



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 12 : Maîtriser les notions sur et au-dessus.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. **Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».**
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

Écoutez.



Activité 1 : Découvrir les notions « sur » et « au-dessus ».

Je m'entraîne

Placez des objets sur et au-dessus d'un autre objet.



Activité 2 : Placer des objets selon une consigne.

Décrivez l'image en utilisant sur et au-dessus.



Activité 3 : Décrire une image de classe en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».

Déplacez les objets sur et au-dessus de la table.



Activité 4 : Déplacer des objets « sur » et « au-dessus » d'une table.

Je m'entraîne

Cochez l'image sur laquelle la tasse est sur la table.



Activité 5 : Repérer des objets qui sont « sur » et « au-dessus » d'un autre objet.

Entourez en bleu les jouets qui sont sur la ligne et en jaune ceux qui sont au-dessus.



Activité 6 : Repérer des objets qui sont « sur » et « au-dessus » d'une ligne.

Je retiens

Où sont la chenille et le papillon ?



Activité 7 : Retenir l'essentiel sur les notions « sur » et « au-dessus ».

Je joue

Repérez les huit différences entre les deux photos.



Activité 8 : Utiliser les notions « sur » et « au-dessus ».

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « écoutez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer attentivement les images.	Observer attentivement les images.
3	Cliquer sur les images.	Écouter attentivement.
4	Inviter un élève à répéter ce qui a été dit.	Répéter ce qui a été dit.
5	Expliquer aux élèves la différence entre les notions « sur » et « au-dessus ». - <i>On dit que le papillon est au-dessus de l'étagère car il ne la touche pas.</i> - <i>On dit que le papillon est sur l'étagère car il la touche.</i>	Écouter attentivement les explications.
6	Montrer des exemples d'objets qui sont « sur » et « au-dessus » d'un autre objet en utilisant les objets présents dans la classe. NB : exemple : mettre une craie sur une ardoise puis tenir une craie au-dessus d'une ardoise. Inviter les élèves à utiliser « sur » et « au-dessus » pour décrire ce que fait le maître.	Observer ce que fait le maître et utiliser « sur » et « au-dessus » pour décrire ce que fait le maître.
7	A chaque réponse, inviter le reste de la classe à valider ou invalider.	Valider ou invalider la réponse donnée.

1

2

3

4

5

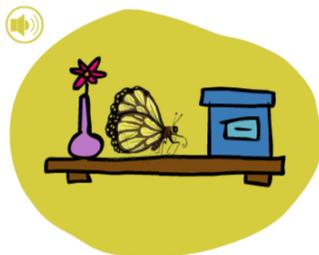
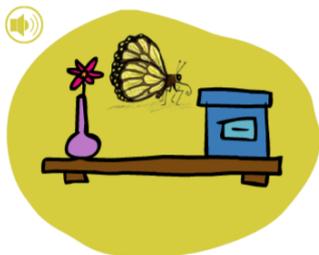
6

7

8



Écoutez.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « placez des objets sur et au-dessus d'un autre objet ». Expliquer l'activité : « je vais vous donner différentes consignes dans lesquelles je vais vous demander de mettre un objet sur ou au-dessus d'un autre objet ».	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Donner une consigne et inviter les élèves à faire ce qui est demandé. <i>Exemples de consignes :</i> - « placez votre main droite au dessus de votre ardoise ». - « placez votre main gauche sur votre table ». - « placez une craie sur votre ardoise »...	Écouter attentivement la consigne et faire ce qui est demandé.
4	Vérifier ce que les élèves ont fait puis montrer la réponse.	Observer la correction.
5	Donner différentes consignes afin que les élèves comprennent les notions « sur » et « au-dessus ».	Écouter attentivement la consigne et faire ce qui est demandé.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

 Placez des objets sur et au-dessus d'un autre objet.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à décrire leur classe en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».	Décrire la classe en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».
2	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
3	Répéter les étapes 1 et 2 avec différents élèves afin d'utiliser au maximum les notions « sur » et « au-dessus ».	Décrire la classe en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».
4	Lire la consigne : « décrivez l'image en utilisant « sur » et « au-dessus ».	Écouter attentivement la consigne.
5	Inviter un élève à décrire l'image en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».	Décrire l'image en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
7	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 5 et 6.	Décrire l'image en utilisant les notions « sur » et « au-dessus ».

1

2

3

4

5

6

7

8

 Décrivez l'image en utilisant sur et au-dessus.



Ecran 1

 Décrivez l'image en utilisant sur et au-dessus.



Ecran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stilet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les objets sur et au-dessus de la table ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Donner une consigne et inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les objets au bon endroit. <i>Exemples de consignes :</i> - « déplacez l'horloge et l'affiche au-dessus de la table ». - « Déplacez le verre et l'assiette sur la table ».	Venir au tableau pour déplacer les objets au bon endroit.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 avec différents élèves et différentes consignes.	Venir au tableau pour déplacer les animaux au bon endroit.

1

2

3

4

5

6

7

8

 Déplacez les objets sur et au-dessus de la table.



 Déplacez les objets sur et au-dessus de la table.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « cochez l'image sur laquelle la tasse est sur la table ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cocher l'image sur laquelle la tasse est sur la table.	Venir au tableau pour cocher l'image sur laquelle la tasse est sur la table.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 1, 2 et 3 pour les deux écrans suivants.	Cocher les images qui correspondent aux consignes.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Cochez l'image sur laquelle la tasse est sur la table.

Correction écran 1

elle le rond est sur le

Correction écran 2

Cochez l'image sur laquelle la tasse est sur le carré.

Correction écran 3

Cochez l'image sur laquelle la tasse est sur la table.

Ecran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stilet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « entourez en bleu les jouets qui sont sur la ligne et en jaune ceux qui sont au-dessus ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer en bleu les jouets qui sont sur la ligne et en jaune ceux qui sont au-dessus.	Venir au tableau pour entourer en bleu les jouets qui sont sur la ligne et en jaune ceux qui sont au-dessus.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 1, 2 et 3 pour l'écran suivant.	Venir au tableau pour colorier en bleu les figures qui sont sur la ligne et en jaune celles qui sont au-dessus.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Correction écran 1

Entourez en bleu les jouets qui sont sur la ligne et en jaune ceux qui sont au-dessus.

la ligne et en

Entourez en bleu les jouets qui sont sur la ligne et en jaune ceux qui sont au-dessus.

Ecran 1

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « où sont la chenille et le papillon ? ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer l'endroit où se trouve la chenille.	Nommer l'endroit où se trouve la chenille.
3	Cliquer sur le premier cache pour vérifier la réponse.	Observer la réponse.
4	Inviter un élève à nommer l'endroit où se trouve le papillon.	Nommer l'endroit où se trouve le papillon.
5	Cliquer sur le premier cache pour vérifier la réponse.	Observer la réponse.

1

2

3

4

5

6

7

8

 Où sont la chenille et le papillon ?



Je connais les notions **sur**, **au-dessus**.



La chenille est la table.

Le papillon est la table.

 Où sont la chenille et le papillon ?



Je connais les notions **sur**, **au-dessus**.



La chenille est **sur** la table.

Le papillon est **au-dessus** la table.

Durée 🕒 🕒	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--------------	---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « repérez les huit différences entre les deux photos ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer une différence qu'il y a entre les deux photos et à justifier son choix en utilisant « sur » et « au-dessus ».	Venir au tableau pour entourer une différence qu'il y a entre les deux photos et à justifier son choix en utilisant « sur » et « au-dessus ».
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour toutes les différences avec différents élèves.	Venir au tableau pour entourer une différence qu'il y a entre les deux photos et à justifier son choix en utilisant « sur » et « au-dessus ».

1

2

3

4

5

6

7

8

🔍 Repérez les huit différences entre les deux photos.



Ecran 1

🔍 Repérez les huit différences entre les deux photos.



Correction écran1