



Thème 1 : Se présenter et présenter quelqu'un.

Cours 2 : Se présenter.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 3 | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple. | Ecouter la consigne et regarder le TNI. |
| 2 | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps. | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3 | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse. | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise. |
| 4 | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. | |

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 🕒 🕒 🕒 | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple. | Ecouter la consigne et regarder le TNI. |
| 2 | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps. | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3 | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse. | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise. |
| 4 | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. | |

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Se présenter et présenter quelqu'un

1. Saluer.
- 2. Se présenter.**
3. Présenter quelqu'un.
4. Demander à quelqu'un de se présenter.
5. Bilan : la présentation.
6. Jeux et communication.

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

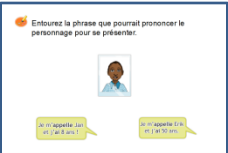


Activité 1 : Découvrir la façon dont on se présente.

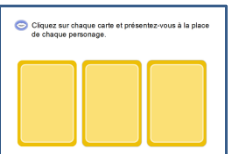
Je m'entraîne



Activité 2 : Apprendre à se présenter.



Activité 3 : Associer une présentation à une image.



Activité 4 : Se présenter à partir d'éléments donnés.

Je retiens



Activité 5 : Retenir des mots clés pour se présenter.



Activité 6 : Retenir des mots clés pour se présenter.

Je joue




Activité 7 : S'amuser à se présenter.

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|--|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
|    | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « c'est la rentrée des classes. Imaginez ce que pourrait dire Johana pour se présenter ». | Écouter la consigne. |
| 2 | Demander aux élèves d'observer la photo et de décrire ce qu'ils voient. Demander ensuite aux élèves, de réfléchir aux moments où l'on doit se présenter (rentrée, face à une nouvelle personne...). Demander aux élèves d'imaginer ce que pourrait dire la petite fille pour se présenter à ses camarades. Ici, il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses, on laisse juste les élèves s'exprimer. | Réfléchir aux situations dans lesquelles on doit se présenter. Imaginer ce que dirait le personnage pour se présenter. |
| 3 | Cliquer sur la photo pour découvrir la façon dont Johana se présenterait à ses camarades le jour de la rentrée des classes. <i>(Faire écouter le texte aux élèves au minimum deux fois).</i> Passer à l'écran suivant lorsque la plupart des élèves ont pu s'exprimer. | Écouter attentivement la façon dont Johana pourrait se présenter à ses camarades le jour de la rentrée des classes. |




 C'est la rentrée des classes. Imaginez ce que pourrait dire Johana pour se présenter.

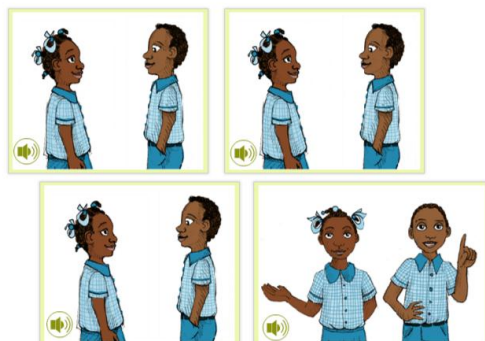


| | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|   | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |


| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Lire la consigne : « écoutez la bande dessinée puis répondez à Ana et Jan ». Demander aux élèves d'être bien attentifs et leur préciser qu'à la fin de la bande dessinée Jan et Ana vont leur poser une question. | Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître. |
| 2 | Cliquer sur la première image pour lancer l'animation. Cliquer ensuite sur la deuxième puis la troisième. (les bulles de dialogue sonorisées apparaissent, tour à tour). Demander aux élèves de raconter ce qu'ils ont entendu. Leur faire préciser les éléments de présentation. | Ecouter attentivement la bande dessinée. |
| 3 | Cliquer ensuite sur la dernière image. A la fin de la bande dessinée désigner un élève pour répondre à la question posée par Jan et Ana : « et vous ? ». Corriger les erreurs/difficultés de prononciation. NB: L'élève doit donner son prénom, son âge et la ville où il habite. | Se présenter à toute la classe en donnant son prénom, son âge et la ville où on habite. |
| 4 | Lorsque l'élève a terminé sa présentation il doit demander à un de ses camarades: « et toi? ». Réaliser cet exercice avec différents élèves. | Poser la question « et toi ? » à un camarade. |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

 Écoutez la bande dessinée puis répondez à Ana et Jan.



Ecran 1

 Écoutez la bande dessinée puis répondez à Ana et Jan.




Correction écran 1

| | | | | |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
| | TNI et stylet | En classe | Collectif | 4 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|--|
| 1 | Lire la consigne : « entourez la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter ». | Ecouter attentivement la consigne . |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau pour entourer la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter. Lire les deux phrases. | Ecouter et choisir la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter. |
| 3 | Demander aux autres élèves de valider ou d'invalider la réponse en justifiant leur choix. Passer à l'écran suivant. NB: faire venir un élève différent pour chaque écran. | Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix. |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Entourez la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter.



Je m'appelle Jan et j'ai 8 ans !

Je m'appelle Erik et j'ai 50 ans.

Correction écran 1

Entourez la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter.



Je m'appelle Ana et j'habite à Paris en France.

Je m'appelle Ana et j'habite à Port-au-Prince en Haïti.

Correction écran 2

Entourez la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter.



Je m'appelle Jan et j'ai 8 ans !

Je m'appelle Erik et j'ai 50 ans.

Ecran 1

Entourez la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter.




Je m'appelle Sara, j'ai 50 ans, je suis enseignante.

Je m'appelle Erik et j'ai 50 ans.

Correction écran 3

Entourez la phrase que pourrait prononcer le personnage pour se présenter.



Je m'appelle Sara, j'ai 50 ans, je suis enseignante.

Je m'appelle Sara, j'ai 30 ans, je suis enseignante.

Correction écran 4

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
|   | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne : « cliquez sur chaque carte et présentez-vous à la place de chaque personnage ». Expliquer l'exercice aux élèves: « il faut cliquer sur les trois cartes. Sur ces cartes il y a trois informations différentes. Vous devez vous présenter en utilisant les trois informations présentes sur les cartes ». | Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau et à cliquer sur chaque carte pour choisir un personnage, un âge et un lieu. L'élève peut cliquer plusieurs fois jusqu'à trouver les informations qui lui plaisent. | Cliquer sur les trois cartes pour choisir trois informations. |
| 3 | Une fois que l'élève a fait son choix, lire les informations présentes sur les cartes puis l'inviter à présenter le personnage en utilisant les trois informations présentes sur les cartes. -Je suis.... + <i>métier</i> - j'ai.... + <i>âge</i> - j'habite à.... + <i>lieu</i> | Présenter quelqu'un en utilisant les informations présentes sur les cartes. |
| 4 | Demander aux autres élèves si sa présentation est correcte puis faire venir un par un d'autres élèves au tableau et refaire les étapes 2 et 3. | Se présenter en utilisant les informations présentes sur les cartes. |

1

2

3

4

5

6

7



Cliquez sur chaque carte et présentez-vous à la place de chaque personnage.



Ecran 1



Cliquez sur chaque carte et présentez-vous à la place de chaque personnage.



Exemple écrans suivants

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
|  | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Lire la consigne « mettez-vous à la place de chaque personnage et présentez-vous. Vérifiez vos réponses en cliquant sur les images ». | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Lire aux élèves les informations écrites au-dessus de chaque personnage. Relire les informations concernant la première image. Inviter un élève à venir au tableau et à se présenter comme s'il était le personnage. | Venir au tableau pour prononcer ce que dit le personnage sur la première image. |
| 3 | Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. | Valider ou invalider la réponse. |
| 4 | Inviter l'élève qui est au tableau à cliquer sur l'image qu'il a traité pour vérifier la réponse. | Cliquer sur l'image pour vérifier la réponse. |
| 5 | Réaliser les étapes 2, 3 et 4 avec les deux autres illustrations avec des élèves différents. | |

1

2


3

4

5


6

7

 Mettez-vous à la place de chaque personnage et présentez-vous. Vérifiez vos réponses en cliquant sur les images.



Ecran 1

 Mettez-vous à la place de chaque personnage et présentez-vous. Vérifiez vos réponses en cliquant sur les images.



Correction écran 1

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
|   | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne « mettez-vous à la place de chaque personnage et présentez-vous. Vérifiez vos réponses en cliquant sur les images ». | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Lire aux élèves les informations écrites sur chaque étiquette. Inviter un élève à venir au tableau et à se présenter comme s'il était Ana. | Venir au tableau pour prononcer ce que dit Ana pour se présenter |
| 3 | Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. | Valider ou invalider la réponse. |
| 4 | Inviter l'élève qui est au tableau à cliquer sur les étiquettes pour vérifier les réponses données. | Cliquer sur les étiquettes pour vérifier les réponses données. |
| 5 | Prolongement de l'activité : proposer aux élèves qui n'en n'ont pas encore eu l'occasion de se présenter. | Se présenter. |

1

2

3

4

5

6

7



Comment se présenterait Ana ? Cliquez sur chaque étiquette pour vérifier.



Se présenter



Ecran 1



Comment se présenterait Ana ? Cliquez sur chaque étiquette pour vérifier.



Se présenter



Correction écran 1

| | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|    | TNI et stilet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Avant le cours : Prévoir une fleur pour ce jeu. Expliquer le jeu aux élèves: « l'élève qui reçoit la fleur doit se présenter à tous ses camarades ». | Ecouter attentivement les explications du maître. |
| 2 | Inviter les élèves à sortir dans la cour de récréation et à former une grande ronde. | Sortir dans la cour de récréation et former une grande ronde. |
| 3 | <i>Montrer l'exemple</i> : un élève donne la fleur à l'enseignant. Celui-ci doit se présenter à toute la classe. Une fois la présentation réalisée, le maître donne la fleur à un élève. Cet élève doit se présenter. Etc.... | Ecouter l'exemple donné par le maître et se présenter lorsqu'on reçoit la fleur. |

1

2

3

4

5

6

7



Jouons ensemble

