



Thème : Numération.

Cours 18 : Décomposer de 20 à 69.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

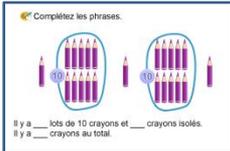
Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
- 18. Décomposer de 20 à 69**
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

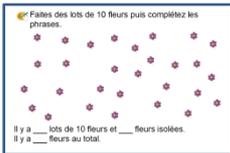
Sommaire des activités du cours :

Je me souviens



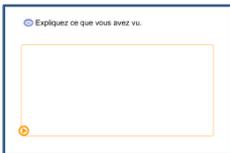
Activité 1 : Dénombrer une quantité par le groupement de 10.

Je m'entraîne



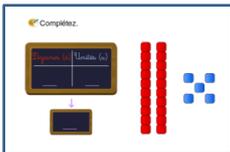
Activité 2 : Trouver les dizaines et les unités dans un nombre.

Je découvre



Activité 3 : Découvrir la représentation des dizaines et des unités.

Je m'entraîne



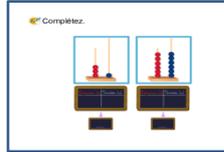
Activité 4 : Reconnaître un nombre représenté en dizaines et en unités.

Je découvre



Activité 5 : Découvrir l'utilisation d'un boulier.

Je m'entraîne



Activité 6 : Trouver un nombre représenté sur un boulier.

Je découvre

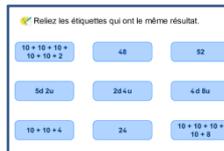


Activité 7 : Découvrir les différentes façons d'écrire un nombre.

Je m'entraîne



Activité 8 : Ecrire un nombre sous forme d'additions.



Activité 9 : Repérer les différentes écritures d'un nombre.

Je retiens



Activité 10 : Rappeler l'essentiel du cours.

Je joue



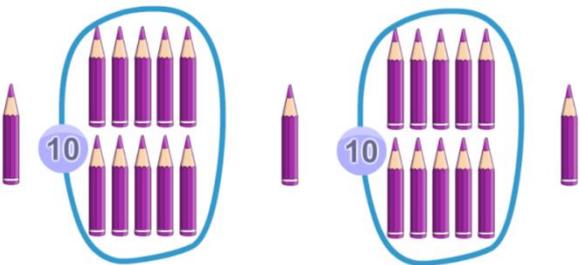
Activité 11 : Utiliser la décomposition additive en situation réelle.

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 2
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez les phrases. »	Écouter la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'écran et leur demander d'expliquer ce qu'ils voient. Lire les phrases en bas de l'écran.	Observer l'écran et expliquer ce qui est vu. Ecouter le maître.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour compléter les phrases. Si besoin, relire les phrases avec les élèves.	Venir au tableau pour compléter les phrases.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 3 et 4 avec un nouvel élève.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

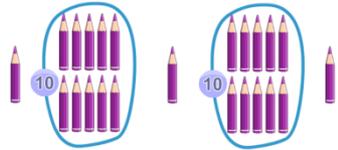
 Complétez les phrases.



Il y a ___ lots de 10 crayons et ___ crayons isolés.
Il y a ___ crayons au total.

Ecran 1

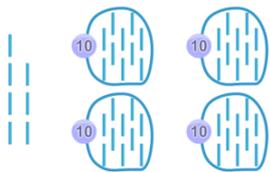
 Complétez les phrases.



Il y a 2 lots de 10 crayons et 3 crayons isolés.
Il y a 23 crayons au total.

Ecran 1 corrigé

 Complétez les phrases.



Il y a 4 lots de 10 bandes et 7 bandes isolées.
Il y a 47 bandes au total.

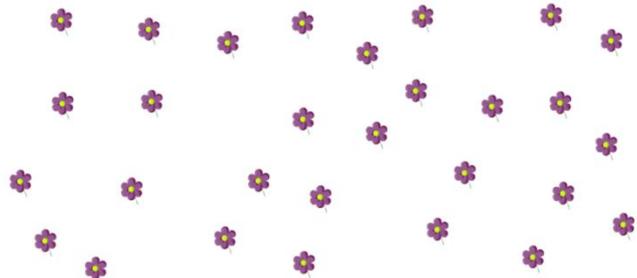
Ecran 2 corrigé

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 3
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Entourez des lots de 10 fleurs puis complétez les phrases. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer des lots de 10 fleurs. Demander ensuite à l'élève de compléter les phrases.	Venir au tableau pour entourer des lots de 10 fleurs. Compléter les phrases.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

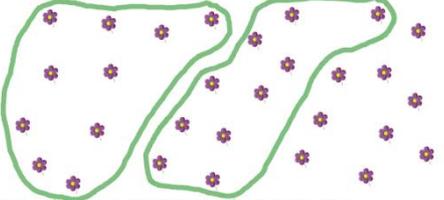
 Entourez des lots de 10 fleurs puis complétez les phrases.



Il y a ___ lots de 10 fleurs et ___ fleurs isolées.
Il y a ___ fleurs au total.

Ecran 1

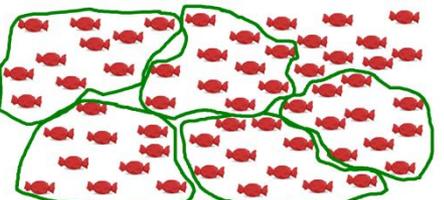
 Entourez des lots de 10 fleurs puis complétez les phrases.



Il y a 2 lots de 10 fleurs et 9 fleurs isolées.
Il y a 29 fleurs au total.

Ecran 1 corrigé

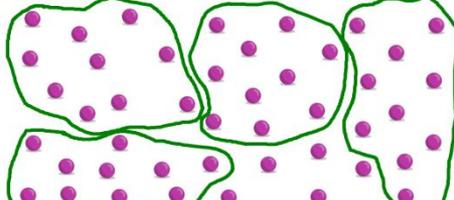
 Entourez des lots de 10 bonbons puis complétez les phrases.



Il y a 5 lots de 10 bonbons et 9 bonbons isolés.
Il y a 59 bonbons au total.

Ecran 2 corrigé

 Faites des lots de 10 balles puis complétez les phrases.



Il y a 4 lots de 10 balles et 5 balles isolées.
Il y a 45 balles au total.

Ecran 3 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves que vous allez observer une animation.	Écouter attentivement le maître.
2	Lancer l'animation en cliquant sur le bouton play.	Observer l'animation.
3	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu. Remonter l'animation si besoin.	Expliquer l'animation.
4	Expliquer aux élèves qu'un paquet de 10 objets (ici les carrés) est appelé une dizaine et qu'un seul objet (un carré) est appelé une unité. Expliquer que les dizaines sont représentées avec la couleur rouge et que les unités sont représentées par du bleu.	Écouter attentivement le maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Expliquez ce que vous avez vu.



Ecran 1

Expliquez ce que vous avez vu.



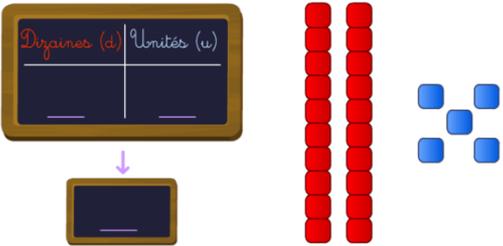
Ecran 1 fin de l'animation

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise + Craie	En classe	Collectif / Individuel	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre de dizaines. Lui demander ensuite d'écrire ce nombre dans la colonne de gauche de l'ardoise sur l'écran.	Venir au tableau pour compter le nombre de dizaines. Ecrire ce nombre sur l'ardoise.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Demander à l'élève de compter le nombre d'unités puis lui demander d'écrire ce nombre dans la colonne de droite de l'ardoise. Demander ensuite à l'élève d'écrire le nombre total de carrés dans l'ardoise du bas.	Compter le nombre d'unités. Ecrire ce nombre sur l'ardoise. Ecrire le nombre total de carrés.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Passer à l'écran suivant. Sur cet écran, demander aux élèves d'écrire d'abord le résultat sur leur ardoise. Puis renouveler les étapes 2, 3, 4 et 5 pour faire une correction collective.	Écrire le résultat sur l'ardoise. Venir au tableau pour la correction collective.

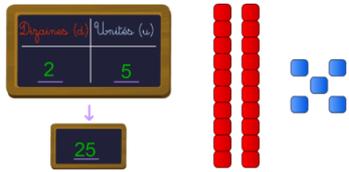
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

 Complétez.



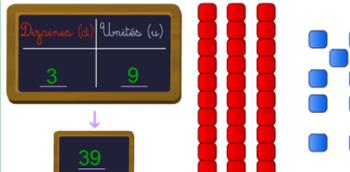
Ecran 1

 Complétez.



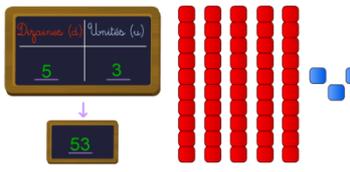
Ecran 1 corrigé

 Complétez.



Ecran 2 corrigé

 Complétez.



Ecran 3 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Pour représenter un nombre en dizaines et unités, on utilise le boulier. Observez l'exemple. »	Écouter la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'écran puis leur demander de décrire ce qu'ils voient.	Observer et décrire ce qui est sur l'écran.
3	Expliquer aux élèves que sur le boulier une unité correspond à une boule bleue et une dizaine correspond à une boule rouge.	Ecouter attentivement le maître.
4	Avec l'aide des élèves, complétez les ardoises sous le boulier. Placer un « 1 » dans la colonne unité puis un autre « 1 » dans la colonne dizaine. Expliquer qu'une dizaine et une unité, ça forme le nombre 11. Ecrire ensuite le nombre 11 dans l'ardoise du bas.	Compléter les ardoises avec le maître.

1

2

3

4

5

6

7

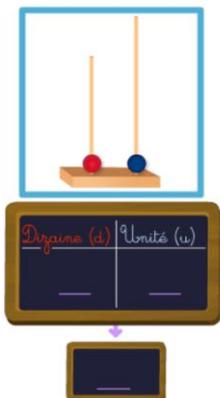
8

9

10

11

 Pour représenter un nombre en dizaines et unités, on utilise le boulier. Observez l'exemple.

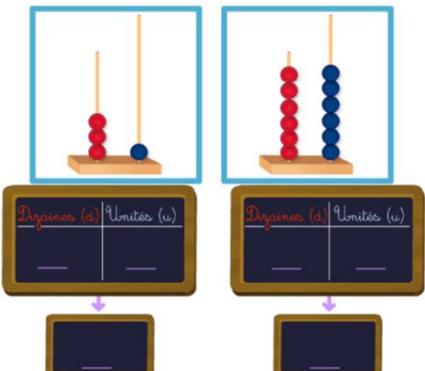


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise + Craie	En classe	Collectif / Individuel	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez ».	Écouter attentivement le maître.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour trouver le nombre qui est représenté sur le boulier de gauche.	Venir au tableau pour trouver le nombre qui est représenté sur le boulier de gauche.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Renouveler les étapes pour le second boulier.	
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes. Pour les écrans 3 et 4, les élèves écrivent dans un premier temps les réponses sur leur ardoise puis une correction collective sera faite au tableau.	

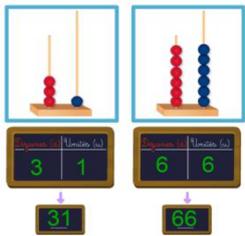
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

 Complétez.



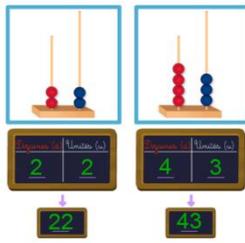
Ecran 1

 Complétez.



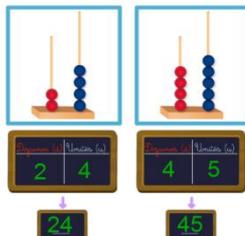
Ecran 1 corrigé

 Complétez.



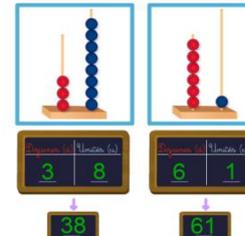
Ecran 2 corrigé

 Complétez.



Ecran 3 corrigé

 Complétez.



Ecran 4 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif / Individuel	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves que vous allez regarder une animation qui montre les différentes façons d'écrire un nombre.	Écouter attentivement le maître.
2	Lancer l'animation.	Observer l'animation.
3	Inviter les élèves à expliquer ce qu'ils ont vu.	Expliquer ce qu'il s'est passé.
4	Expliquer aux élèves qu'il est possible d'écrire un nombre de différentes façons.	Écouter attentivement le maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

 Expliquez ce que vous avez vu.



Ecran 1

 Expliquez ce que vous avez vu.

$$10 + 10 + 4 = 24$$



$$+ + = 24$$

$$1d + 1d + 4u = 24$$



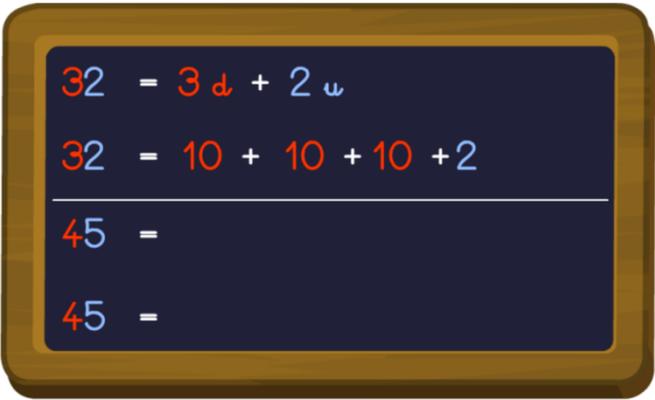
Ecran 1 fin de l'animation

Durée  	Matériel TNI + Stylet + Ardoise + Craie	Lieu En classe	Type d'activité Collectif / Individuel	Nombre d'écran(s) 4
--	--	-------------------	---	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez comme dans l'exemple. »	Lire la consigne.
2	Inviter les élèves à observer et décrire l'exemple.	Venir au tableau pour trouver les différentes représentations d'un nombre.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un nouvel élève à venir au tableau pour trouver les représentations d'un autre nombre et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les représentations soient reliées à un nombre.	Venir au tableau.
5	Passer à l'écran suivant. Sur cet écran, demander aux élèves d'écrire d'abord toutes les représentations d'un nombre. Puis renouveler les étapes 2, 3 et 4 pour faire une correction collective.	Écrire toutes les représentations d'un nombre sur l'ardoise. Venir au tableau pour la correction collective.

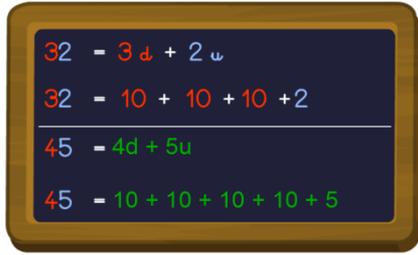
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

 Complétez comme dans l'exemple.



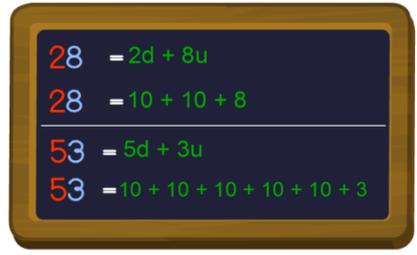
Ecran 1

 Complétez comme dans l'exemple.



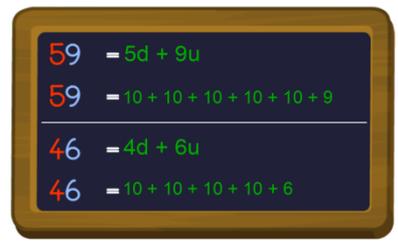
Ecran 1 corrigé

 Complétez.



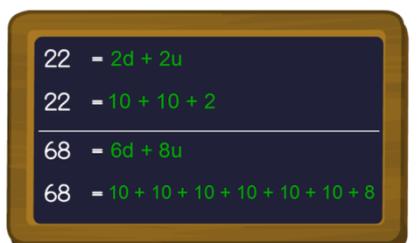
Ecran 2 corrigé

 Complétez.



Ecran 3 corrigé

 Complétez.



Ecran 4 corrigé

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 2
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez les étiquettes qui vont ensemble. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour trouver les différentes représentations d'un nombre.	Venir au tableau pour trouver les différentes représentations d'un nombre.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un nouvel élève à venir au tableau pour trouver les représentations d'un autre nombre et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les représentations soient reliées à un nombre.	Venir au tableau.
5	Passer à l'écran suivant. Sur cet écran, demander aux élèves d'écrire d'abord toutes les représentations d'un nombre sur leur ardoise. Puis renouveler les étapes 2, 3 et 4 pour faire une correction collective.	Écrire toutes les représentations d'un nombre sur l'ardoise. Venir au tableau pour la correction collective.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

 Reliez les étiquettes qui ont le même résultat.

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$

48

52

5d 2u

2d 4u

4d 8u

10 + 10 + 4

24

10 + 10 + 10 + 10 + 8

Ecran 1

 Reliez les étiquettes qui ont le même résultat.

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$

48

52

5d 2u

2d 4u

4d 8u

10 + 10 + 4

24

10 + 10 + 10 + 10 + 8

Ecran 1 corrigé

 Reliez les étiquettes qui ont le même résultat.

$10 + 10 + 10 + 10 + 9$

66

30

3d 0u

6d 6u

4d 9u

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6

49

10 + 10 + 10

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

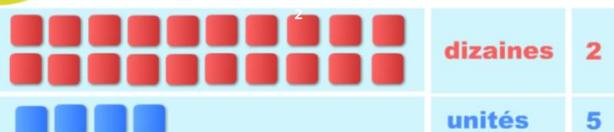
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire le texte résumant la leçon avec les élèves.	Écouter le maître.
2	Inviter un élève à venir compléter les décompositions de 25.	Venir au tableau compléter les décompositions de 25.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Complétez.



On peut écrire un nombre en le décomposant en **dizaines** et en **unités**.



25 = ... + ... + ... 25 = ... + ... 25 =

Complétez.



On peut écrire un nombre en le décomposant en **dizaines** et en **unités**.



25 = 10 + 10 + 5 25 = 2d + 5u 25 = 2d 5u

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves que vous allez jouer au jeu de la marchande.	Écouter le maître.
2	Lire le texte de consigne : « Jouez à la marchande. »	Écouter la consigne.
3	Inviter un élève à venir au tableau. Il devra choisir les articles de son choix. Ensuite, il doit déposer la somme exacte dans la caisse du marchand.	Venir au tableau joué les rôles de marchand et de client.
4	A chaque étape, inviter les autres élèves à valider ou invalider les réponses des élèves.	
5	Le jeu peut être prolongé sur le TNI en trouvant d'autres situations d'achat avec les différents objets de la classe.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

 Jouez à la marchande.

