



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°10/24

Exprimer des goûts et des désirs

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

**Thème :** Communication orale

**Cours :** 10/24

**Nom du cours :** Exprimer des goûts et des désirs

**Objectif :** Poser des questions et formuler des énoncés relatifs aux goûts et aux désirs

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son ou.

Se rappeler comment exprimer ses goûts.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir comment exprimer la préférence.

Comprendre l'expression des désirs.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Exprimer les goûts et la préférence.

Exprimer les désirs.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Appliquer les notions apprises dans la leçon à l'environnement immédiat.

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

### DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON OU SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	DÉCOUVRIR COMMENT EXPRIMER LA PRÉFÉRENCE	EXPRIMER SES GOÛTS, PRÉFÉRENCES ET DÉSIRS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier	 Travail en petits groupes

#### Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas comprendre la différence entre aimer et préférer.

#### Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre aimer et préférer.

#### Fiche de vocabulaire

#### MATÉRIEL



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON OU

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

La poule a de jolis bijoux autour du cou.  
Tous les animaux sont jaloux car elle a de très bons goûts.

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

La poule a de jolis bijoux  
Tous les animaux sont jal

ou

mouton

**Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES****MISE EN ROUTE**

Écran 02/10

**Étape 1 : MISE EN ROUTE****SE RAPPELER  
LA PREMIÈRE ANNÉE**

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en deux.
3. Demander à une partie s'ils se souviennent de la formulation pour interroger quelqu'un sur ses goûts. Demander à l'autre partie s'ils se souviennent de la formulation pour exprimer ses goûts.
4. Dès qu'une partie a trouvé la réponse, demander aux élèves de l'autre partie s'ils sont d'accord avec la formulation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

**Rôle enseignant :**

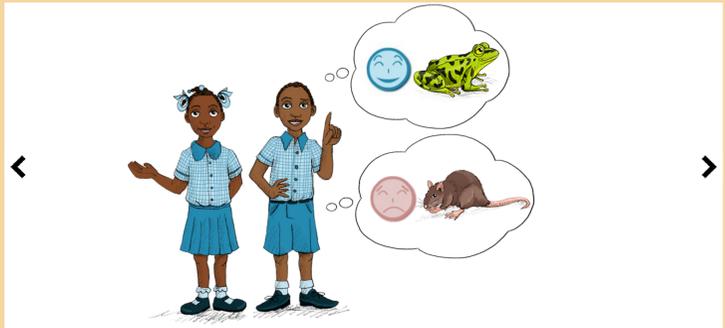
- Vérifier que les élèves se souviennent de leur leçon de première année.
- Faire un rappel sur la demande et l'expression des goûts, si nécessaire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Réponses attendues :**

- Question : Est-ce que tu aimes (les rats) ?
- Réponse : Non, je n'aime pas (les rats). J'aime (les grenouilles).



 Rappelez à l'oral comment demander à un camarade ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas. Que peut-il répondre à ces questions ?



## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR  
COMMENT FORMULER  
LA PRÉFÉRENCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la formulation de la préférence avec les verbes aimer et préférer.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre le dialogue. Faire écouter le dialogue au moins deux fois.
3. Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris du dialogue entre Ana et sa mère.

## Rôle enseignant :

- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Vérifier si les élèves comprennent la nuance entre aimer et préférer.
- Alimenter les échanges, si nécessaire.

## Questions pour alimenter les échanges :

- Qu'est-ce qu'Ana veut manger ?
- Selon vous, qu'est-ce que veut dire « préférer » ?



Observez l'image et écoutez ce que les personnages disent.  
Qu'avez-vous compris ?

Est-ce que tu veux manger des spaghettis ?

J'ai faim, mais je n'aime pas les pâtes, je préfère le riz.

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR  
COMMENT FORMULER  
LA PRÉFÉRENCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la formulation de la préférence avec les verbes aimer et préférer.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les réponses aux questions.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour répondre aux questions.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Vérifier si les élèves comprennent la nuance entre « aimer » et « préférer ».

## Réponses attendues :

- Ana aime les bananes. Elle préfère les mangues.
- Jean aime les chats. Il préfère les lapins.



Observez les images, écoutez les questions puis répondez-y à l'oral.

Qu'est-ce qu'Ana aime ?  
Qu'est-ce qu'elle préfère ?

Qu'est-ce que Jean aime ?  
Qu'est-ce qu'il préfère ?

04/10

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

## DÉCOUVERTE

Écran 05/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONSOLIDER LA  
FORMULATION DES  
DÉSIRS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour consolider la formulation des désirs avec le verbe « vouloir ».*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Découper la classe en sept parties et demander aux élèves de chaque partie de mémoriser le nombre d'un fruit ou d'un légume demandé par Ana.
3. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
4. Désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau en suivant ce que disent ses camarades.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec ce qui a été fait. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction en réécoutant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent l'enregistrement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez ce que veut Ana et déplacez-le dans son panier.

Écoutez ce que veut Ana et déplacez-le dans son panier.

Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR EXPRIMER SES GOÛTS, PRÉFÉRENCES ET DÉSIRS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir faire la différence entre « aimer », « préférer » et « vouloir ».*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les phrases de la première colonne et donner des lettres à celles de la deuxième. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des phrases aux lettres des phrases correspondantes.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « aimer », « préférer » et « vouloir ».

Lisez chaque phrase puis reliez les réponses aux questions correspondantes.

- |  |   |
|--|---|
| Qu'est-ce que tu veux ? ●                        | ● Je préfère le gâteau aux fruits.                        |
| Est-ce que tu aimes les gâteaux ? ●              | ● J'aime manger de la cassave et du mamba pour le goûter. |
| Qu'est-ce que tu préfères comme gâteau ? ●       | ● Je veux du gâteau.                                      |
| Qu'est-ce que tu aimes manger pour le goûter ? ● | ● Oui, j'aime les gâteaux.                                |

Lisez chaque phrase puis reliez les réponses aux questions correspondantes.

- |  |   |
|--|---|
| Qu'est-ce que tu veux ? ●                        | ● Je préfère le gâteau aux fruits.                        |
| Est-ce que tu aimes les gâteaux ? ●              | ● J'aime manger de la cassave et du mamba pour le goûter. |
| Qu'est-ce que tu préfères comme gâteau ? ●       | ● Je veux du gâteau.                                      |
| Qu'est-ce que tu aimes manger pour le goûter ? ● | ● Oui, j'aime les gâteaux.                                |

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

SAVOIR EXPRIMER SES  
GOÛTS, PRÉFÉRENCES ET  
DÉSIRS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour consolider la formulation des désirs.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une phrase pour chaque image.
3. Désigner des élèves pour faire l'exercice.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Vérifier que les élèves comprennent les images.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases positives et négatives avec le verbe « vouloir ».

## Réponses attendues :

- Ana veut téléphoner.
- Elle veut faire de la corde à sauter.
- Ana ne veut pas manger.
- Elle veut se laver les mains.
- Ana ne veut pas se laver les cheveux.

Observez les images puis dites ce qu'Ana veut et ne veut pas.

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

SAVOIR EXPRIMER SES  
GOÛTS, PRÉFÉRENCES ET  
DÉSIRS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour consolider la formulation des goûts.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une phrase pour chaque image.
3. Désigner des élèves pour faire l'exercice.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Vérifier que les élèves comprennent les images.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases positives et négatives avec le verbe « aimer ».

## Réponses attendues :

- Jean aime jouer aux dominos avec ses amis.
- Il n'aime pas jouer au foot/avec un ballon.
- Jean n'aime pas la nuit.
- Il aime nager.
- Jean aime les salades de fruits.

Observez les images puis dites ce que Jean aime et n'aime pas.

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISES

*Un temps de travail en petits groupes pour savoir utiliser les notions du cours et les appliquer à l'environnement.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de 4 ou 5 minimum.
3. Désigner l'élève qui parlera le premier dans chaque groupe. Les élèves disent chacun leur tour aux membres de leur groupe deux choses qu'ils aiment et celle qu'ils préfèrent entre les deux.
4. L'activité prend fin quand tous les élèves ont parlé.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



Comme dans l'exemple, citez deux choses que vous aimez et dites celle que vous préférez.

J'aime les spaghettis et le riz.  
Je préfère le riz.

## Cours 10 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un goût	aimer
un désir	apprécier
une préférence	savourer
	préférer
	vouloir
	avoir envie
	détester