



## Thème : Numération.

**Cours 20** : Ranger et comparer les nombres  
de 0 à 69.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

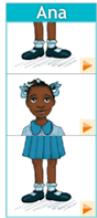
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Présentation du Guide du Maître

**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

## 1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. **Ranger et comparer les nombres de 0 à 69**

# Sommaire des activités du cours :

## Je me souviens

Comptez de 0 à 69.

**Activité 1 :** Compter de 0 à 69.

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.

**Activité 2 :** Ranger les nombres de 0 à 19.

## Je m'entraîne

Ecrivez les nombres demandés.

**Activité 3 :** Ecrire individuellement une suite de nombres (nombres compris entre 0 et 19).

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.

**Activité 4 :** Ranger les nombres de 20 à 39.

Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand.

**Activité 5 :** Comparer deux nombres.

Reliez chaque devinette au bon nombre.

- Je suis entre 21 et 23 . . . 39
- Je suis plus petit que 21 . . . 22
- Je suis entre 36 et 38 . . . 20
- Je suis plus grand que 38 . . . 37

**Activité 6 :** Trouver un nombre à l'aide d'indices.

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.

**Activité 7 :** Ranger les nombres de 40 à 69.

Ecrivez les nombres demandés.

**Activité 8 :** Ecrire individuellement une suite de nombres (nombres compris entre 0 et 69).

Cliquez sur les affirmations qui sont justes.

**Activité 9 :** Trouver des affirmations justes.

Rangez les nombres au bon endroit.

**Activité 10 :** Ranger les nombres de 0 à 69 dans une frise.

Barrés les nombres qui ne sont pas à la bonne place.

**Activité 11 :** Repérer des nombres mal placés dans une frise.

## Je retiens

Rappel

Je sais comparer et ranger les nombres de 0 à 69.

Compter des nombres. C'est être capable de le plus petit ou le plus grand.

Ranger les nombres. C'est mettre dans l'ordre croissant ou décroissant.

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70.

**Activité 12 :** Rappeler l'essentiel du cours.

## Je joue

Choisissez une couleur sur la palette puis coloriez la grenouille.

**Activité 13 :** Repérer des nombres en situation.

# Frise et marqueurs de la progression pédagogique.

Rubriques	Chevron en cours	Chevrons déjà vus
Je me souviens		
Je découvre		
J'observe		
J'expérimente		
Je m'entraîne		
Je retiens		
Je joue		

Pour reprendre la bonne couleur, utiliser le pinceau [Reproduire la mise en forme](#) .

Copier – coller la frise dans le GDM et ôter les chevrons inutiles.  
Conserver la taille des chevrons.  
Les chevrons des pages pas encore vues sont en noir et blanc.  
Lors de la conception, éviter de faire plus de 13 activités.



Horloges à copier pour estimer le temps.

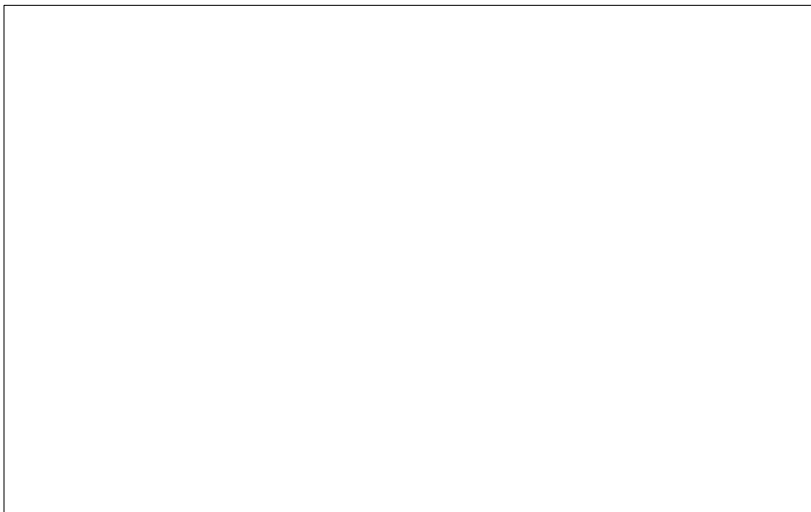


## Tableau des étapes de l'activité, horloges et cadres pour captures.

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1		
2		
3		
4		

Copier – coller le tableau dans le GDM. Au besoin, supprimer ou rajouter des lignes.  
Ne pas déplacer le tableau.

Exemple de cadres pour captures d'écran.  
Lorsque le manque de place ne permet pas d'avoir des captures de grandes tailles, privilégier la taille de l'écran corrigé.



Ecran 1




Ecran 1 corrigé

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu Classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--	--------------------------	----------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Comptez de 0 à 69. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à rappeler la comptine numérique de 0 à 9.	Rappeler la comptine numérique de 0 à 9.
3	Cliquer sur le nuage pour vérifier les réponses données.	Ecouter la comptine numérique de 0 à 9.
4	Inviter tous les élèves à répéter la comptine numérique de 0 à 9.	Répéter la comptine numérique de 0 à 9.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour les comptines numériques de 10 à 19, de 20 à 29, de 30 à 39, de 40 à 49, de 50 à 59 et de 60 à 69. <b>NB</b> : il est possible de faire réciter les comptines numériques dans le désordre.	Rappeler les comptines numériques de 1à à 19, de 20 à 29, de 30 à 39, de 40 à 49, de 50 à 59 et de 60 à 69.
6	Inviter tous les élèves à chanter la comptine numérique de 0 à 69.	Chanter la comptine numérique de 0 à 69.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

 Comptez de 0 à 69.



**Je sais compter de 0 à 69.**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
4	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
5	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
6	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69











Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Rangez les nombres dans l'ordre croissant. » <b>NB</b> : Cette activité peut dans un premier temps être réalisée individuellement c'est-à-dire que les enfants écrivent les nombres de 0 à 9 sur leur ardoise et l'écran au tableau sert seulement de correction collective.	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour remettre les nombres de 0 à 9 dans l'ordre croissant.	Venir au tableau pour remettre les nombres de 0 à 9 dans l'ordre croissant.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour la frise numérique de 10 à 19.	
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.


Ecran 1

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.

Correction écran 1

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif / Individuel	2
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « Ecrivez les nombres demandés. »	Ecouter attentivement la consigne.		
2	Inviter tous les élèves à prendre leur ardoise et une craie. Leur demander d'écrire tous les nombres plus petits que 7. Demander ensuite aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier les réponses données.	Prendre l'ardoise et une craie. Ecrire tous les nombres plus petits que 7.		
3	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire les nombres plus petits que 7.	Venir au tableau pour écrire les nombres plus petits que 7.		
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.		
5	Renouveler les étapes 2, 3 et 4 pour les nombres compris entre 8 et 14.			
6	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.			

1

2

3

4

5

6

7

8


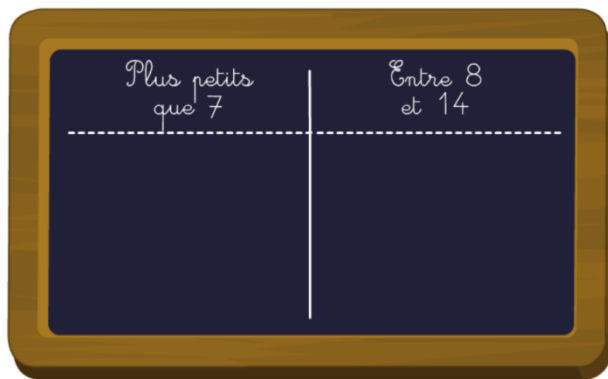
9

10

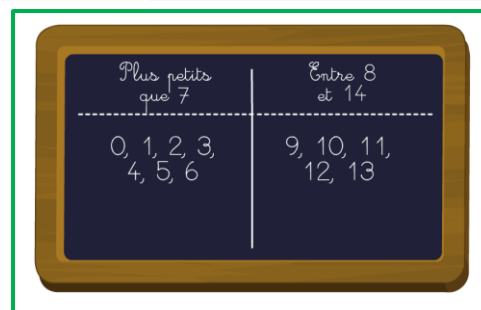
11

12

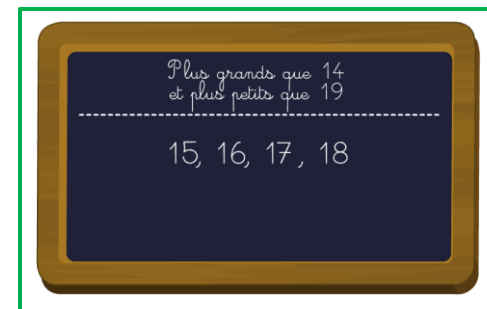
13

 Ecrivez les nombres demandés.


Ecran 1



Correction écran 1



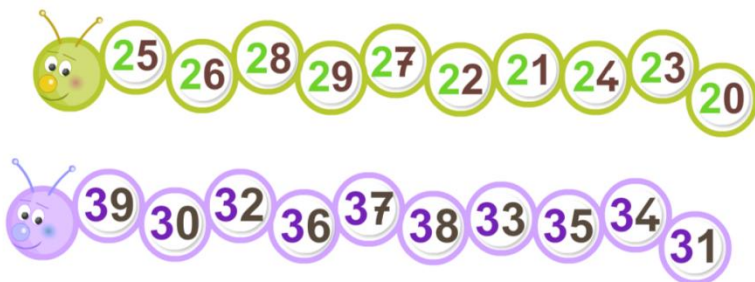
Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Rangez les nombres dans l'ordre croissant. » <b>NB</b> : Cette activité peut dans un premier temps être réalisée individuellement c'est-à-dire que les enfants écrivent les nombres de 0 à 9 sur leur ardoise et l'écran au tableau sert seulement de correction collective.	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour remettre les nombres de 20 à 29 dans l'ordre croissant.	Venir au tableau pour remettre les nombres de 20 à 29 dans l'ordre croissant.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour la frise numérique de 30 à 39.	
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	

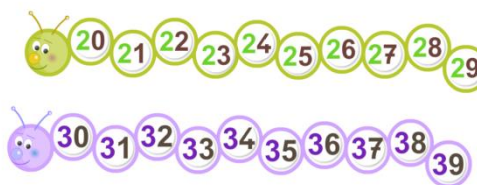
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.



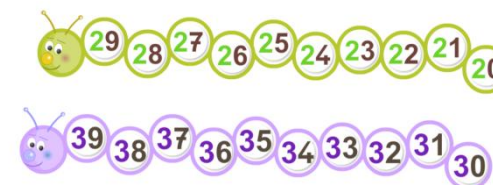
Ecran 1

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.



Correction écran 1

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer le nombre le plus grand sur un premier domino.	Venir au tableau pour entourer le nombre le plus grand sur un domino.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un élève différent pour chaque domino.	
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2, 3 et 4.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand.

Ecran 1

Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand.

Correction écran 1

Sur chaque domino, entourez le nombre le plus petit.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez les étiquettes qui vont ensemble. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier la première devinette au bon nombre.	Venir au tableau pour relier la première devinette au bon nombre.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les autres devinettes.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

Reliez les étiquettes qui vont ensemble.

- Je suis entre 21 et 23 • 39
- Je suis plus petit que 21 • 22
- Je suis entre 36 et 38 • 20
- Je suis plus grand que 38 • 37

Ecran 1

Reliez les étiquettes qui vont ensemble.

- Je suis entre 21 et 23 • 39
- Je suis plus petit que 21 • 22
- Je suis entre 36 et 38 • 20
- Je suis plus grand que 38 • 37

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Rangez les nombres dans l'ordre croissant. » <b>NB</b> : Cette activité peut dans un premier temps être réalisée individuellement c'est-à-dire que les enfants écrivent les nombres de 40 à 49 sur leur ardoise et l'écran au tableau sert seulement de correction collective.	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour remettre les nombres de 40 à 49 dans l'ordre croissant.	Venir au tableau pour remettre les nombres de 40 à 49 dans l'ordre croissant.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les frises numériques de 50 à 59 et de 60 à 69.	
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.

40 41 46 43 44 45 42 47 48 49

50 52 54 53 51 55 58 57 56 59

60 61 66 63 65 67 62 64 68 69

Ecran 1

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

Correction écran 1

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

49 48 47 46 45 44 43 42 41 40

59 58 57 56 55 54 53 52 51 50

69 68 67 66 65 64 63 62 61 60

Correction écran 2



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecrivez les nombres demandés. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter tous les élèves à prendre leur ardoise et une craie. Leur demander d'écrire tous les nombres plus petits que 16. Demander ensuite aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier les réponses données.	Prendre l'ardoise et une craie. Ecrire tous les nombres plus petits que 16.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire les nombres plus petits que 7.	Venir au tableau pour écrire les nombres plus petits que 7.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Renouveler les étapes 2, 3 et 4 pour les nombres compris entre 38 et 52.	
6	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	

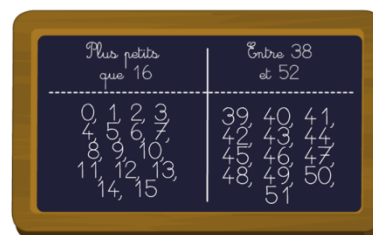
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Ecrivez les nombres demandés.



Ecran 1

Ecrivez les nombres demandés.



Correction écran 1

Plus grands que 54 et plus petits que 69

- 55, 56, 57
- 58, 59, 60
- 61, 62, 63
- 64, 65, 66
- 67, 68

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Cliquez sur les affirmations qui sont justes. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Lire la première affirmation et demander aux élèves si elle est juste ou non. Inviter un élève à expliquer pourquoi il pense que l'affirmation est juste ou non. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Pour vérifier la réponse, cliquez sur l'étiquette. (Si c'est rouge, l'affirmation est fausse ; si c'est vert, l'affirmation est juste.)	Venir au tableau pour remettre les nombres dans l'ordre décroissant.
3	Faire de même pour toutes les affirmations.	
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Cliquez sur les affirmations qui sont justes.

40 est plus grand que 46.

57 est plus petit que 42.

58 est plus grand que 44.

62 est plus petit que 58.

69 est plus grand que 52.

67 est plus petit que 69.

Cliquez sur les affirmations qui sont justes.

40 est plus grand que 46. ✗

57 est plus petit que 42. ✗

58 est plus grand que 44. ✔

62 est plus petit que 58. ✗

69 est plus grand que 52. ✔

67 est plus petit que 69. ✔

Correction écran 1

Cliquez sur les affirmations qui sont justes.

67 est plus grand que 68. ✗

61 est plus grand que 69. ✗

69 est plus grand que 40. ✔

45 est plus petit que 54. ✔

44 est plus petit que 52. ✔

47 est plus petit que 57. ✔

Correction écran 2



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Rangez les nombres au bon endroit. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour replacer les nombres au bon endroit.	Venir au tableau pour replacer les nombres au bon endroit.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Rangez les nombres au bon endroit.

Activity screen 1 shows a number line with numbers 0 to 29. The numbers 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, and 29 are scattered. The numbers 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, and 29 are scattered. The numbers 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, and 29 are scattered.

Ecran 1

Rangez les nombres au bon endroit.

Correction screen 1 shows the number line from screen 1 with all numbers 0 to 29 correctly placed in order.

Correction écran 1

Rangez les nombres au bon endroit.

Correction screen 2 shows a number line with numbers 30 to 69 correctly placed in order.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Barrez les nombres qui ne sont pas à la bonne place. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour trouver un premier nombre mal placé.	Venir au tableau pour trouver un premier nombre mal placé.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour trouver les autres nombres mal placés.	
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Barrez les nombres qui ne sont pas à la bonne place.

Correction écran 1

Barrez les nombres qui ne sont pas à la bonne place.

Correction écran 2

Barrez les nombres qui ne sont pas à la bonne place.

Ecran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à lire la fiche récapitulative avec vous.	Ecouter le maître.
2	Proposer des suites de nombres au tableau et demander aux élèves si ils sont rangés par ordre croissant ou décroissant. <b>NB</b> : dans les suites proposées, les nombres ne sont pas obligés de se suivre. Exemple : 12, 15, 20, 25, 28, 32.	Répondre aux questions du maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

 Rappel.


Je sais **comparer** et **ranger** les nombres de **0** à **69**.

**Comparer** : savoir dire quel nombre est le plus petit ou le plus grand.

- 35 est **plus petit que** 45.
- 67 est **plus grand que** 12.

**Ranger** : savoir mettre les nombres dans un certain ordre.

- 1, 2, 3, 4, 5 : du plus petit au plus grand = **ordre croissant**
- 5, 4, 3, 2, 1 : du plus grand au plus petit = **ordre décroissant**

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	Classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont colorier 3 images à l'aide d'un code. Sur la palette de couleur, les couleurs sont indiquées par un nombre écrit en chiffres. Les élèves vont devoir repérer chaque nombre sur la palette et sur le dessin.	Ecouter.
2	Pour colorier le dessin : 1) L'élève repère la couleur sur la palette puis clique dessus. 2) Sur le dessin, l'élève trouve à quel chiffre correspond la couleur qu'il a choisi. 3) L'élève colorie le dessin à l'aide du stylet.	
3	Inviter un élève à venir au tableau pour venir colorier un autre élément du dessin. Continuer ainsi jusqu'à ce que le dessin soit fini.	Venir au tableau et colorier un élément du dessin.
4	Passer à l'écran suivant puis colorier un autre animal.	
5	<b>NB</b> : Si il est possible pour vous d'obtenir des coloriages magiques individuels pour les élèves, ne pas hésiter à leur en proposer afin de les entraîner individuellement.	




 Choisissez les bonnes couleurs et coloriez la grenouille.


Ecran 1

 Choisissez les bonnes couleurs et coloriez la grenouille.

Correction écran 1

 Choisissez les bonnes couleurs et coloriez le poisson.

Correction écran 3

 Choisissez les bonnes couleurs et coloriez la tortue.

Correction écran 2