



Thème : Pré-requis CP1.

Cours 12 : Bilan des nombres de 7 à 9 et 0 à 9.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

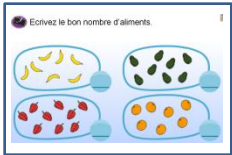
- I. Cours 1 : le nombre 1
- II. Cours 2 : le nombre 2
- III. Cours 3 : le nombre 3
- IV. Cours 4 : bilan des nombres de 0 à 3
- V. Cours 5 : le nombre 4
- VI. Cours 6 : le nombre 5
- VII. Cours 7 : le nombre 6
- VIII. Cours 8 : Bilan des nombres de 4 à 6
- IX. Cours 9 : le nombre 7
- X. Cours 10 : le nombre 8
- XI. Cours 11 : Le nombre 9
- XII. Cours 12 : Bilan des nombres de 7 à 9 et de 0 à 9**

Sommaire des activités du cours :

Je m'entraîne



Activité 1 : Catégoriser des lots.



Activité 2 : Dénombrer des lots.



Activité 3 : Réaliser des lots en contexte.

Je retiens



Activité 4 : Retenir l'essentiel sur les nombres de 7 à 9.

Je m'entraîne



Activité 5 : Associer la représentation chiffrée d'un nombre à sa représentation en mains.

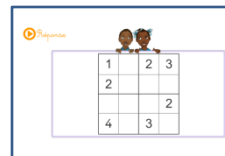


Activité 6 : Reconnaître l'écriture chiffrée des nombres.



Activité 7 : Réaliser des lots en suivant des indications.

Je joue



Activité 8 : Jouer avec les nombres.

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 2
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Demander aux élèves de montrer avec leurs doigts le nombre 9, le nombre 8 et le nombre 7.	Lever d'abord 9 doigts, puis 8 doigts et enfin 7 doigts.
2	Lire la consigne : « Placez les lots de 7 objets dans le cadre bleu, les lots de 8 objets dans le cadre vert, les lots de 9 objets dans le cadre violet. »	Ecouter attentivement la consigne.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 7 objets dans le cadre bleu.	Venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 7 objets dans le cadre bleu.
4	Inviter un élève à venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 8 objets dans le cadre vert.	Venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 8 objets dans le cadre vert.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 9 objets dans le cadre violet.	Venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 9 objets dans le cadre violet.
6	Pour chaque étape, si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Pour chaque étape, si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
7	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 3, 4, 5 et 6.	



 Placez les lots de 7 objets dans le **cadre bleu**, les lots de 8 objets dans le **cadre vert**, les lots de 9 objets dans le **cadre violet**.



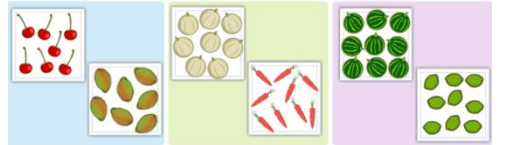

Ecran 1

 Placez les lots de 7 objets dans le **cadre bleu**, les lots de 8 objets dans le **cadre vert**, les lots de 9 objets dans le **cadre violet**.



Ecran 1 corrigé

 Placez les lots de 7 objets dans le **cadre bleu**, les lots de 8 objets dans le **cadre vert**, les lots de 9 objets dans le **cadre violet**.

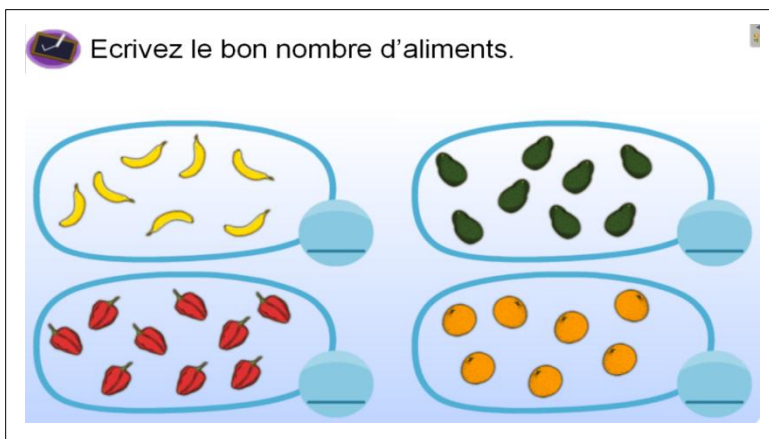


Ecran 2 corrigé

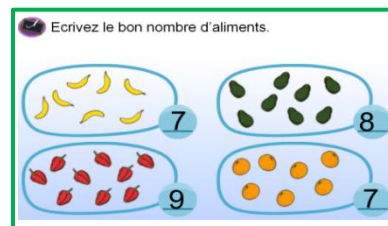
Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecrivez le bon nombre d'aliments. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre d'aliments dans un lot. Demander ensuite à l'élève d'écrire le nombre correspondant.	Venir au tableau pour compter le nombre d'aliments dans un lot. Ecrire ensuite le nombre correspondant.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un nouvel élève à venir au tableau pour compter le nombre d'aliments dans un second lot. Demander ensuite à l'élève d'écrire le nombre correspondant.	Venir au tableau pour compter le nombre d'aliments dans un second lot. Ecrire ensuite le nombre correspondant.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Renouveler les étapes 2 et 3 jusqu'à ce que toutes les étiquettes soient remplies.	
7	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2, 3, 4, 5 et 6.	

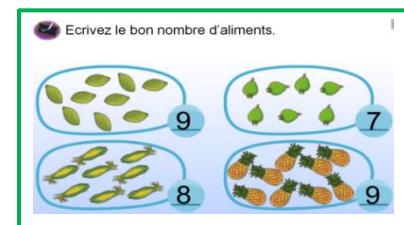
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



Ecran 1



Ecran 1 corrigé



Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ana est allée au marché. Observez la liste puis déplacez le bon nombre de fruits et légumes dans le panier. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau puis lui demander de réaliser l'activité. Lui demander de déplacer le nombre de bananes écrit dans la liste à droite de l'écran.	Venir au tableau puis déplacer les bananes dans le panier en fonction de la liste à droite.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un nouvel élève à venir au tableau pour déplacer les aubergines.	Venir au tableau pour déplacer les aubergines.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Renouveler les étapes 2 et 3 pour les carottes et les mangues.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Ana est allée au marché. Observez la liste puis déplacez le bon nombre de fruits et légumes dans le panier.

- 7
- 8
- 9
- 8

Ecran 1

Ana est allée au marché. Observez la liste puis déplacez le bon nombre de fruits et légumes dans le panier.

- 7
- 8
- 9
- 8

Ecran 1 corrigé

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne: « Déplacez les vignettes au bon endroit. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 7 dans le cadre bleu.	Venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 7 dans le cadre bleu.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 8 dans le cadre vert.	Venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 8 dans le cadre vert.
4	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 9 dans le cadre violet.	Venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 9 dans le cadre violet.
5	Pour chaque étape, si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Pour chaque étape, si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2, 3, 4 et 5.	
7	Faire faire de petits exercices aux élèves : - Lever 7 doigts - Montrer 8 crayons - Frapper 9 fois dans les mains...	

1

2

3

4

5

6

7

8

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Ecran 1

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Correction écran 1

 Placez les représentations du 7 dans le cadre bleu, les représentations du 8 dans le cadre vert, les représentations du 9 dans le cadre violet.



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez chaque nombre à la bonne vignette. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier un nombre à la bonne vignette « mains ».	Venir au tableau pour relier un nombre à la bonne vignette « mains ».
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un nouvel élève à venir au tableau pour relier un second nombre à la bonne étiquette « mains ».	Venir au tableau pour relier un nombre à la bonne vignette « mains ».
5	Renouveler les étapes pour les autres nombres.	
6	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2, 3, 4 et 5.	



Reliez chaque nombre à la bonne vignette.

1 9 4 7

• • • •

• • • •

Ecran 1

Reliez chaque nombre à la bonne vignette.

1 9 4 7

Ecran 1 corrigé

Reliez chaque nombre à la bonne vignette.

2 5 8 3

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Jan a coupé en deux ses étiquettes de nombres. Aidez-le à recoller les morceaux. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour recomposer les étiquettes de nombres.	Venir au tableau. Trouver les deux étiquettes qui vont ensemble puis recomposer le nombre.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un nouvel élève puis renouveler les étapes 2 et 3. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les nombres soient recomposés.	
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2, 3 et 4.	



Jan a coupé en deux ses étiquettes de nombres. Aidez-le à recoller les morceaux.

Ecran 1

Jan a coupé en deux ses étiquettes de nombres. Aidez-le à recoller les morceaux.

Ecran 1 corrigé

Jan a coupé en deux ses étiquettes de nombres. Aidez-le à recoller les morceaux.

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ana a commencé à faire un collier de perles. Aidez-la à le continuer. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les perles en fonction des quantités indiquées sur le côté de l'écran.	Venir au tableau pour déplacer les perles en fonction des quantités indiquées sur le côté de l'écran.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter d'autres élèves à venir au tableau pour déplacer les autres perles.	
5	Quand le collier est terminé, passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2, 3 et 4.	



Ana a commencé à faire un collier de perles. Aidez-la à le continuer.

Ecran 1

Ana a commencé à faire un collier de perles. Aidez-la à le continuer.

Ecran 1 corrigé

Ana a commencé à faire un collier de perles. Aidez-la à le continuer.

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	5

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Voici les règles du sudoku : En partant des nombres déjà inscrits, vous devez remplir la grille de manière à ce que chaque ligne, chaque colonne et chaque carré de 3*3 contiennent une seule fois les nombres de 1 à 9.	
2	Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir compléter des grilles de sudoku. Expliquer ce qu'est un sudoku. (cf règles à la ligne 1).	Ecouter attentivement le maître.
3	Inviter les élèves à copier la grille sur leur cahier ou leur ardoise.	Copier la grille sur leur cahier ou leur ardoise.
4	Après avoir recopier la grille, demander aux élèves de la compléter individuellement.	Compléter la grille sur le cahier ou l'ardoise.
5	Inviter un élève à venir au tableau présenter ce qu'il a fait.	Venir au tableau présenter ce qui a été fait.
6	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
7	Cliquer ensuite sur le bouton play « Réponse » afin d'afficher la grille de correction. NB : Il est possible d'enlever la correction en appuyant de nouveau sur la flèche.	Observer la correction.
8	Passer à la page suivante et renouveler les étapes 3, 4, 5, 6 et 7.	Venir au tableau pour compléter la grille.

1

2

3


4

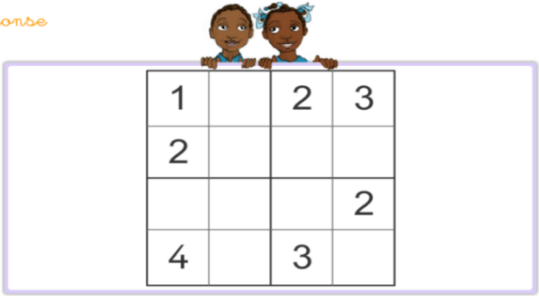
5

6

7

8

 Réponse



1		2	3
2			
			2
4		3	