



# Thème 1 : Activités fondamentales.

## Cours 10 : Connaître le haut et le bas d'un objet.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Présentation du Guide du Maître

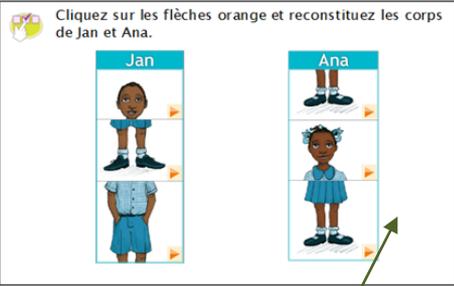
**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

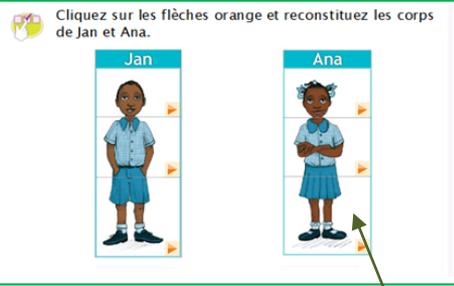
**Écran 1**

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.



**Écran 1 corrigé**

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

### 1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
- 10. Connaître le haut et le bas d'un objet.**
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

### 4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

### 5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

## Sommaire des activités du cours :

### Je découvre

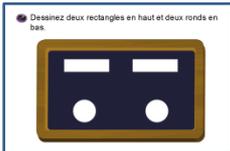


**Activité 1 :** Découvrir le haut et le bas d'un objet (feuille).

### Je m'entraîne



**Activité 2 :** Repérer le haut et le bas d'une feuille selon son sens.



**Activité 3 :** Repérer le haut et le bas d'une ardoise selon son sens.



**Activité 4 :** Repérer le haut et le bas d'un tableau.

### Je découvre



**Activité 5 :** Découvrir les notions en haut et en bas.

### Je m'entraîne



**Activité 6 :** Repérer le haut et le bas d'un arbre.



**Activité 7 :** Repérer le haut et le bas d'une montagne.



**Activité 8 :** Repérer le haut et le bas d'un escalier.

### Je retiens



**Activité 9 :** Retenir l'essentiel sur le haut et le bas d'un objet.

### Je joue



**Activité 10 :** Repérer le haut et le bas sur une image.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observez l'image sur le T.N.I.	Observer l'image sur le T.N.I.
3	Inviter un élève à expliquer ce qu'il observe. <i>Réponse attendue : l'étoile orange est sur le haut de la feuille et l'étoile rose est sur le bas de la feuille.</i>	Expliquer ce qu'il observe.
4	Inviter le reste de la classe à compléter l'explication en cas de besoin.	Compléter l'explication en cas d besoin.
5	Montrer des objets concrets présents dans la classe (feuille, ardoise, crayon) et inviter les élèves à repérer le haut et le bas de chaque objets.	Repérer le haut et le bas de chaque objet montré par le maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

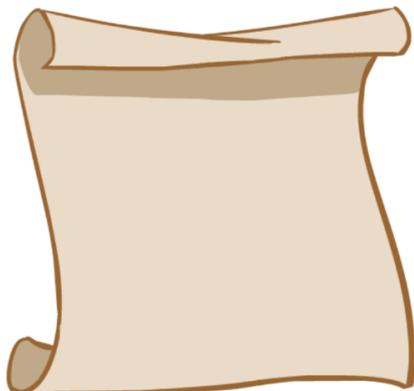
 Observez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

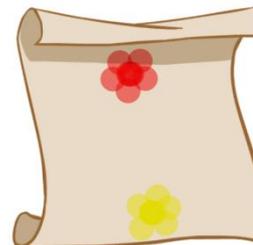
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez une fleur rouge en haut de la feuille et une fleur jaune en bas ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour dessiner une fleur rouge en haut de la feuille et une fleur jaune en bas.	Venir au tableau pour dessiner une fleur rouge en haut de la feuille et une fleur jaune en bas .
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran et montrer aux élèves que le haut et le bas d'une feuille ne sont pas les mêmes selon le sens de la feuille (horizontale ou verticale).	Écouter attentivement les explications données par le maître.
5	Répéter les étapes 1, 2 et 3.	Dessiner un soleil en haut de la feuille et deux fleurs en bas de la feuille.
	<p><b>NB</b> : Le maître peut proposer plusieurs consignes pour permettre à plusieurs élèves de venir au tableau.</p> <p>-« dessiner un escargot en bas à gauche de la feuille et trois fleurs en haut à droite ». → Différentes consignes qui permettent de revoir la numération et les notions droite / gauche.</p> <p>Si il y a possibilité, distribuer une feuille à tous les élèves pour que tous le monde réalise l'exercice.</p>	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

 Dessinez une fleur rouge en haut de la feuille et une fleur jaune en bas.

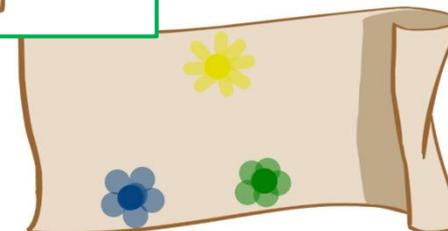


 Dessinez une fleur rouge en haut de la feuille et une fleur jaune en bas.



Correction écran 1

oleil en haut de la feuille et deux fleurs



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez deux rectangles en haut et deux ronds en bas ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Expliquer et montrer aux élèves que le haut et le bas d'une ardoise ne sont pas les mêmes selon le sens de celle-ci (horizontal et vertical).	Écouter attentivement les explications du maître.
3	Demander aux élèves de prendre leur ardoise dans le sens horizontal.	Prendre son ardoise dans le sens horizontal.
4	Inviter les élèves à dessiner deux rectangles en haut de leur ardoise et deux ronds en bas.	Dessiner deux rectangles en haut de l'ardoise et deux ronds en bas.
5	Inviter les élèves à lever leur ardoise pour vérifier leur travail.	Lever l'ardoise.
6	Répéter les étapes 4 et 5 avec différentes consignes. <i>Exemples de consignes :</i> -« dessinez un rond en haut à gauche de l'ardoise et deux carrés en bas à droite de l'ardoise ». - « dessiner quatre triangles en haut à droite de l'ardoise et un rectangle en bas à gauche »...	Répondre aux consignes du maître sur l'ardoise.
7	Inviter les élèves à retourner leur ardoise dans le sens vertical.	Tourner l'ardoise dans le sens vertical.
8	Répéter les étapes 4 et 5 avec de nouvelles consignes. <b>NB</b> : Les consignes doivent permettre de revoir la numération, les formes géométriques et les notions droite / gauche.	Répondre aux consignes du maître.

1

2

3

4

5

6

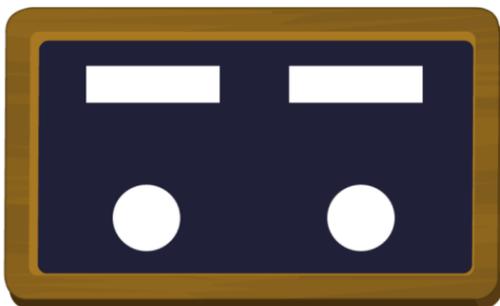
7

8

9

10

 Dessinez deux rectangles en haut et deux ronds en bas.



Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 2
--	---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez des carrés en haut et en bas du tableau ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau, lui donner une consigne. <i>Exemples de consignes :</i> -« déplacez quatre carrés en haut à gauche du tableau et deux carrés en bas à droite du tableau ». - « déplacez deux carrés en haut à droite du tableau et trois carrés en bas à droite du tableau ».	Répondre à la consigne du maître.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les carrés et le second écran.	Déplacer des carrés et des ronds selon les consignes du maître.

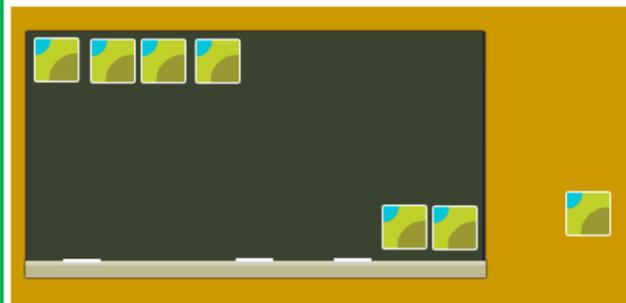
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

 Déplacez des carrés en haut ou en bas du tableau.



Ecran 1

 Déplacez des carrés en haut ou en bas du tableau.



Exemple d'écran1

en haut du tableau.



Exemple d'écran2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « écoutez ce que disent Ana et Jan ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'image et à écouter attentivement ce que disent Ana et Jan. <b>NB</b> : cliquer sur l'image pour lancer le son.	Observer l'image et écouter attentivement ce que disent Ana et Jan.
3	Demander à un élève : « où est Ana » ? <i>Réponse attendue</i> : « Ana est en bas de l'échelle ».	Répondre à la question du maître.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Demander à un élève : « où est Jan » ? <i>Réponse attendue</i> : « Jan est en haut de l'échelle ».	Répondre à la question du maître.
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Écoutez ce que disent Ana et Jan.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez en jaune l'oiseau qui est en haut de l'arbre et en bleu celui qui est en bas ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier en jaune l'oiseau qui est en haut de l'arbre et en bleu celui qui est en bas.	Venir au tableau pour colorier en jaune l'oiseau qui est en haut de l'arbre et en bleu celui qui est en bas.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Coloriez en jaune l'oiseau qui est en haut de l'arbre et en bleu celui qui est en bas.



Ecran 1

 Coloriez en jaune l'oiseau qui est en haut de l'arbre et en bleu celui qui est en bas.



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « entourez et nommez les éléments qui sont en haut ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer et nommer les éléments qui sont en haut. <i>Réponses attendues : un anolis et une chaise longue en haut de la montagne et Ana en haut du tas de pierres.</i>	Venir au tableau pour entourer et nommer les éléments qui sont en haut.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3. <i>Réponses attendues : Jan, un cabri et des fleurs.</i>	Venir au tableau pour entourer et nommer les éléments qui sont en bas.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Entourez et nommez les éléments qui sont en haut .



Ecran 1

Entourez et nommez les éléments qui sont en haut .



Correction écran 1

Entourez et nommez les éléments qui sont en bas .



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « où sont Ana et Jan ? ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à répondre à la question : où sont Ana et Jan ? <i>Réponse attendue : Ana est en bas de l'escalier et Jan est en haut de l'escalier.</i>	Répondre à la question : où sont Ana et Jan ?
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Où sont Ana et Jan ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « où sont le rond et le carré ? ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer l'endroit où se trouve le rond. <i>Réponse attendue : le rond est en haut de l'ardoise.</i>	Nommer l'endroit où se trouve le rond.
3	Cliquer sur le cache pour vérifier la réponse donnée.	Vérifier la réponse donnée.
4	Inviter un élève à nommer l'endroit où se trouve le carré. <i>Réponse attendue : le carré est en bas de l'ardoise.</i>	Nommer l'endroit où se trouve le carré.
5	Cliquer sur le cache pour vérifier la réponse donnée.	Vérifier la réponse donnée.

1

2

3

4

5

6

7

8

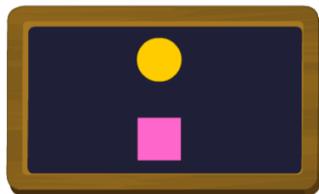
9

10

 Où sont le rond et le carré ?



Je sais reconnaître **le haut** et **le bas** d'un objet.



Le rond est   
de l'ardoise.

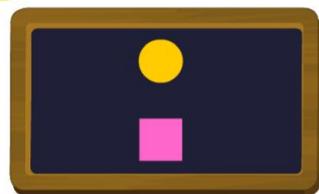
Le carré est   
de l'ardoise.

Ecran 1

 Où sont le rond et le carré ?



Je sais reconnaître **le haut** et **le bas** d'un objet.



Le rond est  **en haut**  
de l'ardoise.

Le carré est  **en bas**  
de l'ardoise.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « déplacez les éléments sur l'image ». Expliquer le jeu : « il faut écouter attentivement la comptine et déplacer chaque éléments au bon endroit ».	Écouter la consigne et les explications du jeu.		
2	Cliquer sur le haut parleur et inviter les élèves à écouter attentivement la consigne. <b>NB</b> : faire écouter la comptine au moins trois fois.	Écouter attentivement la consigne.		
3	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer le nuage au bon endroit. <b>NB</b> : en cas de difficultés, cliquer de nouveau sur le haut parleur pour écouter la consigne.	Venir au tableau pour déplacer le nuage au bon endroit.		
4	Répéter l'étape 3 pour tous les éléments : la fourmi, la colombe, le soleil, la limace, l'escargot.	Venir au tableau pour déplacer toutes les images (la fourmi, la colombe, le soleil, la limace t l'escargot).		
5	Cliquer sur le haut parleur pour écouter la comptine et vérifier les réponses données.	Vérifier les réponses données.		

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



Déplacez les éléments sur l'image.



Déplacez les éléments sur l'image.

