



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 4 : Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1


Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
- 4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.**
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

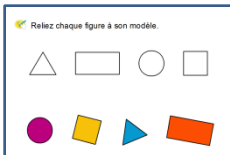
1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

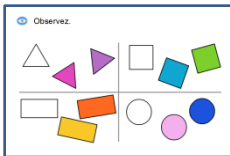
1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

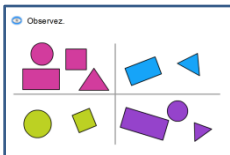
Je me souviens



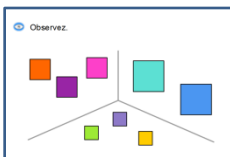
Activité 1 : Identifier des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.



Activité 2 : Trier des figures selon une caractéristique : la forme.

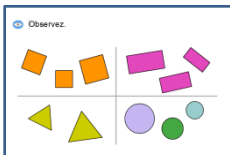


Activité 3 : Trier des figures selon une caractéristique : la couleur.



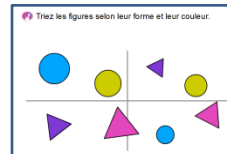
Activité 4 : Trier des figures selon une caractéristique : la taille.

Je découvre

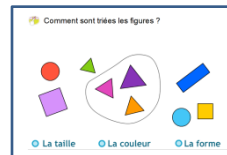


Activité 5 : Découvrir qu'on peut trier des figures selon plusieurs caractéristiques.

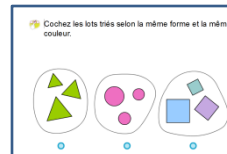
Je m'entraîne



Activité 6 : Trier des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.

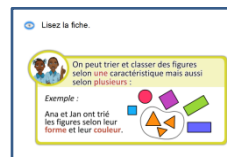


Activité 7 : Reconnaître les caractéristiques de tri de figures.



Activité 8 : Reconnaître des lots à partir de caractéristiques données.

Je retiens



Activité 9 : Retenir l'essentiel pour trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.

Je joue



Activité 10 : Retrouver des formes qui ont la même taille et la même couleur.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « reliez chaque figure à son modèle ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier la figure de son choix à son modèle en utilisant l'outil « trait ».	Venir au tableau pour relier la figure de son choix à son modèle en utilisant l'outil « trait ».
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour toutes les figures présentes sur le TNI.	Relier chaque figure à son modèle en utilisant l'outil « trait ».

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Reliez chaque figure à son modèle.

Ecran 1

Reliez chaque figure à son modèle.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à expliquer la façon dont sont triées les figures. <i>Réponse attendue : les figures sont triées par forme.</i>	Expliquer la façon dont sont triées les figures.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Passer à l'écran suivant et lire la consigne : « déplacez les figures au bon endroit ».	Écouter attentivement la consigne.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les figures au bon endroit. NB : expliquer aux élèves que les figures blanches ne se déplacent pas mais qu'elles permettent de savoir où il faut déplacer les figures.	Venir au tableau pour déplacer les figures au bon endroit.
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
7	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2, 3,4, 5 et 6.	Venir au tableau pour trier les figure selon leur forme.
8	NB : la réponse à l'activité 1 est sur l'écran 1, celle de l'activité 2 sur l'écran3	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Observez.

Ecran 1

figures au bon endroit.

Ecran 2

Observez.

Ecran 3

les figures selon la forme.

Ecran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à expliquer la façon dont sont triées les figures. <i>Réponse attendue : les figures sont triées par couleur.</i>	Expliquer la façon dont sont triées les figures.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Passer à l'écrans suivant et lire la consigne : « trie les figures selon la couleur ».	Écouter attentivement la consigne.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour trier les figures selon la couleur.	Venir au tableau pour trier les figures selon la couleur.
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
7	NB : la réponse à l'activité 2 est sur l'écran 1.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Observez.

Ecran 1

Triez les figures selon la couleur.

Ecran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à expliquer la façon dont sont triées les figures. <i>Réponse attendue : les figures sont triées par taille.</i>	Expliquer la façon dont sont triées les figures.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Passer à l'écrans suivant et lire la consigne : « trie les figures selon la taille ».	Écouter attentivement la consigne.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour trier les figures selon la taille.	Venir au tableau pour trier les figures selon la taille.
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
7	NB : la réponse à l'activité 2 est sur l'écran 1.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Observez.

Ecran 1

Triez les figures selon la taille.

Ecran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à expliquer ce qu'il voit. <i>Réponse attendue : les ronds sont triés selon leur forme alors que les carrés, les rectangles et les triangles sont triés selon deux caractéristiques : leur forme et leur couleur.</i> NB : en cas de difficultés, guider l'élève dans son explication.	Expliquer ce qu'il voit.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.

1

2

3

4

5


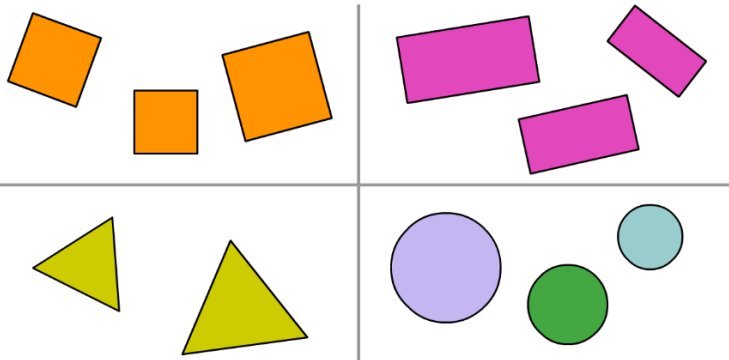
6

7

8

9

10

 Observez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « trie les figures selon leur forme et leur couleur ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour trier les figures selon leur forme et leur couleur.	Venir au tableau pour trier les figures selon leur forme et leur couleur.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour trier les figures selon leur forme et leur taille.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Triez les figures selon leur forme et leur couleur.

Ecran 1

Triez les figures selon leur forme et leur couleur.

Correction écran 1

...n leur forme et leur taille.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « comment sont triées les figures » ?	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cocher les caractéristiques qui ont permis de créer le lot.	Venir au tableau pour cocher les caractéristiques qui ont permis de créer le lot.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer aux écrans suivants et répéter les étapes 2 et 3.	Venir au tableau pour cocher les caractéristiques qui ont permis de créer le lot.



Comment sont triées les figures ?

La taille La couleur La forme

Ecran 1

Comment sont triées les figures ?

La taille La couleur La forme

Correction écran 1

Comment sont triées les figures ?

La taille La couleur La forme

Correction écran 2

Comment sont triées les figures ?

La taille La couleur La forme

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « cochez les lots triés selon la même forme et la même couleur ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cocher les lots qui sont triés selon la même forme et la même couleur.	Venir au tableau pour cocher les lots qui sont triés selon la même forme et la même couleur.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour cocher les lots qui sont triés selon la même forme et la même taille.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Cochez les lots triés selon la même forme et la même couleur.

Ecran 1

Cochez les lots triés selon la même forme et la même couleur.

Correction écran 1

me forme et la même

taille.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « lisez la fiche ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à lire la fiche.	Lire la fiche.
3	Inviter un élève à expliquer ce qu'il a lu.	Expliquer ce qu'il a lu.
4	Inviter le reste de la classe à compléter l'explication en cas de besoin.	Compléter l'explication en cas de besoin.

1

2

3

4

5


6

7

8

9

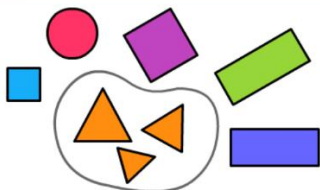
10

 Lisez la fiche.


On peut trier et classer des figures selon **une** caractéristique mais aussi selon **plusieurs** :

Exemple :

Ana et Jan ont trié les figures selon leur **forme** et leur **couleur**.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer le jeu aux élèves : « c'est un jeu de memory, il faut former des paires. Pour qu'une image se retourne, il faut cliquer dessus ».	Écouter attentivement les explications du maître.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur deux cartes. NB : si les cartes sont différentes, cliquer de nouveau dessus pour les retourner.	Venir au tableau pour cliquer sur deux cartes.
3	Répéter l'étape 2 jusqu'à ce que l'élève trouve une paire.	Valider ou invalider la Venir au tableau pour cliquer sur deux cartes.
4	Lorsque l'élève a trouver une paire, inviter un autre élève à venir au tableau pour trouver une nouvelle paire. Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour toutes les cartes et pour celles de l'écran suivant.	Trouver les paires.



Retrouvez les figures qui vont ensemble.

Ecran 1

Retrouvez les figures qui vont ensemble.

semble.

Correction écran 2