



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Lecture**

Cours n°15/24

Reconnaître des mots d'aspect semblable,  
prévoir le sens des mots

## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

**Thème :** Lecture

**Cours :** 15/24

**Nom du cours :** Reconnaître des mots d'aspect semblable, prévoir le sens des mots

**Objectif :** Reconnaître des mots ou des groupes de mots d'aspect semblable, anticiper sur le sens

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son y.

Lire des rébus.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Comprendre et déchiffrer deux charades.

Découvrir des mots assez proches.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Différencier des mots très proches.

Comprendre le sens des phrases et différencier des phrases d'aspect semblable.







### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Créer une charade.

**Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON Y ET LIRE DES RÉBUS	DÉCHIFFRER DES CHARADES ET DÉCOUVRIR DES MOTS SEMBLABLES	SAVOIR DISTINGUER DES MOTS ET PHRASES SEMBLABLES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2, 3	ÉCRANS : 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail en petits groupes</p>

Fiche de vocabulaire

**MATÉRIEL**



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas toujours entendre la différence entre les mots.
- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés dans le décryptage des rébus et des charades.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifiez que les élèves entendent les différences entre les mots.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à trouver la solution des rébus et charades.

Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON Y

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :





1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans les mots. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent d'autres mots contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter les mots une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter les mots tous ensemble.

Rôle enseignant :





- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute des mots pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.






Écoutez chaque mot. Quel son ont-ils en commun ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 une chenille  
 un coyote  
 la grenouille  
 la hyène

Écoutez chaque mot. Quel son ont-ils en commun ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 une chenille  
 un coyote  
 la grenouille  
 la hyène

 y, ll

 une chenille  
 un crayon

## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

## LIRE DES RÉBUS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à lire un rébus.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves s'ils ont déjà lu des rébus.
3. Demander aux élèves de réfléchir ensemble au rébus puis désigner des élèves pour qu'ils donnent des propositions de lecture.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la réponse proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction. Cliquer sur le point info pour l'afficher.

## Rôle enseignant :

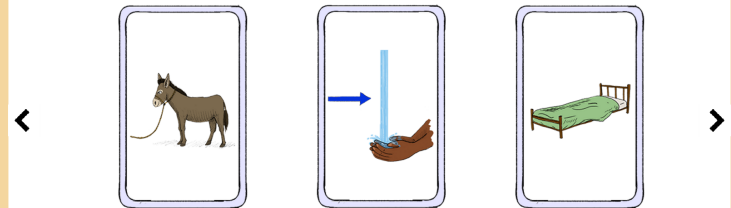
- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Réponse attendue :** Le mot formé est « anolis » : âne – eau – lit.

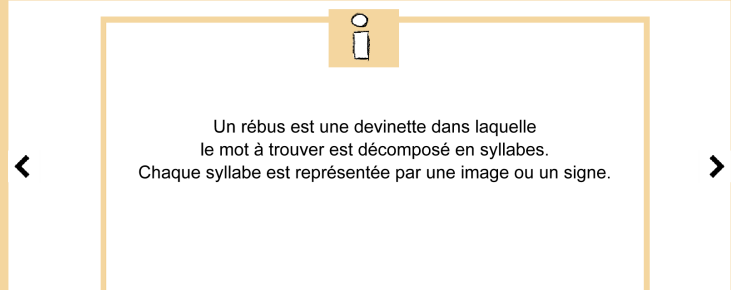
**Information supplémentaire :** Faire le rébus avec les enfants avant d'afficher le point info contenant l'explication du rébus.



Voici un rébus. Observez chaque carte puis devinez le mot qu'elles forment.



Voici un rébus. Observez chaque carte puis devinez le mot qu'elles forment.



## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## MISE EN ROUTE

Écran 03/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

## LIRE DES RÉBUS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à lire un rébus.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves s'ils ont déjà lu des rébus.
3. Demander aux élèves de réfléchir ensemble au rébus puis désigner des élèves pour qu'ils donnent des propositions de lecture.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la réponse proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction. Cliquer sur le point info pour l'afficher.

## Rôle enseignant :

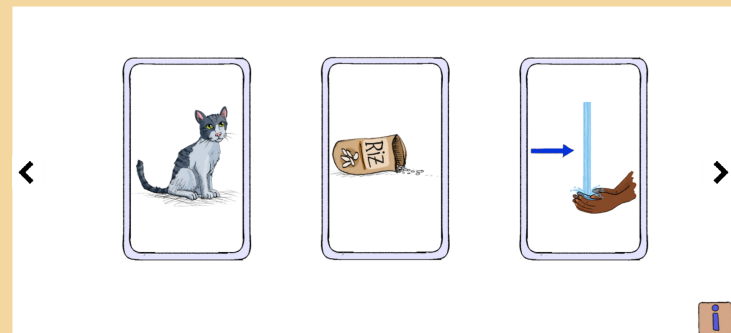
- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Réponse attendue :** Le mot formé est « charriot » : chat – riz – eau.

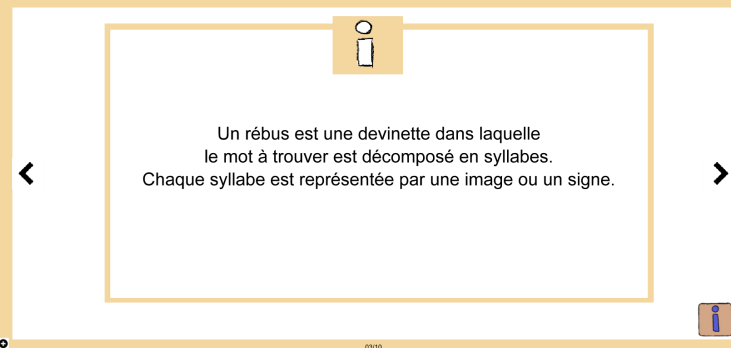
**Information supplémentaire :** Faire le rébus avec les enfants avant d'afficher le point info contenant l'explication du rébus.



Voici un rébus. Observez chaque carte puis devinez le mot qu'elles forment.



Voici un rébus. Observez chaque carte puis devinez le mot qu'elles forment.



## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCHIFFRER DES  
CHARADES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à déchiffrer une charade.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves s'ils ont déjà lu des charades. Cliquer sur le bouton info et demander à un élève de le lire.
3. Cliquer sur le premier bouton haut-parleur.
4. Désigner des élèves pour déchiffrer la charade.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la réponse proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction puis faire la même chose pour la deuxième charade.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Réponses attendues :

- La solution de la première charade est « mouton » : mou – thon.
- La solution de la deuxième charade est « lapin » : la – pain.

**Informations supplémentaires :** Le thon est un poisson de mer. Un boulanger vend du pain. Un mouton est un animal avec le poil frisé.



Écoutez les charades puis devinez quel animal se cache derrière chacune d'elles.



Mon premier est le contraire de dur.  
Mon deuxième est un poisson.  
Mon tout est un animal qui a de la laine.



Mon premier est une note de musique.  
Mon deuxième s'achète chez le boulanger.  
Mon tout est un animal avec de grandes oreilles.



Écoutez les charades puis devinez quel animal se cache derrière chacune d'elles.



Une charade est une énigme dans laquelle le mot à deviner est décomposé en syllabes. Chaque syllabe forme un mot que l'on retrouve grâce à sa définition.





Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR DES MOTS SEMBLABLES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à différencier le sens de deux mots qui paraissent semblables.*

Déroulé de l'activité :





1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne puis les phrases écrites au tableau à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en y écrivant la bonne réponse.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :





- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves distinguent les mots semblables.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases écrites au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez chaque image puis cliquez sur la bonne phrase parmi les deux propositions.

	
Voici un rat. C'est un chat.	C'est un cochon. C'est une colombe.
	
Voici un crabe. Voici un crapaud.	Voici un âne. C'est un canard.

Observez chaque image puis cliquez sur la bonne phrase parmi les deux propositions.

	
Voici un rat. C'est un chat.	C'est un cochon. C'est une colombe.
	
Voici un crabe. Voici un crapaud.	Voici un âne. C'est un canard.

## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

SAVOIR DISTINGUER DES  
MOTS SEMBLABLES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à différencier le sens de deux mots qui paraissent semblables.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne puis les phrases écrites au tableau à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en y écrivant le numéro de la phrase et le mot qui y correspond.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves distinguent les mots semblables.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases écrites au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque phrase puis entourez le bon mot parmi les deux propositions. Expliquez ensuite vos choix.

- 1 La vache / La hache broute l'herbe du pré.
- 2 L'abri / Le cabri escalade les rochers.
- 3 La guêpe / La crêpe vole au-dessus des fleurs.
- 4 La tordue / La tortue marche jusqu'à la mer.

Lisez chaque phrase puis entourez le bon mot parmi les deux propositions. Expliquez ensuite vos choix.

- 1 La vache / La hache broute l'herbe du pré.
- 2 L'abri / Le cabri escalade les rochers.
- 3 La guêpe / La crêpe vole au-dessus des fleurs.
- 4 La tordue / La tortue marche jusqu'à la mer.

Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR DISTINGUER DES MOTS SEMBLABLES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à différencier le sens de deux mots qui paraissent semblables.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en y écrivant le numéro de la phrase et le mot qui y correspond.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves distinguent les mots semblables.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases écrites au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Complétez chaque phrase en déplaçant la bonne étiquette. Une fois la phrase complétée, lisez-la à voix haute.

- 1 Le \_\_\_\_\_ est un animal qui vit dans le désert.
- 2 Ce \_\_\_\_\_ a de longues cornes.
- 3 J'ai pêché un \_\_\_\_\_ dans la rivière.
- 4 La vache aide son \_\_\_\_\_ à marcher.

chapeau   chameau   bœuf   œuf   poisson   boisson   peau   veau

Complétez chaque phrase en déplaçant la bonne étiquette. Une fois la phrase complétée, lisez-la à voix haute.

- 1 Le  est un animal qui vit dans le désert.
- 2 Ce  a de longues cornes.
- 3 J'ai pêché un  dans la rivière.
- 4 La vache aide son  à marcher.

chapeau   œuf   boisson   peau

## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

## SAVOIR DISTINGUER DES PHRASES SEMBLABLES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à différencier le sens de deux phrases qui paraissent semblables.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les phrases de gauche et donner une lettre aux phrases de droite. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en associant les numéros des phrases aux lettres des phrases correspondantes.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves distinguent les mots semblables.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases écrites au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Reliez les phrases qui se ressemblent puis expliquez les différences de sens entre ces phrases.

La menthe est fraîche.	●	●	Il s'est levé tôt.
Le palais est rangé.	●	●	La mangue est fraîche.
Il s'est lavé tôt.	●	●	Le balai est rangé.

Reliez les phrases qui se ressemblent puis expliquez les différences de sens entre ces phrases.

La menthe est fraîche.	●	●	Il s'est levé tôt.
Le palais est rangé.	●	●	La mangue est fraîche.
Il s'est lavé tôt.	●	●	Le balai est rangé.

Orange lines connect the boxes to show pairings: La menthe est fraîche. to Le balai est rangé., Le palais est rangé. to La mangue est fraîche., and Il s'est lavé tôt. to Il s'est levé tôt.

## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 3 : FIXATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en équipe pour savoir inventer une devinette.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui sera le premier à inventer une devinette en listant les caractéristiques de l'être ou l'objet qu'il veut faire deviner.
4. L'élève qui devine en premier la solution fait gagner un point à son équipe et doit à son tour inventer une devinette.
5. L'activité dure une dizaine de minutes.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



Comme dans l'exemple, faites deviner votre animal préféré à vos camarades en donnant quelques indices.



## Cours 15 : RECONNAÎTRE DES MOTS D'ASPECT SEMBLABLE, PRÉVOIR LE SENS DES MOTS

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
un mot	une charade	deviner
un sens	un contraire	former
un aspect	un tout	se ressembler
une différence	un indice	avoir en commun
un point commun	une devinette	
une phrase	un intrus	
un rébus		