



# Thème : Numération.

## Cours 14 : Décomposer de 0 à 19.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

# Présentation du Guide du Maître

**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

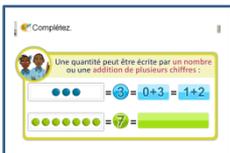
Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

## 1. Numération

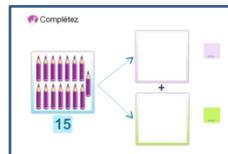
1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
- 14. Décomposer de 10 à 19**
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

# Sommaire des activités du cours :

## Je me souviens



**Activité 1 :** Rappeler la décomposition additive des nombres de 0 à 9.

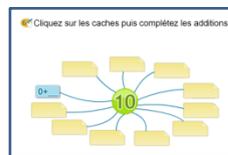


**Activité 5 :** Décomposer les nombre 15 et 18 de la même manière que le nombre 10.

## Je découvre



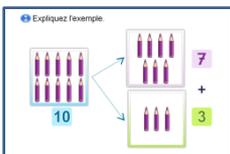
**Activité 2 :** Découvrir la décomposition additive des nombres jusqu'à 12.



**Activité 6 :** Décomposer les nombres de 10 à 19.

## Je retiens

## J'observe

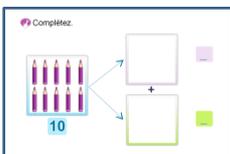


**Activité 3 :** Découvrir comment décomposer le nombre 10 par l'addition de deux nombres.



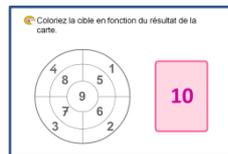
**Activité 7 :** Rappeler l'essentiel du cours.

## Je m'entraîne



**Activité 4 :** Décomposer le nombre 10 de différentes manières.

## Je joue



**Activité 8 :** Décomposer des nombres sur une cible.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Demander aux élèves d'expliquer l'exemple du nombre 3. Réponse attendue : Le nombre 3 peut s'écrire sous la forme d'une addition de deux nombres. »	Expliquer l'exemple du nombre 3.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire une décomposition du nombre 7.	Venir au tableau pour écrire une décomposition du nombre 7.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Répéter les étapes 3 et 4 avec des élèves différents afin d'écrire toutes les décompositions du nombre 7.	
6	<b>NB</b> : il est possible de revoir les décompositions des autres nombres de 1 à 9. Demander aux élèves de prendre leur ardoise pour travailler les décompositions des autres nombres.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Complétez.

Une quantité peut être écrite par **un nombre** ou une **addition de plusieurs chiffres** :

= **3** = **0+3** = **1+2**

= **7** =

Ecran 1

Complétez.

Une quantité peut être écrite par **un nombre** ou une **addition de plusieurs chiffres** :

= **3** = **0+3** = **1+2**

= **7** = **4 + 3**

Exemple de réponse pour l'écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Cliquez sur les dés de chaque personnage puis complétez les additions. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les dés d'Ana.	Venir au tableau pour cliquer sur les dés d'Ana.
3	Demander à l'élève qui est au tableau de donner à voix haute les résultats d'Ana et de les noter dans les emplacements prévus pour cela. <b>Exemple</b> : les résultats d'Ana sont : 5 et 5 donc j'écris les deux 5 dans l'addition sous Ana.	Donner à voix haute les résultats d'Ana et les noter dans les emplacements prévus.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les dés de Jan.	Venir au tableau pour cliquer sur les dés de Jan.
6	Renouveler les étapes 3 et 4.	
7	Le tirage des dés est aléatoire donc il est possible de faire venir beaucoup d'élèves au tableau.	

1

2

3

4

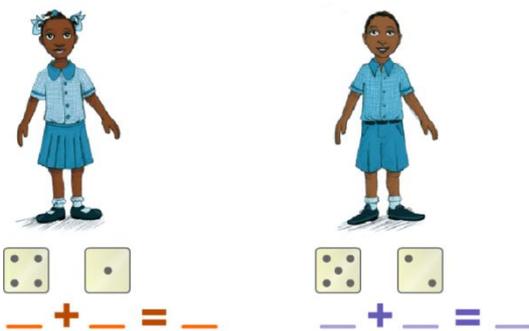
5

6

7

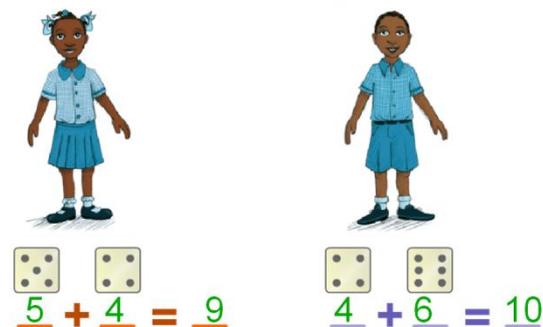
8

 Cliquez sur les dés de chaque personnage puis complétez les additions.



Ecran 1

 Cliquez sur les dés de chaque personnage puis complétez les additions.



Exemple de réponse écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Expliquez l'exemple. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Demander aux élèves d'observer l'exemple durant quelques minutes.	Observer l'exemple durant quelques minutes.
3	Inviter un élève à expliquer ce qu'il a observé.	Expliquer ce qui a été observé.
4	Inviter les autres élèves à compléter l'explication si besoin est.	Compléter l'explication.
5	Faire une synthèse de l'explication : « On peut également obtenir le nombre 10 en faisant une addition de deux nombres. Ici l'addition est $7 + 3$ mais comme nous l'avons sur l'écran d'avant on peut utiliser d'autres nombres. Voyons ça sur l'écran suivant. »	Ecouter la synthèse du maître.

1

2

3

4

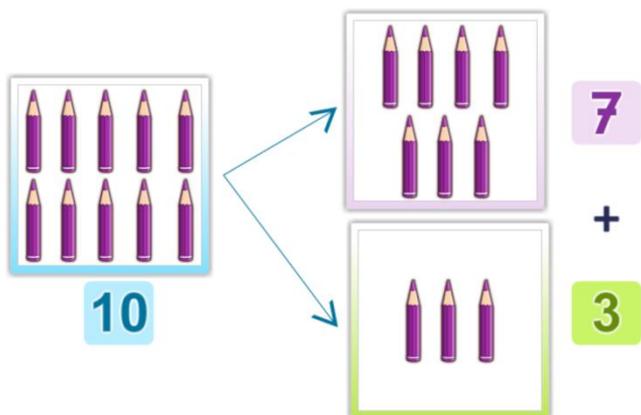
5

6

7

8

 Expliquez l'exemple.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour former deux lots de crayons dans les deux cases vides à l'aide des 10 crayons qui sont sur l'étiquette de gauche. <b>NB</b> : Si besoin, montrer un exemple en répartissant les 10 crayons en 5 + 5.	Former deux lots de crayons avec les 10 crayons en les répartissant dans les deux cases prévues à cet effet.
3	Demander à l'élève de compléter aussi l'addition.	Compléter l'addition en fonction des lots faits avec les crayons.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Remettre tous les crayons en place et inviter un nouvel élève à venir au tableau pour faire deux nouveaux lots.	
6	Répéter les étapes 2, 3, 4 et 5 afin que les élèves réalisent toutes les décompositions du nombre 10 : 10+0, 9+1, 8+2, 7+3, 6+4, 5+5.	
7	Passer à l'écran suivant, lire la consigne : « Complétez l'addition. » Inviter à un élève à venir au tableau pour déplacer les étiquettes dans l'addition. Renouveler l'étape 7 jusqu'à ce que toutes les décompositions aient été proposées.	Ecouter la consigne et venir au tableau pour déplacer les étiquettes dans l'addition;

1

2

3

4

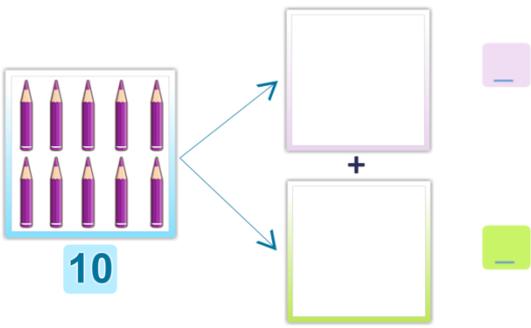
5

6

7

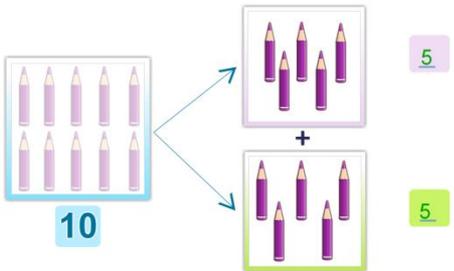
8

 Complétez.



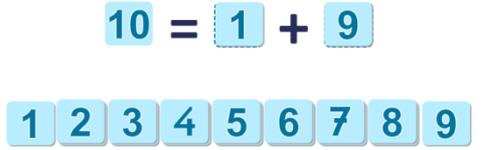
Ecran 1

 Complétez.



Exemple de correction écran 1

 Complétez l'addition.



Exemple de correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour former deux lots de crayons dans les deux cases vides à l'aide des 15 crayons qui sont sur l'étiquette de gauche. <b>NB</b> : Si besoin, montrer un exemple en répartissant les 15 crayons en 10 + 5.	Former deux lots de crayons avec les 15 crayons en les répartissant dans les deux cases prévues à cet effet.
3	Demander à l'élève de compléter aussi l'addition.	Compléter l'addition en fonction des lots faits avec les crayons.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Remettre tous les crayons en place et inviter un nouvel élève à venir au tableau pour faire deux nouveaux lots.	
6	Répéter les étapes 2, 3, 4 et 5 afin que les élèves réalisent toutes les décompositions du nombre 15.	
7	Passer à l'écran suivant, lire la consigne : « Complétez l'addition. » Inviter à un élève à venir au tableau pour déplacer les étiquettes dans l'addition. Renouveler l'étape 7 jusqu'à ce que toutes les décompositions aient été proposées.	Ecouter la consigne et venir au tableau pour déplacer les étiquettes dans l'addition;
8	Passer aux deux écrans suivants puis renouveler toutes les étapes mais avec le nombre 18.	

1

2

3

4

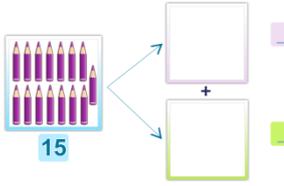
5

6

7

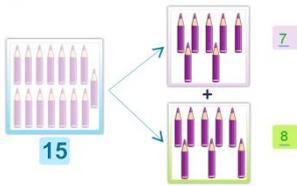
8

Complétez.



Ecran 1

Complétez.



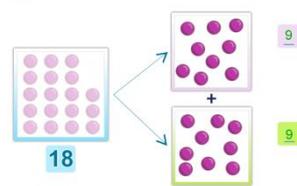
Correction écran 1

Complétez l'addition.

$$15 = 9 + 6$$


Correction écran 2

Complétez.



Correction écran 3

Complétez l'addition.

$$18 = 9 + 9$$


Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI + Stylet	Classe	Collectif	10

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Cliquez sur les caches puis complétez les additions. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Montrer l'exemple avec 0 + ?.	Regarder l'exemple.
3	Demander aux élèves de prendre leur ardoise. Cliquez sur un cache au hasard. Demander aux élèves d'écrire l'addition complète sur leur ardoise. Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier les réponses.	Ecrire l'addition complète sur l'ardoise. Lever l'ardoise.
4	Inviter un élève à venir au tableau pour compléter l'addition demandée.	Venir au tableau pour compléter l'addition demandée.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Renouveler les étapes 3, 4 et 5 pour tous les autres caches.	
7	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 3, 4, 5 et 6.	



👉 Cliquez sur les caches puis complétez les additions.

Ecran 1

👉 Cliquez sur les caches puis complétez les additions.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compléter toutes les décompositions du nombre 10.	Venir au tableau pour compléter toutes les décompositions du nombre 10.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.

1

2

3

4

5

6

7

8

Complétez.

Je sais **décomposer** les nombres de 10 à 19.

Ecran 1

Complétez.

Je sais **décomposer** les nombres de 10 à 19.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<b>Expliquer le jeu de la cible aux élèves :</b> Un élève vient au tableau puis clique sur la carte. En fonction du nombre proposé, il doit sélectionner dans la cible les 2 nombres qui lui permettent d'obtenir ce nombre.	Ecouter attentivement les explications du maître.
2	Donner un exemple en cliquant sur la carte.	Regarder l'exemple effectué par le maître.
3	Inviter un élève à venir cliquer sur la carte puis trouver les 2 nombres qu'il peut utiliser pour obtenir le nombre demandé.	Venir au tableau pour cliquer sur la carte et compléter la cible.
4	<b>NB :</b> Jouer assez longtemps afin d'obtenir différentes décompositions pour les nombres de 10 à 19.	

1

2

3

4

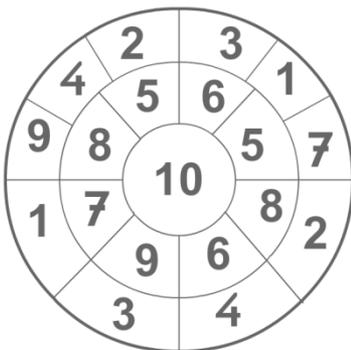
5

6

7

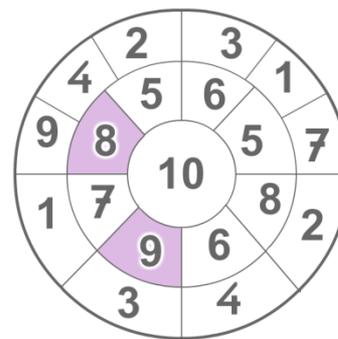
8

 Coloriez la cible en fonction du résultat de la carte.



17

 Coloriez la cible en fonction du résultat de la carte.



17