



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 2 : Identifier un carré et un rectangle.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Écran 1
Écran 1 corrigé

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. **Identifier un carré et un rectangle.**
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

Observez.



Activité 1 : Découvrir les carrés et les rectangles.

Je m'entraîne

Nommez les objets qui ont la forme d'un carré.



Activité 2 : Identifier des objets ayant la forme de carré dans la vie quotidienne.

Nommez les objets qui ont la forme d'un rectangle.



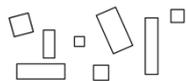
Activité 3 : Identifier des objets ayant la forme de rectangle dans la vie quotidienne.

Dessinez le contour d'objets ayant la forme d'un carré ou d'un rectangle.



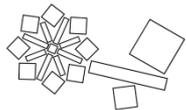
Activité 4 : Dessiner des carrés et des rectangles à l'aide d'objets de la vie quotidienne.

Coloriez les carrés en bleu et les rectangles en jaune.



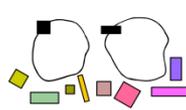
Activité 5 : Identifier des figures (carrés et rectangles).

Coloriez les carrés en jaune et les rectangles en vert.



Activité 6 : Identifier des figures (carrés et rectangles) dans un dessin.

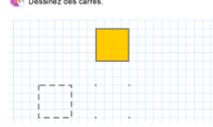
Déplacez les figures au bon endroit.



Activité 7 : Identifier des figures (carrés et rectangles).

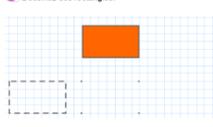
Je découvre

Dessinez des carrés.



Activité 8 : Apprendre à dessiner des carrés.

Dessinez des rectangles.



Activité 9 : Apprendre à dessiner des rectangles.

Je m'entraîne

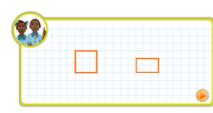
Dessinez des carrés et des rectangles.



Activité 10 : Dessiner des carrés et des rectangles selon une consigne.

Je retiens

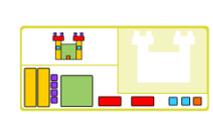
Montrez le carré puis montrez le rectangle.



Activité 11 : Retenir l'essentiel pour identifier un carré et un rectangle.

Je joue

Reconstituez le château.



Activité 12 : Reconstituer un dessin constitué de carrés et de rectangles.

Cherchez des carrés et des rectangles sur le chemin de l'école.



Activité 13 : Identifier des carrés et des rectangles dans la vie quotidienne.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	Carrés et rectangles en carton / TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
	Avant le cours : le maître doit préparer des carrés et des rectangles découpés dans du carton ainsi que des objets qui ont une forme de carré (cube, dé, réveil...) et une forme de rectangle (affiche, domino, gomme...)	
1	Lire la consigne : « Observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer les figures qui ont été préalablement découpées dans du carton (des carrés et des rectangles). Montrer et nommer les figures.	Écouter attentivement les explications données par le maître ainsi que le nom de chaque figure.
3	Inviter un élève à décrire les figures en évoquant le nombre de côtés, le nombre de sommets ...	Décrire les figures en évoquant le nombre de côtés, le nombre de sommets...
4	Montrer d'autres carrés et d'autres rectangles découpés dans du carton et demander aux élèves de nommer chaque figure. NB : Expliquer aux élèves que la taille ne change pas la forme.	Nommer les figures en cartons montrées par le maître et écouter ses explications.
5	Montrer des objets qui ont une forme de carré et de rectangle, apportés par le maître ou présents dans la classe et demander aux élèves de nommer la forme de chaque objet.	Nommer la forme de chaque objet montré par le maître.
6	Passer à l'écran suivant, mettre un quadrillage et faire tourner le carré et le rectangle.	Observer attentivement ce que fait le maître.
7	Expliquer aux élèves, tout en montrant à l'aide des deux figures, que le carrés et le rectangle sont deux figures qui ont quatre côtés mais ce qui les différencie c'est que le carré a quatre côtés égaux alors que le rectangle à ses deux côtés opposés égaux (le orange et le violet / le vert et le bleu).	Écouter attentivement les explications données par le maître tout en observant ce qu'il fait au tableau.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

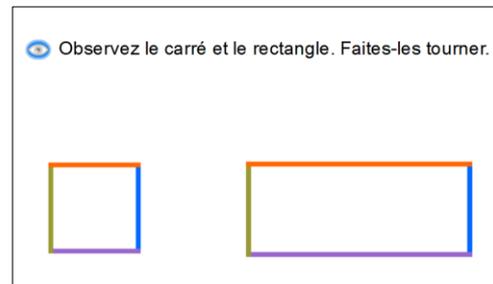
11

12

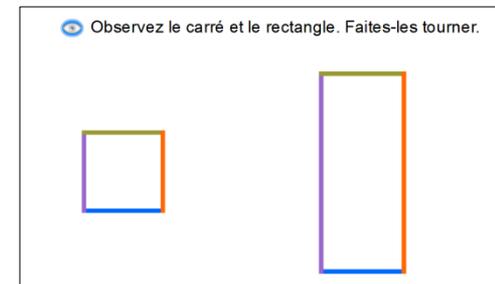
13



Ecran 1



Ecran 2



Exemple d'écran pour l'écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « nommez les objets qui ont la forme d'un carré ».	Écoutez attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer un objet présent sur l'image qui a la forme d'un carré. <i>Réponses attendues : une carte d'Haïti, une table de nuit, une photo de Jan, un dé.</i>	Nommer un objet présent sur l'image qui a la forme d'un carré.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour tous les objets présents sur l'image qui ont la forme d'un carré.	Nommer les objets présents sur l'image qui ont la forme d'un carré.
5	Inviter les élèves à nommer des objets de la vie quotidienne qui ont la forme d'un carré.	Nommer des objets de la vie quotidienne qui ont la forme d'un carré.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13



Nommez les objets qui ont la forme d'un carré.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « nommez les objets qui ont la forme d'un rectangle ».	Écoutez attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer un objet présent sur l'image qui a la forme d'un rectangle. <i>Réponses attendues : une affiche de palmier, un livre, le pied du beau, le tabouret, l'ardoise, les dominos, le lit.</i>	Nommer un objet présent sur l'image qui a la forme de rectangle.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour tous les objets présents sur l'image qui ont la forme d'un rectangle.	Nommer les objets présents sur l'image qui ont la forme d'un rectangle.
5	Inviter les élèves à nommer des objets de la vie quotidienne qui ont la forme d'un rectangle.	Nommer des objets de la vie quotidienne qui ont la forme d'un rectangle.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

 Nommez les objets qui ont la forme d'un rectangle.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	À l'extérieur	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez le contour d'objets ayant la forme d'un carré ou d'un rectangle ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Distribuer des objets de la vie courante, des feuilles, des crayons de papiers et des ciseaux à chaque groupe préalablement constitué. NB : avant le cours, le maître apporte des objets de la vie quotidienne ayant une forme de carré ou de rectangle..	
3	Inviter les élèves à tracer le contour de leur objet.	Tracer le contour de l'objet.
4	Inviter un élève de chaque groupe à venir au tableau pour présenter la figure et la nommer.	Venir au tableau pour présenter la figure et la nommer.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13



Dessinez le contour d'objets ayant la forme d'un carré ou d'un rectangle.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les carrés en bleu et les rectangles en jaune ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les carrés en bleu et les rectangles en jaune.	Venir au tableau pour colorier les carrés en bleu et les rectangles en jaune.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	NB : possibilité de demander à un élève de compter le nombre de carré et le nombre de rectangles pour revoir la numération.	Compter le nombre de carrés et le nombre de rectangles.
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2, 3 et 4 pour l'écran suivant.	Venir au tableau pour colorier les carrés en rouge et les rectangles en vert.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Coloriez les carrés en bleu et les rectangles en jaune

Ecran 1

Coloriez les carrés en bleu et les rectangles en jaune.

Correction écran 1

Coloriez les carrés en rouge et les rectangles en vert.

Correction écran 2

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stilet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les carrés en jaune et les rectangles en vert ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les carrés en jaune et les rectangles en vert.	Venir au tableau pour colorier les carrés en jaune et les rectangles en vert.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

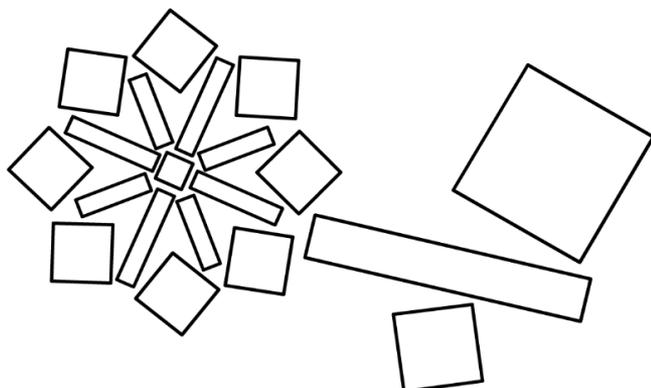
11

12

13



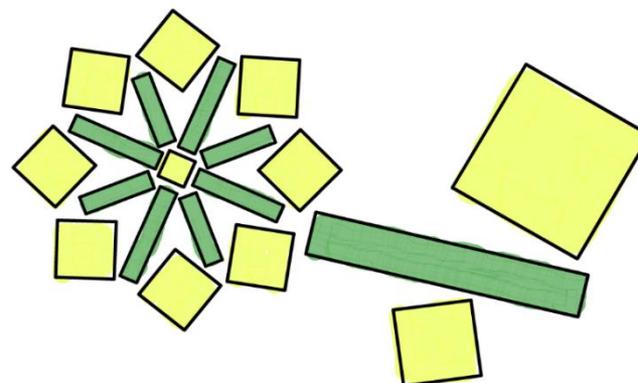
Coloriez les carrés en jaune et les rectangles en vert.



Ecran 1



Coloriez les carrés en jaune et les rectangles en vert.



Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les figures au bon endroit ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer une figure dans le bon lot et expliquer son choix.	Venir au tableau pour déplacer une figure dans le bon lot et expliquer son choix.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour toutes les figures présentes sur le TNI.	Déplacer les formes géométriques dans la bonne collection.
5	NB : à la fin de l'exercice il y a possibilité de demander à un élève de compter le nombre de carrés et le nombre de rectangles.	Compter le nombre de carrés et le nombre de rectangles.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Déplacez les figures au bon endroit.

Ecran 1

Déplacez les figures au bon endroit.

Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Individuel	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez des carrés ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer aux élèves le geste qu'il faut effectuer pour dessiner un carré.	Observez attentivement le geste effectué par le maître.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour dessiner des carrés en commençant par repasser sur les pointillés. NB : inviter l'élève qui est au tableau à utiliser l'outil « trait ».	Venir au tableau pour dessiner des carrés en commençant par repasser sur les pointillés.
4	Inviter les élèves à dessiner des carrés sur leur ardoise.	Dessiner des carrés sur l'ardoise.
5	Passer dans les rangs pour vérifier le travail des élèves.	

1

2

3

4

5

6

7

8

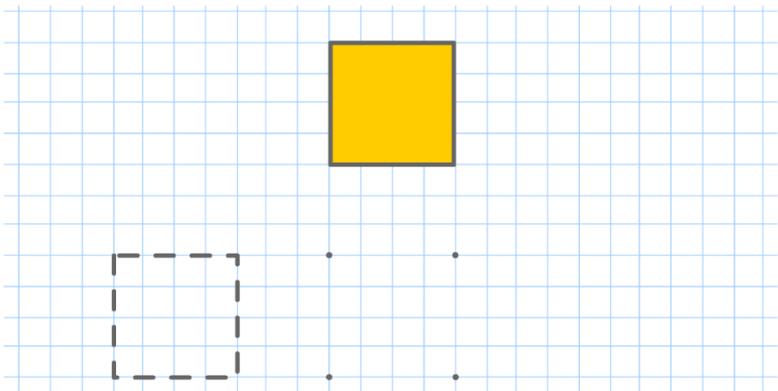
9

10

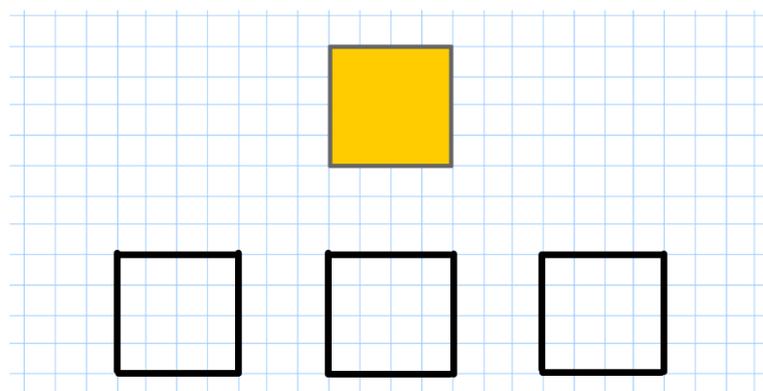
11

12

13

 Dessinez des carrés.


Ecran 1

 Dessinez des carrés.


Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez des rectangles ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer aux élèves le geste qu'il faut effectuer pour dessiner un rectangle.	Observez attentivement le geste effectué par le maître.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour dessiner des rectangles en commençant par repasser sur les pointillés. NB : inviter l'élève qui est au tableau à utiliser l'outil « trait ».	Venir au tableau pour dessiner des rectangles en commençant par repasser sur les pointillés.
4	Inviter les élèves à dessiner des rectangles sur leur ardoise.	Dessiner des rectangles sur l'ardoise.
5	Passer dans les rangs pour vérifier le travail des élèves.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

 Dessinez des rectangles.

 Dessinez des rectangles.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Dessinez des carrés et des rectangles ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Donner une consigne aux élèves comme par exemple : « dessinez trois carrés et un rectangle ».	Dessiner trois carrés et un rectangle sur l'ardoise.
3	Demander aux élèves de lever leur ardoise pour la validation.	Lever l'ardoise pour que le maître valide ce qui a été fait.
4	NB : Donner différentes consignes pour permettre aux élèves de revoir la numération : <ul style="list-style-type: none"> - « dessinez deux carrés et quatre rectangles ». - « dessiner un carré et trois rectangles ». - « dessiner cinq carrés et deux rectangles ». - « dessiner trois carrés et six rectangles »... 	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

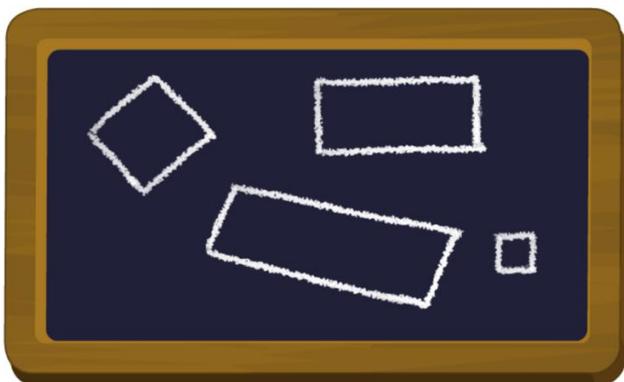
11

12

13



Dessinez des carrés et des rectangles.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « montrez le carré puis montrez le rectangle ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'écran puis demander à un élève de venir au tableau pour montrer le carré puis le rectangle.	Observer l'écran puis venir au tableau pour montrer le carré puis le rectangle.
3	Inviter l'élève qui est au tableau à justifier sa réponse. <i>Justification attendue : le carré a quatre côtés égaux (3x3) alors que les quatre côtés du rectangle ne sont pas égaux (3x2).</i>	Justifier sa réponse.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour les trois écrans suivants.	Identifier les carrés et les rectangles puis justifier son choix.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

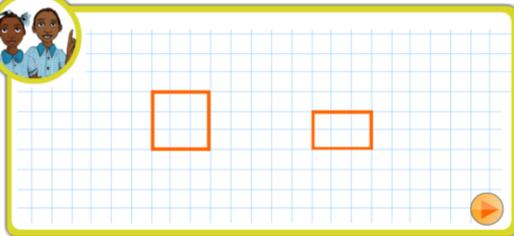
10

11

12

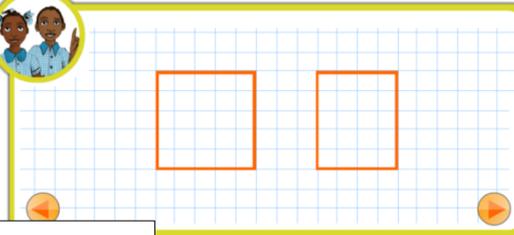
13

 Montrez le carré puis montrez le rectangle.



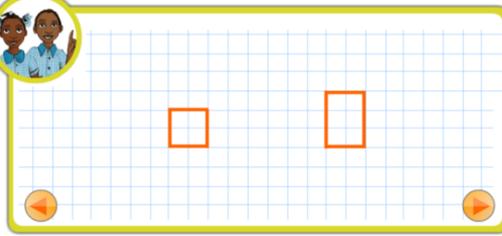
Ecran 1

 Montrez le carré puis montrez le rectangle.



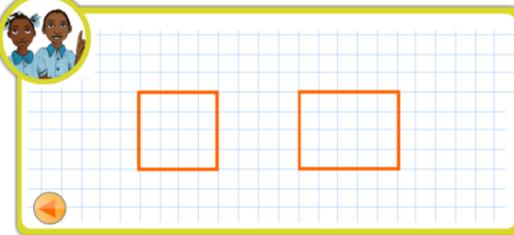
Ecran 3

 Montrez le carré puis montrez le rectangle.



Ecran 2

 Montrez le carré puis montrez le rectangle.



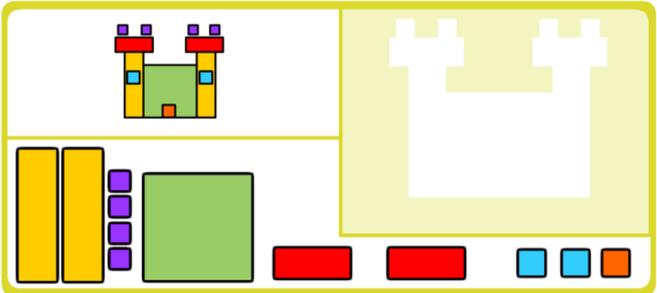
Ecran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer l'activité aux élèves : « il faut reconstituer le château en s'aidant du modèle. A chaque fois qu'un élève place une pièce du château, le reste de la classe valide ».	Ecouter attentivement les explications données par le maître.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour placer la première pièce du château en nommant la forme de la pièce choisie.	Venir au tableau pour placer la première pièce du tableau et nommer la forme de la pièce choisie.
3	Une fois une pièce déposée, inviter le reste de la classe à valider ou invalider ce qui est fait.	Valider ou invalider ce qui est fait.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour toutes les pièces qui constituent le château.	Venir au tableau pour reconstituer le château à l'aide des carrés et des rectangles.

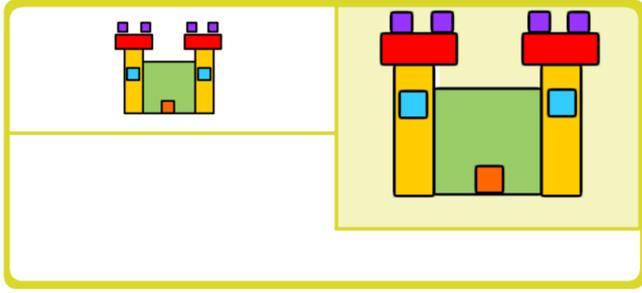


 Reconstituez le château.



Ecran 1

 Reconstituez le château.



Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stilet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer l'activité aux élèves : « sur le chemin de l'école vous devez repérer des objets qui ont une forme de carré et de rectangle. Demain chaque élève devra nommer un objet qui a la forme d'un carré ou d'un rectangle ».	Ecouter attentivement les explications données par le maître.
2	Inviter les élèves à repérer des objets qui ont la forme d'un carré et d'un rectangle sur le chemin de l'école.	Repérer des objets qui ont la forme d'un carré et d'un rectangle sur le chemin de l'école.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

 Cherchez des carrés et des rectangles sur le chemin de l'école.



Sur le chemin de l'école !

