



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 11 : Maîtriser les notions d'intérieur et d'extérieur.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.

11. Intérieur et extérieur.

12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

Quelle est la différence entre ces deux images ?



Activité 1 : Découvrir les notions « intérieur » et « extérieur ».

Je m'entraîne

Racontez ce que vous voyez.



Activité 2 : Situer des animaux dans un espace en utilisant les notions « à l'intérieur » et « à l'extérieur ».

Quelles sont les différences entre ces deux images ?



Activité 3 : Décrire des images en utilisant les notions « à l'intérieur » et « à l'extérieur ».

Les animaux se sont sauvés de l'enclos. Mettez-les en sécurité dans l'enclos.



Activité 4 : Différencier l'intérieur et l'extérieur d'un espace donné.

Entourez en bleu le cabri à l'intérieur de l'enclos et en rouge le cabri à l'extérieur de l'enclos.



Activité 5 : Situer des animaux à l'intérieur et à l'extérieur d'un enclos.

Je m'entraîne

Cochez l'image sur laquelle la banane est à l'extérieur du panier.



Activité 6 : Situer des objets à l'intérieur et à l'extérieur d'un autre objet.

Déplacez la photo d'Ana à l'intérieur du rectangle, la photo de Jan à l'intérieur du triangle et la photo d'Ivon à l'intérieur du rond.



Activité 7 : Situer l'intérieur de figures.

Je retiens

Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Activité 8 : Retenir l'essentiel sur les notions d'intérieur et d'extérieur.

Je joue

Jouons à passer pompons.



Activité 9 : Se situer dans un espace en utilisant les notions intérieur et extérieur.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « quelle est la différence entre ces deux images ? »	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer les deux images.	Observer les deux images.
3	Inviter un élève à donner la différence entre les deux images. NB: réponse attendue : « sur l'image de gauche, Ana est à l'intérieur de la maison. Sur l'image de droite, Ana est à l'extérieur de la maison ».	Donner la différence entre les deux images.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Quelle est la différence entre ces deux images ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « racontez ce que vous voyez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à décrire l'image. NB : réponse attendue : « le cabri, le cochon, le canard et le coq sont à l'intérieur de l'enclos ».	Décrire l'image en nommant l'endroit où se situent les animaux : le cochon, le cabri, le coq et le cheval sont à l'intérieur de l'enclos.
3	Cliquer sur le cache et inviter les élèves à observer la seconde image.	Observer la seconde image.
4	Inviter un élève à décrire la seconde image. NB : réponse attendue : « le cochon et le canard sont à l'intérieur de l'enclos. La chèvre et le cochon sont à l'extérieur de l'enclos ».	Décrire la seconde image en nommant l'endroit où se situent les animaux : le cochon et le cheval sont à l'intérieur de l'enclos. Le cabri et le coq sont à l'extérieur de l'enclos.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Racontez ce que vous voyez.

Ecran 1

Racontez ce que vous voyez.

Ecran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « quelles sont les différences entre les deux » ?	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer attentivement les deux images.	Observer attentivement les deux images.
3	Inviter un élève à nommer une différence entre les deux images. NB : réponses attendues : - « sur l'image de gauche, le coq est à l'intérieur de l'enclos alors que sur l'image de droite, il est à l'extérieur de l'enclos ». - « sur l'image de gauche, le mouton est à l'intérieur de l'enclos alors que sur l'image de droite, il est à l'extérieur de l'enclos ».	Nommer une différence entre les deux images.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Répéter les étapes 3 et 4 pour toutes les différences entre les deux images.	Nommer une différence entre les deux images.

1

2

3

4


5

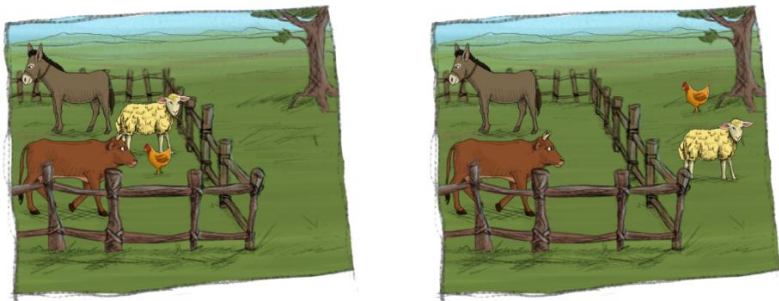
6

7

8

9

 Quelles sont les différences entre ces deux images ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « les animaux se sont sauvés de l'enclos. Mettez-les en sécurité dans l'enclos ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour mettre les animaux en sécurité dans l'enclos. Lorsque l'élève qui est au tableau déplace un animal pour le mettre en sécurité, inviter l'élève à nommer l'animal.	Venir au tableau pour mettre les animaux en sécurité dans l'enclos. Nommer l'animal qu'il met en sécurité dans l'enclos.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4


5

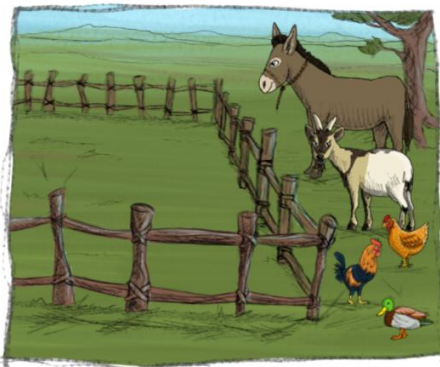
6


7

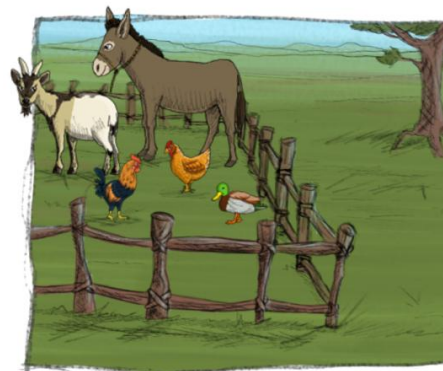
8

9

 Les animaux se sont sauvés de l'enclos. Mettez-les en sécurité dans l'enclos.



 Les animaux se sont sauvés de l'enclos. Mettez-les en sécurité dans l'enclos.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « entourez en bleu le cabri à l'intérieur de l'enclos et en rouge le cabri à l'extérieur de l'enclos ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer en bleu le cabri à l'intérieur de l'enclos et en vert le cabri à l'extérieur de l'enclos.	Venir au tableau pour entourer en bleu le cabri à l'intérieur de l'enclos et en vert le cabri à l'extérieur de l'enclos.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Pour les deux écrans suivants, répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour entourer les animaux demandés.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Entourez en bleu le cabri à l'intérieur de l'enclos et en rouge le cabri à l'extérieur de l'enclos.



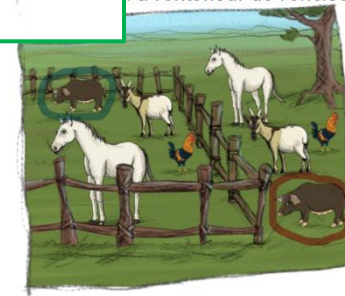
Ecran 1

Entourez en bleu le cabri à l'intérieur de l'enclos et en rouge le cabri à l'extérieur de l'enclos.



Correction écran 1

Entourez en bleu le cochon à l'intérieur de l'enclos et en rouge le cochon à l'extérieur de l'enclos.



Correction écran 2

Entourez en bleu le coq à l'intérieur de l'enclos et en rouge le coq à l'extérieur de l'enclos.



Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « cocher l'image sur laquelle la banane est à l'extérieur du panier ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour sélectionner l'image dans laquelle la banane est à l'extérieur du panier.	Venir au tableau pour sélectionner l'image dans laquelle la banane est à l'extérieur du panier.
3	Inviter le reste la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 1, 2 et 3 pour les trois écrans suivants.	Venir au tableau pour cocher la bonne image.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Cochez l'image sur laquelle la banane est à l'extérieur du panier.

Ecran 1

Cochez l'image sur laquelle la banane est à l'extérieur du panier.

Correction écran 1

Cochez l'image sur laquelle la lettre est à l'intérieur de l'enveloppe.

Correction écran 2

Cochez l'image sur laquelle l'allumette est à l'extérieur de la boîte.

Correction écran 3

Cochez l'image sur laquelle l'oeuf est à l'intérieur du nid.

Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez la photo d'Ana à l'intérieur du rectangle, la photo de Jan à l'intérieur du triangle et la photo d'Yvon à l'intérieur du rond ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer la photo d'Ana à l'intérieur du rectangle.	Venir au tableau pour déplacer la photo d'Ana à l'intérieur du rectangle.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 1, 2 et 3 avec des élèves différents pour les photos de Jan et d'Yvon.	Venir au tableau pour déplacer la photo de Jan à l'intérieur du triangle et la photo d'Yvon à l'intérieur du rond.
5	NB : possibilité de recommencer l'exercice en donnant différentes consignes. <i>Exemple de consigne :</i> - « Déplacez la photo d'Ana à l'intérieur du rond, la photo de Jan à l'intérieur du rectangle et la photo d'Yvon à l'intérieur du triangle ».	Déplacer les personnages selon une consigne.




Déplacez la photo d'Ana à l'intérieur du rectangle, la photo de Jan à l'intérieur du triangle et la photo d'Yvon à l'intérieur du rond.

Ecran 1

Déplacez la photo d'Ana à l'intérieur du rectangle, la photo de Jan à l'intérieur du triangle et la photo d'Yvon à l'intérieur du rond.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « déplacez les étiquettes au bon endroit ».	Écouter attentivement la consigne.		
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les étiquettes au bon endroit.	Venir au tableau pour déplacer les étiquettes au bon endroit.		
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.		

1

2

3

4


5

6

7

8


9

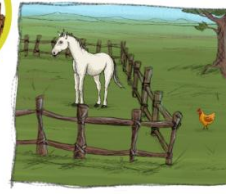
 Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Le **cheval** est à l' de l'enclos.

La **poule** est à l' de l'enclos.

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Le **cheval** est à l' de l'enclos.

La **poule** est à l' de l'enclos.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	A l'extérieur	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer aux élèves le jeu : passez pompons, les carillons. « Une partie de la classe forme une ronde. Ils doivent lever les bras et chanter la chanson. Lorsque la chanson est terminée, les élèves baissent les bras. Pendant que les élèves chantent la chanson le reste de la classe court en passant dans la ronde, et en ressortant (tout au long de la chanson). A la fin de la chanson, le maître demande à différents élèves de nommer l'endroit où ils se trouvent (en utilisant à l'intérieur de / à l'extérieur de). Les élèves qui sont à l'intérieur de la ronde, se placent de façon à former la ronde avec leurs camarades ».</p>	Écouter attentivement les explications.
2	<p>Avant de commencer le jeu et de sortir, cliquer sur le haut parleur et inviter les élèves à écouter la chanson. NB : Répéter cette étape à plusieurs reprises afin que les élèves mémorisent la chanson.</p>	Écouter attentivement la chanson.
3	<p>Inviter les élèves à chanter la chanson. NB : Répéter cette étape à plusieurs reprises afin que les élèves mémorisent la chanson.</p>	Chanter la chanson.
4	Inviter les élèves à sortir de la classe pour commencer le jeu.	Sortir de la classe pour commencer le jeu.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Jouons à passez pompons.

