



# Thème : Numération.

Cours 2 : Ecrire les nombres de 0 à 9.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

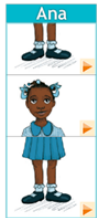
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Présentation du Guide du Maître


**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

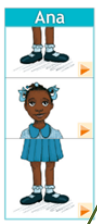
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

## 1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. **Écrire les nombres de 0 à 9**
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

## Sommaire des activités du cours :

### Je me souviens

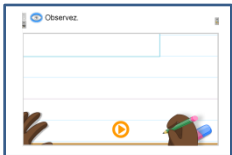


**Activité 1 :** Rappel de la comptine des nombres.



**Activité 2 :** Revoir la représentation des nombres de 0 à 9.

### Je découvre



**Activité 3 :** Observer la formation des nombres.

### Je m'entraîne



**Activité 4 :** Lire et écrire les nombres de 0 à 9.

### Je retiens



**Activité 5 :** Rappel l'essentiel du cours.

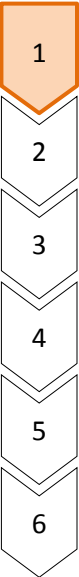
### Je joue



**Activité 6 :** Connaître la représentation chiffrée des nombres.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Chantez la comptine des cubes. »	Ecouter la consigne.
2	Demander aux élèves si ils se souviennent de la comptine des cubes. Si oui, leur demander de la réciter; si non, cliquez sur le bouton play pour leur faire écouter de nouveau.	Répondre à la question du maître.
3	Inviter les élèves à répéter de nouveau la comptine.	Répéter la comptine.



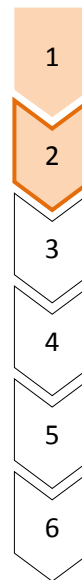
 Chantez la comptine des cubes.





Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Comptez de 0 à 9 à l'aide de vos doigts. »	Ecouter la consigne.
2	Demander aux élèves de compter de 0 à 9 à l'aide de leurs doigts.	Compter de 0 à 9 avec les doigts.
3	Inviter un élève à venir au tableau. Demander aux élèves de prendre leur ardoise. Demander à l'élève au tableau de montrer une quantité avec ses doigts et les autres élèves doivent écrire le nombre correspondant sur leur ardoise.	Venir au tableau. Prendre leur ardoise. Montrer une quantité avec ses doigts Ecrire le nombre correspondant sur l'ardoise.
4	L'élève au tableau montre la réponse sur la fiche de l'écran.	Observer la réponse.
5	Inviter un nouvel élève à venir au tableau puis renouveler les étapes 3 et 4.	



Comptez de 0 à 9 à l'aide de vos doigts.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont regarder une animation qui montre comment écrire les nombres de 0 à 9.	Ecouter le maître.
2	Cliquer sur le bouton « play » pour démarrer l'animation.	Observer l'animation.
3	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu. Au besoin repasser une 2 <sup>ème</sup> fois l'animation.	Expliquer ce qui a été vu.

1

2

3

4

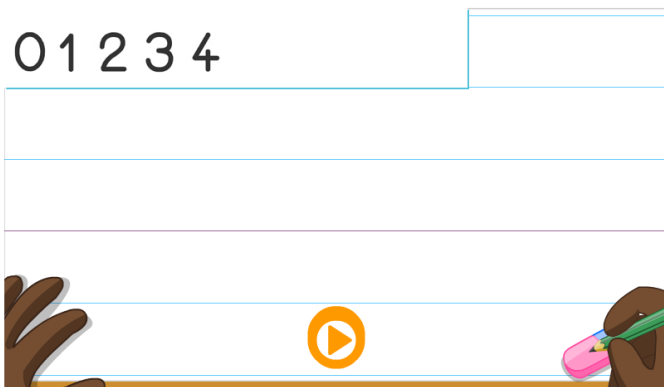
5

6






Observez.

0 1 2 3 4






Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + Stylet + Ardoise + Craie + Matériel de la classe	En classe	Collectif/individuel	10

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecrivez le nombre 0. »	Ecouter la consigne.
2	Demander aux élèves de trouver à quel nombre correspondent les différentes représentations en haut de l'écran. Demander aux élèves de citer les différentes représentations. <b>NB</b> : la réponse attendue est : « Un nombre peut être représenté en chiffres, en lettres; avec les doigts ou avec un domino ».	Répondre aux questions du maître.
3	Reprendre avec les élèves la formation du nombre représenté en leur expliquant comment l'écrire en chiffres puis en lettres. Inviter un élève à venir au tableau pour écrire le nombre en chiffres et en lettres.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le chiffre zéro.
4	Demander à tous les élèves d'écrire zéro en chiffre et en lettres sur leur ardoise ou sur leur cahier. Demander ensuite aux élèves de montrer leur ardoise. Passer dans les rangs et vérifier les ardoises. Aider les élèves si besoin.	Ecrire le chiffre zéro sur l'ardoise ou le cahier.
5	Effacer le tableau avant de passer à l'écran suivant et demander aux élèves d'effacer leur ardoise. Renouveler l'exercice pour tous les nombres.	
6	A la fin de l'activité, il est possible de demander aux élèves de former des lots d'objets en utilisant le matériel de la classe.	Former des lots d'objets de quantité différente.



 Ecrivez le nombre 0.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris pendant le cours à l'aide de la fiche récapitulative.	Résumer ce qui a été appris pendant le cours à l'aide de la fiche récapitulative.		
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compléter la fiche.	Venir au tableau pour compléter la fiche.		
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.		

1

2

3

4

5

6

Complétez la fiche.

Les **nombres** peuvent s'écrire en **chiffres** et en **lettres** :

0	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
1	un	6	six
2	deux	7	sept
3	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>

Ecran 1

Complétez la fiche.

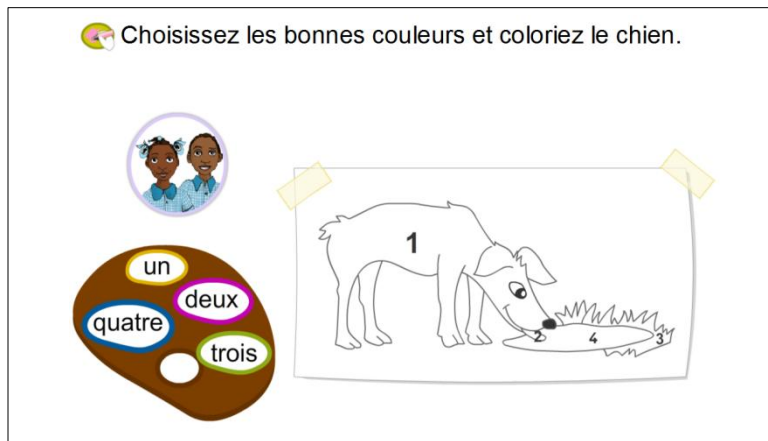
Les **nombres** peuvent s'écrire en **chiffres** et en **lettres** :

0	zéro	5	cinq
1	un	6	six
2	deux	7	sept
3	trois	8	huit
4	quatre	9	neuf

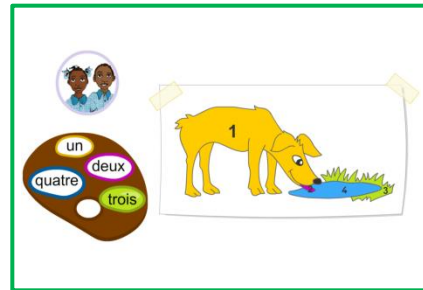
Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont colorier 3 images à l'aide d'un code. Sur la palette de couleur, les couleurs sont indiquées par un nombre écrit en lettres. Les élèves vont devoir repérer chaque nombre sur la palette et sur le dessin.	Ecouter.
2	Pour colorier le dessin : 1) L'élève repère la couleur sur la palette puis clique dessus. 2) Sur le dessin, l'élève trouve à quel chiffre correspond la couleur qu'il a choisi. 3) L'élève colorie le dessin à l'aide du stylet.	
3	Inviter un élève à venir au tableau pour venir colorier un autre élément du dessin. Continuer ainsi jusqu'à ce que le dessin soit fini.	Venir au tableau et colorier un élément du dessin.
4	Passer à l'écran suivant puis colorier un autre animal.	
5	<b>NB</b> : Si il est possible pour vous d'obtenir des coloriages magiques individuels pour les élèves, ne pas hésiter à leur en proposer afin de les entraîner individuellement.	



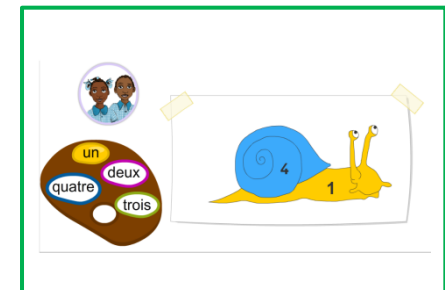
Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 3



Correction écran 2