



# Thème : Pré-requis CP1.

## Cours 9 : Le nombre 7.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

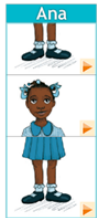
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Présentation du Guide du Maître


**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

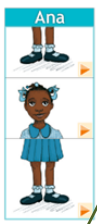
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

**I. Pré-requis CP1**

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : Bilan : les nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan : les nombres de 4 à 6

**IX. Cours 9 : le nombre 7**

X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

XII. Cours 12 : Bilan : les nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

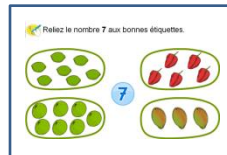
## Sommaire des activités du cours :

### Je me souviens



**Activité 1 :** Revoir les nombres de 0 à 6.

### Je m'entraîne



**Activité 5 :** Associer un lot à son écriture chiffrée.

### Je découvre



**Activité 2 :** Découvrir le nombre 7.

### Je découvre



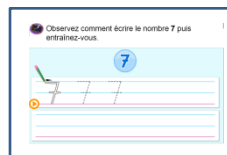
**Activité 6 :** Découvrir les différentes représentations du nombre 7.

### Je m'entraîne



**Activité 3 :** Constituer des lots de 7 objets avec les objets de la classe.

### Je m'entraîne



**Activité 7 :** Ecrire le nombre 7.

### Je retiens



**Activité 4 :** Constituer des lots de 7 objets.



**Activité 8 :** Connaître les différentes représentations du nombre 7.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	Matériel de la classe	En classe	Groupe / Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Le maître demande aux élèves de se mettre par groupes de 10.	Écouter le maître et se mettre par groupe de 10.
2	Quand les groupes sont constitués, distribuer environ 10 objets à chaque groupe (utiliser le matériel de la classe : craies, gommés, crayons...)	
3	Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir faire des lots d'un certain nombre d'objets avec les objets que le maître vient de distribuer.	Écouter la consigne.
4	Demander à chaque groupe de faire un lot de 4 objets. Passer dans les rangs pour vérifier les lots.	Faire un lot de 4 objets.
5	Demander ensuite à chaque élève d'écrire sur l'ardoise le nombre d'objets dans le lot demandé.	Écrire sur l'ardoise le nombre d'objets dans le lot.
6	Demander aux élèves de lever leur ardoise.	Lever l'ardoise.
7	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire le nombre 4 sur le TNI.	Venir au tableau écrire le nombre 4.
8	Inviter les autres élèves à aider l'élève au tableau si besoin puis à valider ou invalider ses réponses. Si les élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi et ce qu'ils feraient à la place.	Aider l'élève au tableau si besoin. Valider ou invalider la réponse au tableau. Si la réponse est invalidée, expliquer pourquoi et proposer une ou plusieurs autres réponses.
9	Renouveler les étapes 4 à 8 en demandant aux élèves de réaliser des lots différents. (les lots doivent contenir entre 0 et 6 objets).	Réaliser des lots d'objets en fonction d'une consigne donnée.

1

2

3

4

5

6

7

8



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	Matériel de la classe	En classe	Groupe / Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<u>Avant le cours</u> : préparer des lots de 7 objets pour des groupes d'élèves de 8 ou 10. Préparer les lots en fonction du nombre d'élèves dans la classe. Pour les objets utiliser des objets présents dans la classe (crayons, gommes, craies...)	
2	<u>Pendant le cours</u> : Garder les mêmes groupes que pour l'activité précédente. Distribuer un lot à chaque groupe.	Rester en groupe.
3	Demander aux élèves de compter le nombre d'objets dans le lot.	Compter le nombre d'objets dans le lot.
4	Demander à un groupe de dire combien d'objets il y a dans le lot.	Dire combien il y a d'objets dans le lot.
5	Demander à d'autres groupes si ils ont le même nombre d'objets.	Dire combien il y a d'objets dans le lot.
6	Suivant les réponses données, valider ou invalider les réponses. Prendre un lot et compter les objets un à un avec les élèves. Découverte du concept du nombre 7.	Compter le nombre d'objets dans le lot avec le maître.
7	Demander aux élèves de lever 7 doigts.	Lever 7 doigts.
8	Compter sur les doigts pour arriver à 7 et montrer la représentation.	Compter sur les doigts en même temps que le maître.

1

2

3

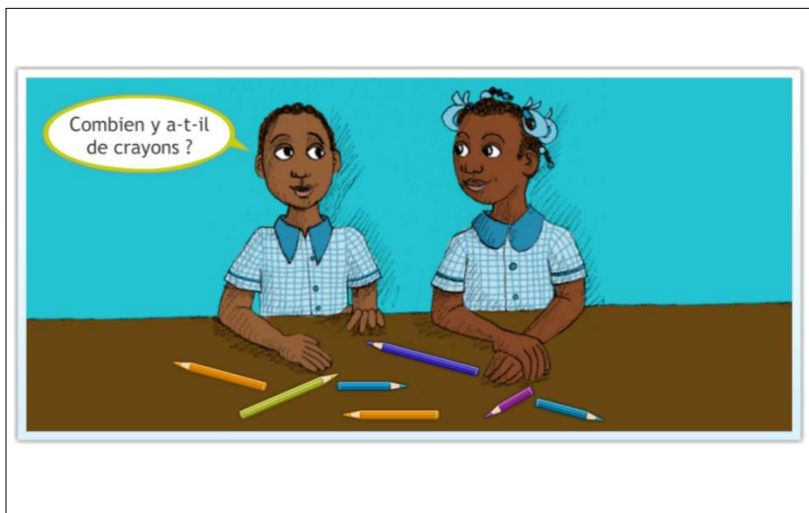
4

5

6

7

8



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	Matériel de la classe + TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « formez des lots de sept objets » puis expliquer-la. <i>Le maître donne différentes consignes afin que les élèves forment différents lots de 7 objets en utilisant les objets de la classe. Il y a également possibilité que le maître demande aux élèves de former des lots de 0 à 6 objets pour revoir ce qui a été appris dans les cours précédents.</i>	Ecouter attentivement la consigne et les explications données par le maître.
2	Donner une consigne aux élèves et les inviter à former les lots demandés. <b>NB</b> : exemple de consigne : - « formez un lot de 7 crayons de papier ». - « formez un lot de 7 gommes ». - « formez un lot de 5 craies »....	Former les lots demandés par le maître.
3	Inviter un élève à compter le nombre d'objets qu'il a mis dans son lot.	Compter le nombre d'objets de son lot.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider le nombre d'objets présents dans le lot constitué par l'élève interrogé.	Valider ou invalider le nombre d'objets présents dans le lot constitué par l'élève interrogé.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 avec différentes consignes afin que les élèves constituent différents lots avec les objets de la classe.	Former les lots demandés par le maître.

1

2

3


4

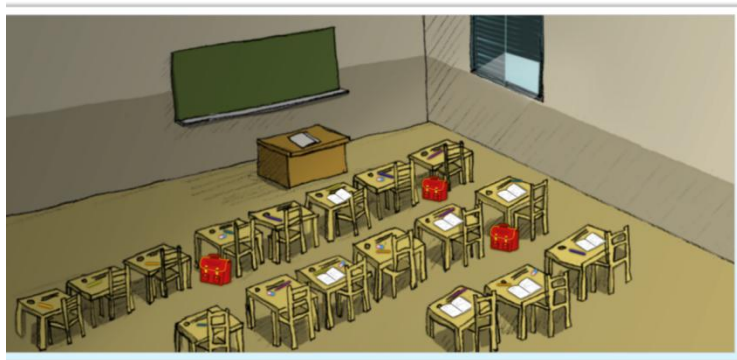
5

6

7

8

 Formez des lots de sept objets.





Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ana est partie au marché avec sa maman. Elles achètent 7 avocats. Déplacez-les dans le panier. »	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer 7 avocats dans le panier. Demander à l'élève d'expliquer sa démarche.	Venir au tableau et déplacer 7 avocats dans le panier. Expliquer sa démarche.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Pour les deux écrans suivants, répéter les étapes 1, 2 et 3 avec des élèves différents.	Venir au tableau et déplacer 7 bananes / ananas dans le panier. Expliquer sa démarche.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Ana est partie au marché avec sa maman. Elles achètent 7 avocats. Déplacez-les dans le panier.




Ecran 1

Ana est partie au marché avec sa maman. Elles achètent 7 avocats. Déplacez-les dans le panier.



Correction écran 1

Pour terminer, elles achètent 7 ananas. Déplacez-les dans le panier.



Correction écran 3

Elles achètent ensuite 7 bananes. Déplacez-les dans le panier.



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez le nombre 7 aux bonnes étiquettes ».	Écouter la consigne.
2	Demander à un élève de venir au tableau pour relier les étiquettes qui ont sept objets à l'étiquette sur laquelle le nombre 7 est écrit en chiffres. Demander à l'élève d'expliquer sa démarche.	Venir au tableau pour relier les étiquettes qui ont sept objets à l'étiquette sur laquelle il y a écrit le nombre 7 en chiffres. Expliquer sa démarche.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.	



Reliez le nombre 7 aux bonnes étiquettes.

Ecran 1

Reliez le nombre 7 aux bonnes étiquettes.

Correction écran 1

Reliez le nombre 7 aux bonnes étiquettes.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. <b>NB</b> : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 7. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ».	Observer l'écran et dire ce qu'ils observent.
2	Demander aux élèves de faire un lot de 7 objets.	Faire un lot de 7 objets.
3	Demander aux élèves de former le nombre 7 à l'aide de leurs doigts.	Lever 7 doigts.

1

2

3

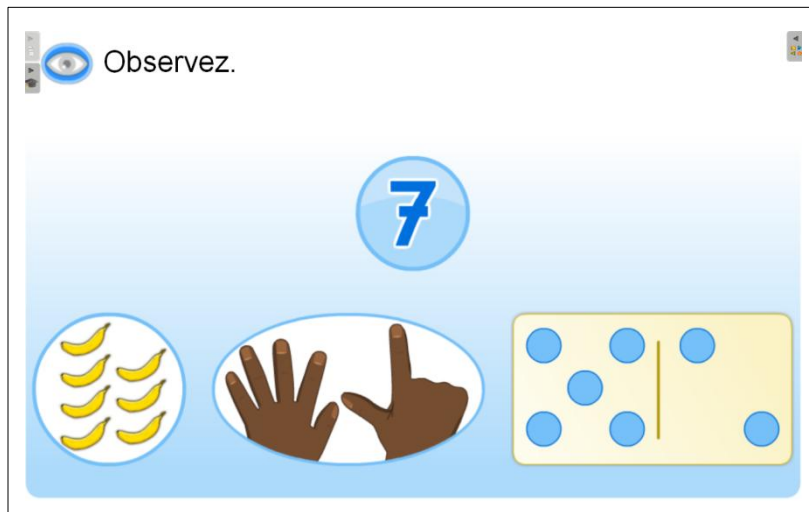
4

5

6

7

8



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise + Craie	En classe	Collectif / Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 7 puis entraînez-vous. »	Ecouter la consigne.
2	Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu.
3	Expliquer et montrer aux élèves la formation du 7 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 7.
4	Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 7. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau.	Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 7.
5	Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 7 sur leur ardoise ou leur cahier.	Ecrire le nombre 7 sur l'ardoise ou le cahier.
6	Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin.	

1

2

3

4

5

6

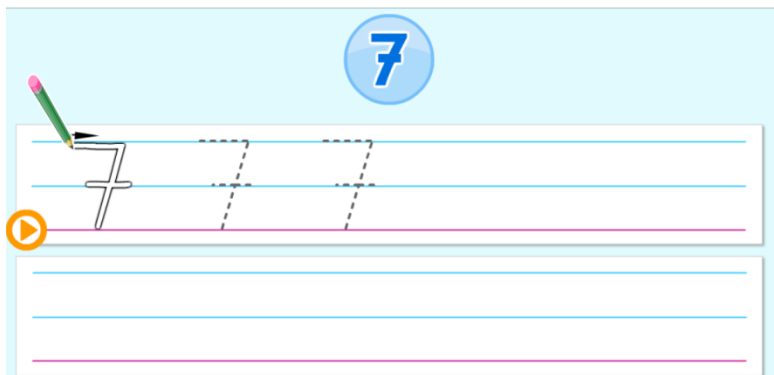
7

8



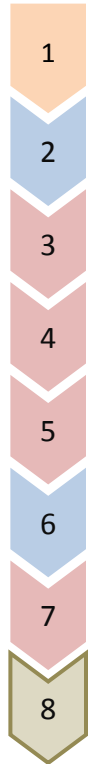
Observez comment écrire le nombre 7 puis entraînez-vous.

7



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Ardoises + Craies	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez puis écrivez le nombre demandé. »	Écouter la consigne.
2	Cliquer sur le haut-parleur du transistor. On entend le son « 7 ».	Écouter.
3	Demander à chaque élève d'écrire le nombre entendu sur leur ardoise. Si besoin, re cliquer sur le haut-parleur pour que les élèves entendent de nouveau le nombre proposé.	Écrire le nombre entendu sur l'ardoise.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leurs réponses.	Lever l'ardoise.
5	Cliquer sur le « ? » afin de vérifier quel nombre était demandé.	Vérifier la réponse.
6	Demander aux élèves de représenter le nombre avec les doigts.	Représenter le nombre avec les doigts.
7	<b>NB</b> : possibilité de prolonger l'exercice en demandant aux élèves de frapper dans leurs mains, chercher des objets dans la classe ou dehors...	



 Ecoutez puis écrivez le nombre demandé.

