



Thème : Numération

Cours 7 : Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître


Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

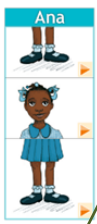
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
- 7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10**
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



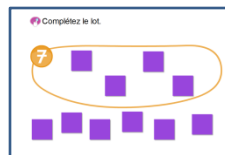
Activité 1 : Chanter une comptine et découvrir le nombre 10.



Activité 2 : Dénombrer des lots allant de 1 à 10 objets.



Activité 5 : Faire correspondre un nombre entier à un lot pouvant aller jusqu'à 10.

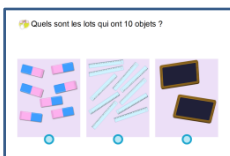


Activité 6 : Compléter un lot en fonction du nombre donné.

Je m'entraîne



Activité 3 : Faire des lots de 10 objets.



Activité 4 : Repérer des lots ayant 10 objets.

Je retiens



Activité 7 : Résumer l'essentiel du cours.

Je joue



Activité 8 : Etudier une peinture et faire correspondre des lots à un nombre.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à rappeler la comptine des cubes déjà vu dans le premier cours : « 1 cube, 2 cubes, 3 cubes, 4 cubes, 5 cubes, 6 cubes, 7 cubes, 8 cubes ça titube, 9 cubes ... Patatras! 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 Et voilà ! Tous les cubes sont en tas... »	Rappeler la comptine des cubes.
2	Demander aux élèves d'écouter la nouvelle version de la comptine : « 1 cube, 2 cubes, 3 cubes, 4 cubes, 5 cubes, 6 cubes, 7 cubes, 8 cubes ça titube, 9 cubes ça bascule ! 10 cubes... Patatras! 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 Et voilà ! Tous les cubes sont en tas... »	Ecouter attentivement la comptine.
3	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'il y a de nouveau par rapport à la première version de la comptine. Les amener à répondre qu'il y a un nouveau nombre, le « 10 ».	Expliquer qu'il y a l'apparition du nombre « 10 » dans la comptine.
4	Demander aux élèves de répéter la comptine à plusieurs reprises afin de la retenir.	Répéter plusieurs fois la nouvelle version de la comptine afin de la retenir.

1

2

3


4

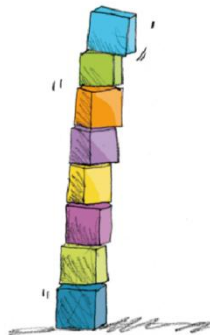
5

6

7

8

 Chantez la comptine des cubes.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	Matériel de la classe	Classe	Collectif	1

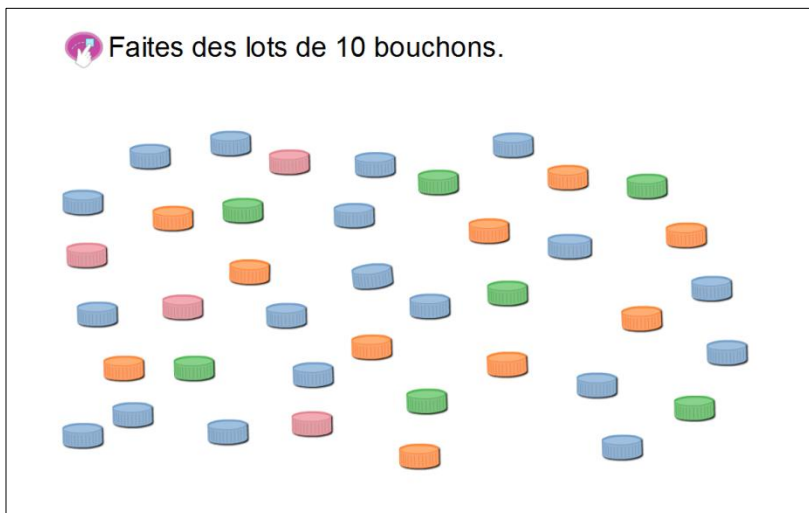
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Préparation du matériel avant le début de la classe : Préparer des lots de 1 à 10 objets.	
2	Phase de manipulation (partie 1). Sur le bureau, placer 3 ou 4 lots d'objets (un des lots doit contenir 10 objets). Inviter les élèves à former des groupes d'au moins 8 élèves.	Former des groupes d'au moins 8 élèves.
3	Inviter un groupe d'élèves à venir près du bureau. Demander aux élèves de compter le nombre d'objets dans chaque lot.	Venir au tableau et compter le nombre d'objets dans chaque lot.
4	Présenter les lots aux autres élèves et leur demander de compter le nombre d'objets en même temps que vous.	Compter le nombre d'objets dans les lots.
5	Changer le nombre d'objets dans les lots et inviter un nouveau groupe à venir près du bureau pour compter le nombre d'objets. Renouveler l'étape 4.	Venir au tableau et compter le nombre d'objets dans chaque lot.
6	Partie 2. Donner un lot d'objets à chaque groupe de la classe (plus de 10 objets par lot).	
7	Demander aux élèves de faire des lots allant de 1 à 10 objets.	Faire des lots allant de 1 à 10 objets.
4	Passer dans les groupes pour recueillir la façon de procéder de chaque groupe et aider en cas de difficultés.	
5	Demander à un groupe de venir au tableau présenter son lot d'objets et demander aux autres élèves de compter le nombre d'objets même temps afin de vérifier qu'il y a bien le bon nombre demandé.	Venir au tableau pour présenter son lot d'objets. Compter le nombre d'objets.



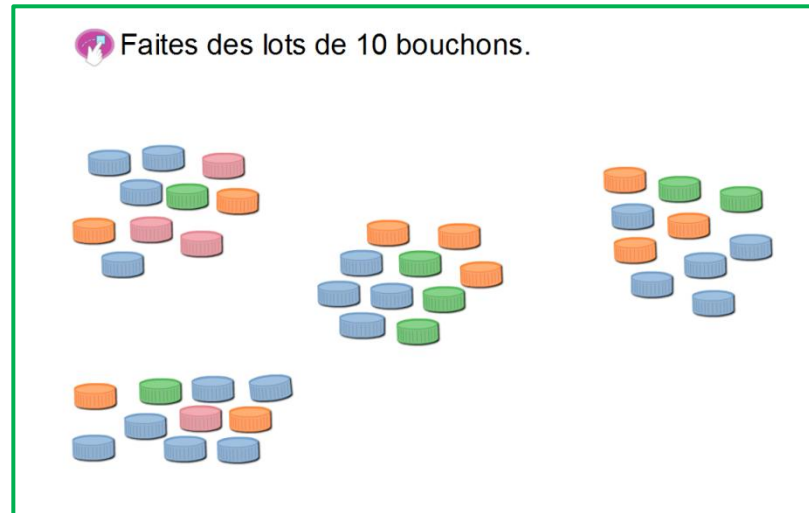
Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Faites des lots de 10 bouchons. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les bouchons et ainsi constituer un lot de 10 bouchons.	Venir au tableau et déplacer les bouchons afin de constituer un lot de 10 bouchons.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Réaliser de nouveau les étapes jusqu'à ce qu'il ne soit plus possible de faire de lots de 10 bouchons.	
5	NB : Avec les objets de la classe il est possible de demander aux élèves de faire des lots de 10 objets.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



Ecran 1



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Quels sont les lots qui ont 10 objets ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau. Lui demander de compter à voix haute le nombre d'objets dans le premier lot. Demander à l'élève combien il y a d'objets dans le lot. Lui demander si ce lot doit être coché ou non. NB : Il n'y a pas 10 objets donc on ne coche pas ce lot.	Venir au tableau. Compter à voix haute le nombre d'objets dans le premier lot. Dire combien il y a d'objets dans le lot. Répondre à la question du maître.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un autre élève à venir compter le nombre d'objets dans le second lot puis renouveler les étapes 2 et 3. Faire de même pour le dernier lot.	
5	Passer à l'écran suivant puis inviter de nouveaux élèves à venir réaliser l'activité.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Quels sont les lots qui ont 10 objets ?

Ecran 1

Quels sont les lots qui ont 10 objets ?

Correction écran 1

Quels sont les lots qui ont 10 objets ?

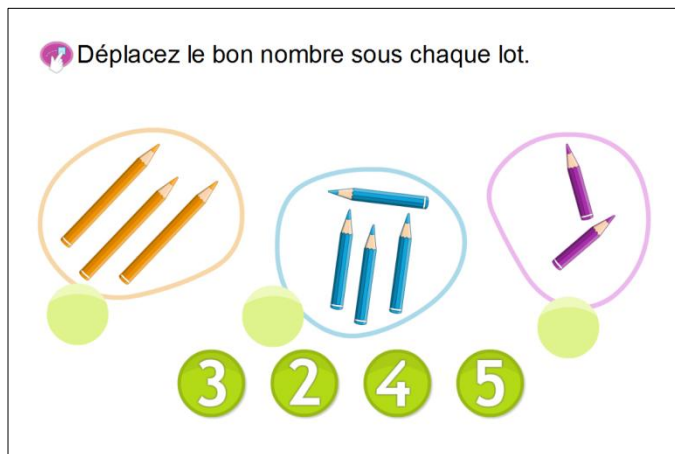
Correction écran 2

Quels sont les lots qui ont 10 figures ?

Correction écran 3

Durée 	Matériel TNI + Stylet	Lieu Classe	Type d'activité Collectif/individuel	Nombre d'écran(s) 3
--	--------------------------	----------------	---	------------------------

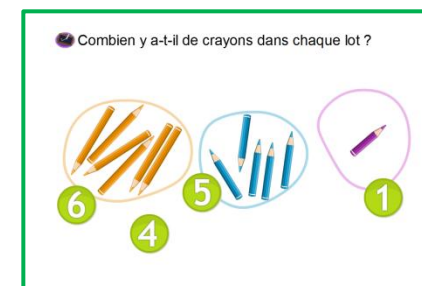
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez le bon nombre sous chaque lot. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Montrer un exemple en comptant les crayons du premier lot puis déplacer le nombre « 3 ».	Ecouter et observer attentivement l'exemple.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre de crayons dans le second lot. Demander à l'enfant de déplacer ensuite la bonne étiquette nombre sous le lot.	Venir au tableau pour déplacer chaque chiffre sous la collection correspondante.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Inviter un nouvel élève à venir au tableau puis renouveler les étapes 3 et 4.	
5	Pour les deux écrans suivants, demander aux élèves de séparer leur ardoise en trois parties. Dans chaque partie, chaque élève doit écrire en chiffres, le nombre de crayons présent dans chaque lot.	Séparer l'ardoise en trois parties et réaliser l'exercice.
6	Inviter un élève à venir au tableau pour réaliser la correction de l'exercice.	Venir au tableau pour corriger l'exercice.



Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 2



Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif/individuel	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez le lot. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau. Lui demander quel nombre est écrit au tableau. Lui demander de compter à voix haute les carrés présents dans le lot. Lui demander ensuite de déplacer assez de carrés pour qu'il y ait en tout 7 carrés dans le lot.	Venir au tableau. Dire quel nombre est écrit au tableau. Compter à voix haute les carrés présents dans le lot. Déplacer assez de carrés pour qu'il y ait en tout 7 carrés dans le lot.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Complétez le lot.

7

Ecran 1

Complétez le lot.

+ 3

7

Correction écran 1

Complétez le lot.

+ 3

4

Correction écran 2

Complétez le lot.

+ 7

10

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez le bon nombre sous chaque lot. »	Ecouter la consigne.
2	Lire la phrase de la fiche puis demander aux élèves de compter dans leur tête le nombre d'étoiles dans le premier lot.	Ecouter le maître puis compter le nombre d'étoiles dans le premier lot.
3	Demander à un élève de venir au tableau pour déplacer la bonne étiquette sous le premier lot.	Venir au tableau pour déplacer la bonne étiquette sous le premier lot.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Renouveler les étapes pour les deux lots suivants.	

1

2

3

4

5

6

7

8

Déplacez le bon nombre sous chaque lot.



On peut toujours associer un **nombre** à un **lot**.



Ecran 1

Déplacez le bon nombre sous chaque lot.



On peut toujours associer un **nombre** à un **lot**.



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI	Intérieur	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer le jeu aux élèves. Les élèves doivent regarder attentivement l'image et trouver des lots. Ils doivent ensuite faire des phrases du type : Il y a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 mariée, 1 marié, 1 enfant habillé en noir, - 2 maisons rouges, maisons vertes, maisons oranges, - 8 maisons, - 3 enfants habillés en vert, - 4 palmiers, - 5 enfants habillés en jaune, en rouge, - 6 enfants à côté des mariés ... <p>Si les enfants ne connaissent pas le vocabulaire, leur demander de venir au tableau pour montrer l'élément. Donner le nom de l'élément. Si les élèves n'arrivent pas à faire la correspondance entre un élément et un nombre, leur donner la réponse. Donner un exemple avant de commencer le jeu.</p>	<p>Ecouter les règles du jeu. Observer la peinture et trouver des lots.</p>

1

2

3


4

5

6

7

8

 Combien y a-t-il de... ?

