



# Thème 1 : Activités fondamentales.

## Cours 9 : Ranger des objets selon la taille et la grosseur.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Présentation du Guide du Maître

**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

**Ecran 1**

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

**Ecran 1 corrigé**

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

### 1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. **Ranger des objets selon la taille et la grosseur.**
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

### 4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

### 5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

## Sommaire des activités du cours :

### Je découvre



**Activité 1 :** Découvrir qu'on peut se ranger selon la taille.

### Je m'entraîne



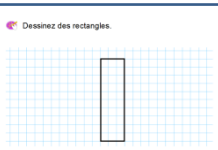
**Activité 2 :** Ranger des objets concrets selon leur taille.



**Activité 3 :** Ranger des objets du plus petit au plus grand.

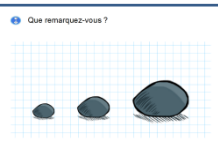


**Activité 4 :** Ranger des objets du plus grand au plus petit.



**Activité 5 :** Dessiner un objet plus petit ou plus grand qu'un objet de référence.

### Je découvre

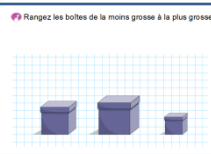


**Activité 6 :** Découvrir qu'on peut ranger des objets selon la grosseur.

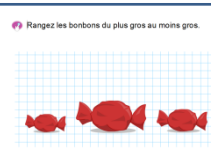
### Je m'entraîne



**Activité 7 :** Ranger des objets concrets selon leur grosseur.



**Activité 8 :** Ranger des objets du moins gros au plus gros.

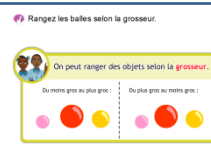


**Activité 9 :** Ranger des objets du plus gros au moins gros.

### Je retiens



**Activité 10 :** Retenir l'essentiel sur la façon de ranger des objets selon la taille.



**Activité 11 :** Retenir l'essentiel sur la façon de ranger des objets selon la grosseur.

### Je joue



**Activité 12 :** Ranger des objets selon la taille.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « placez les élèves du plus petit au plus grand ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter trois élèves à venir au tableau et les placer du plus petit au plus grand.	Venir au tableau et se placer selon les indications du maître.
3	Inviter le reste la classe à expliquer ce qu'ils remarquent. <i>Réponses attendues : les élèves sont rangés du plus petit au plus grand.</i>	Expliquer ce qu'ils remarquent.
4	Inviter trois autres élèves à venir au tableau pour se ranger du plus grand au plus petit.	Venir au tableau pour se ranger du plus grand au plus petit.
5	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider ce qui est fait.	Valider ou invalider ce qui est fait.
6	<b>NB</b> : en cas de besoin demander à trois nouveaux élèves à venir au tableau pour se ranger du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit pour que les élèves comprennent le rangement selon la taille.	Venir au tableau pour se ranger du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



Placez les élèves du plus petit au plus grand.



Durée   	Matériel TNI uniquement	Lieu En classe	Type d'activité Individuel	Nombre d'écran(s) 1
---	----------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « comparez les crayons ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Distribuer trois crayons de différentes tailles par groupe de deux élèves. Inviter les élèves à ranger les crayons du plus petit au plus grand. NB : si il n'y a pas assez de crayons pour tous les élèves, préparer des crayons sur le bureau du maître et inviter un élève à venir réaliser l'exercice.	Ranger les crayons du plus petit au plus grand.
3	Passer dans les rangs pour vérifier le travail de chaque groupe et guider ceux qui rencontrent des difficultés.	
4	Lorsque tous les élèves ont ranger les crayons du plus petit au plus grand, les inviter à ranger les crayons du plus grand au plus petit.	Ranger les crayons du plus grand au plus petit.
5	Passer dans les rangs pour vérifier le travail de chaque groupe et guider ceux qui rencontrent des difficultés.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

 Comparez les crayons.

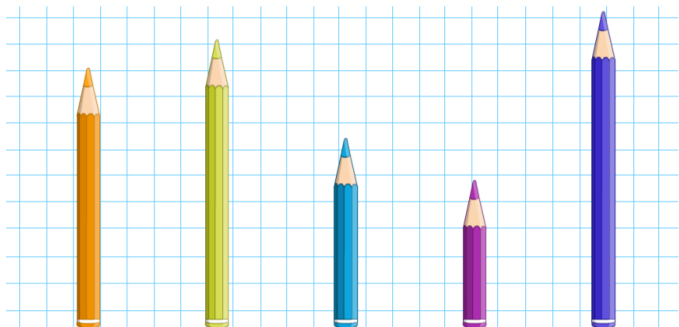


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « rangez les crayons du plus petit au plus grand ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les crayons du plus petit au plus grand.	Venir au tableau pour ranger les crayons du plus petit au plus grand.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour ranger les bande de la plus petite à la plus grande.

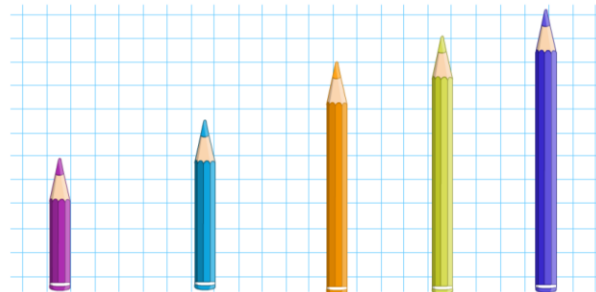
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

Rangez les crayons du plus petit au plus grand.



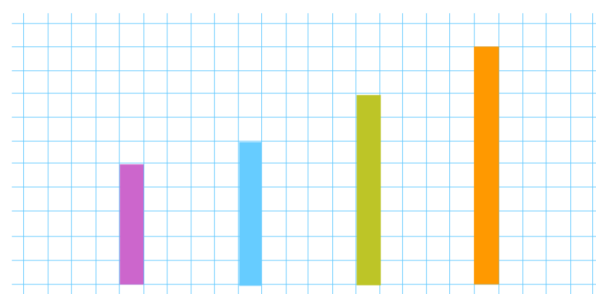
Ecran 1

Rangez les crayons du plus petit au plus grand.



Correction écran 1

plus grande.



Correction écran 2



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « rangez les bouts de bois du plus grand au plus petit ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les bouts de bois du plus grand au plus petit.	Venir au tableau pour ranger les bouts de bois du plus grand au plus petit.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant, répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour ranger les bandes de la plus grande à la plus petite.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

Rangez les bouts de bois du plus grand au plus petit.

Ecran 1

Rangez les bouts de bois du plus grand au plus petit.

a plus petite.

Correction écran 1

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez des rectangles ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Donner une consigne et inviter un élève à venir au tableau pour répondre à la consigne. <b>NB</b> : différentes consignes possibles : - « dessinez un rectangle plus grand et deux rectangles plus petits que le rectangle bleu ». - « dessinez trois rectangles plus grands et deux rectangles plus petits que le rectangle bleu ». - « dessinez deux rectangles plus grands et trois rectangles plus petits que le rectangle bleu »...	Venir au tableau pour répondre à la consigne donnée par le maître.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 avec différents élèves pour différentes consignes.	Venir au tableau pour répondre à la consigne donnée par le maître.

1

2

3

4

5

6

7


8


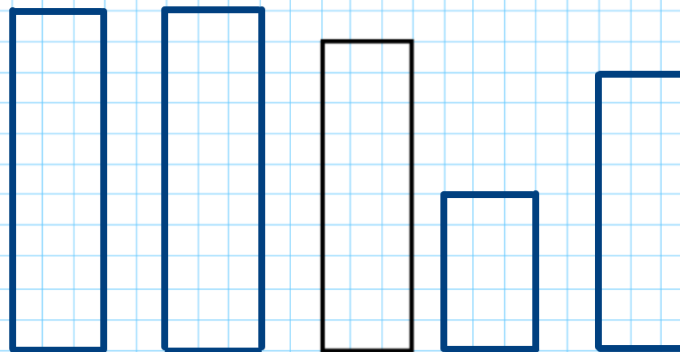
9

10

11

12

 Dessinez des rectangles.

 Dessinez des rectangles.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « que remarquez-vous ? ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer le tableau.	Observer les tableau.
3	Inviter un élève à expliquer ce qu'il remarque. <i>Réponse attendue : les cailloux sont ranger du moins gros au plus gros.</i>	Expliquer ce qu'il remarque.
4	Inviter le reste de la classe à compléter l'explication en cas de besoin.	Compléter l'explication en cas de besoin.
5	Expliquer au élèves que les objets peuvent donc se ranger : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du plus petit au plus grand.</li> <li>- Du plus grand au plus petit.</li> <li>- Du moins gros au moins gros.</li> <li>- Du plus gros au moins gros.</li> </ul>	Écouter les explications du maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

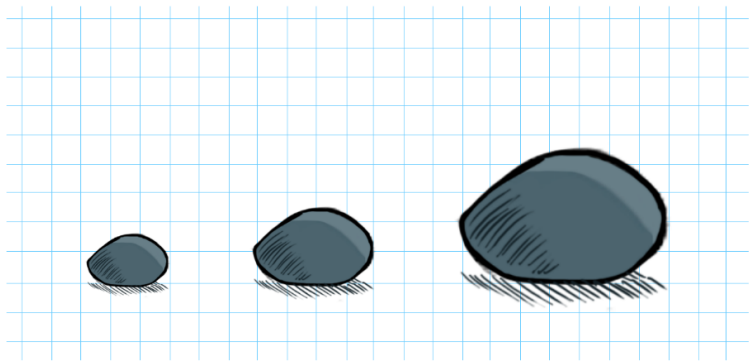
10

11

12



Que remarquez-vous ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « comparez les cailloux ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Distribuer trois cailloux de différentes grosseurs par groupe de deux élèves. Inviter les élèves à ranger les cailloux du moins gros au plus gros. <b>NB</b> : si il n'y a pas assez de cailloux pour tous les élèves, préparer des cailloux sur le bureau du maître et inviter un élève à venir réaliser l'exercice.	Ranger les cailloux du moins gros au plus gros.
3	Passer dans les rangs pour vérifier le travail de chaque groupe et guider ceux qui rencontrent des difficultés.	
4	Lorsque tous les élèves ont ranger les cailloux du moins gros au plus gros, les inviter à ranger les cailloux du plus gros au moins gros.	Ranger les cailloux du plus gros au moins gros.
5	Passer dans les rangs pour vérifier le travail de chaque groupe et guider ceux qui rencontrent des difficultés.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13



Comparez les cailloux.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « rangez les boîtes de la moins grosse à la plus grosse ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les boîtes de la moins grosse à la plus grosse.	Venir au tableau pour ranger les boîtes de la moins grosse à la plus grosse.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant, répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour ranger les boîtes de la moins grosse à la plus grosse.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

Rangez les boîtes de la moins grosse à la plus grosse.

Ecran 1

Rangez les boîtes de la moins grosse à la plus grosse.

Correction écran 1

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « rangez les bonbons du plus gros au moins gros ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les bonbons du plus gros au moins gros.	Venir au tableau pour ranger les bonbons du plus gros au moins gros.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant, répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour ranger les jouets du plus gros au moins gros.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

Rangez les bonbons du plus gros au moins gros.

Ecran 1

Rangez les bonbons du plus gros au moins gros.

Correction écran 1

Rangez les bonbons du plus gros au moins gros.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « rangez les bandes selon la taille ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les bandes de la plus petite à la plus grande (partie de gauche) et ranger les bandes de la plus grande à la plus petite (partie de droite).	Venir au tableau pour ranger les bandes de la plus petite à la plus grande et ranger les bandes de la plus grande à la plus petite.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

6

7


8

9

10

11

12

 Rangez les bandes selon la taille.




On peut ranger des objets selon la **taille**.

Du plus petit au plus grand :



Du plus grand au plus petit :



 Rangez les bandes selon la taille.



On peut ranger des objets selon la **taille**.

Du plus petit au plus grand :



Du plus grand au plus petit :



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « rangez les balles selon la grosseur ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les balles de la moins grosse à la plus grosse (partie de gauche) et ranger les balles de la plus grosse à la moins grosse (partie de droite).	Venir au tableau pour ranger les balles de la moins grosse à la plus grosse et ranger les balles de la plus grosse à la moins grosse.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

6

7


8

9

10

11

12

 Rangez les balles selon la grosseur.




On peut ranger des objets selon la **grosseur**.

Du moins gros au plus gros :

Du plus gros au moins gros :



 Rangez les balles selon la grosseur.



On peut ranger des objets selon la **grosseur**.

Du moins gros au plus gros :

Du plus gros au moins gros :





Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	A l'extérieur	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<b>NB</b> : avant le début du cours, apporter en classe cinq bouts de bois de taille différentes. Possibilité d'utiliser d'autres objets : des bouts de ficelles, des pailles....	
	Expliquer le jeu : « inviter cinq élèves à venir au tableau. Chaque élève doit tirer au hasard un bout de bois qui est tenu par le maître. Lorsque les cinq élèves ont un bout de bois, ils doivent les comparer à l'aide de leur taille. L'élève qui a le plus grand bout de bois inviter cinq nouveaux élèves à venir au tableau pour réaliser le jeu (les quatre premiers élèves retournent à leur place) ».	Écouter attentivement les explications.
2	Inviter le premier groupe de cinq élèves à venir au tableau pour réaliser le jeu.	Venir au tableau, tirer un bout de bois au hasard et comparer les bouts de bois.
3	Répéter le jeu avec le plus grand nombre d'élèves.	Comparer les bouts de bois.

1

2

3

4

5

6

7


8

9

10

11

12

 Comparez les bouts de bois.

