



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
2^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Production écrite

Cours n°19/24

Produire ou reproduire
des phrases simples à l'écrit

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

Thème : Production écrite

Cours : 19/24

Nom du cours : Produire ou reproduire des phrases simples à l'écrit

Objectif : Rédiger des phrases simples, produire des phrases à partir d'un modèle donné

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Rédiger une phrase sur la comptine.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Associer des phrases et des photos.

Rédiger des phrases entendues.

Compléter des phrases écrites.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Décrire une photo en deux phrases.

Rédiger un poème de cinq lignes.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Rédiger quelques phrases.

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET LA RÉSUMER EN UNE PHRASE	ÉCRIRE DES PHRASES ENTENDUES ET COMPLÉTER DES PHRASES ÉCRITES	RÉDIGER PLUSIEURS PHRASES SUR UN MÊME SUJET	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5, 6	ÉCRANS : 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas parvenir à construire leurs phrases correctement à l'écrit.

Points de vigilance professeur :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves rédigent les phrases avec une bonne syntaxe et une bonne orthographe.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

Information supplémentaire : Le grand haut-parleur permet d'écouter la comptine en entier. Les petits haut-parleurs correspondent aux strophes à côté desquelles ils sont placés.



Écoutez la poésie. À votre tour, récitez-la.



Doucement, doucement
Douxement s'en va le jour.
Douxement, doucement
À pas de velours.



Dans le creux des nids
Les oiseaux blottis
Se sont endormis
Bonne nuit.



La rainette dit
Sa chanson de pluie
Et le lièvre fuit
Sans un bruit.



Douxement, doucement
Douxement s'en va le jour.
Douxement, doucement
À pas de velours.



Douxement, doucement
Douxement s'en va le jour.
Douxement, doucement
À pas de velours.



Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

RÉSUMER LA COMPTINE
EN UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger une phrase simple.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une phrase avec leurs propres mots.
4. Désigner un élève pour qu'il vienne écrire sa phrase au tableau. Demander à quelques élèves de lire leur phrase.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à résumer la comptine en une phrase.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire leur phrase.

Exemple de phrase : La comptine parle de la tombée de la nuit.



Écrivez une phrase qui résume la comptine.



Écrivez une phrase qui résume la comptine.



La comptine parle
de la tombée de la
nuit.



Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER DES PHRASES
SIMPLES À DES PHOTOS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour associer des phrases simples aux photos correspondantes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les étiquettes.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves associent les phrases aux photos correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez puis déplacez chaque phrase sous l'image correspondante.



Tatiana fait un exercice au tableau.

Il se balade sur son vélo.

Ils attendent des acheteurs.

Les élèves sortent de classe.



Lisez puis déplacez chaque phrase sous l'image correspondante.



Il se balade sur son vélo.

Les élèves sortent de classe.

Tatiana fait un exercice au tableau.

Ils attendent des acheteurs.

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ÉCRIRE DES PHRASES
ENTENDUES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour écrire des phrases entendues.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier. Faire écouter une phrase, laisser les élèves l'écrire puis la faire écouter une nouvelle fois. Faire la même chose pour les trois autres phrases.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à écrire correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses attendues :

1. Je regarde le carnaval avec mes amis.
2. Tu fais la course avec moi ?
3. Ana et sa sœur choisissent un déguisement.
4. Ils s'habillent et préparent leurs affaires.



Écoutez chaque phrase puis écrivez-la.



Écoutez chaque phrase puis écrivez-la.



Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REPRODUIRE LES
PHRASES D'UN TEXTE

Un temps de travail en groupe sur le cahier pour reproduire les phrases d'un texte afin de changer leur sens.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et le texte affichés au tableau.
2. Interroger les élèves sur les animaux qu'ils pourraient choisir pour remplacer la cane Calandéric.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum et de faire l'exercice ensemble sur leur cahier en réécrivant tout le texte.
4. Désigner des élèves pour qu'ils lisent le texte en remplaçant les mots en rouge par ceux qu'ils ont choisis.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le sens des phrases.
- Vérifier que les élèves parviennent à imaginer de nouvelles phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez le texte puis recopiez-le sur votre ardoise en remplaçant tous les mots en rouge par des mots de votre choix.

Il était une fois une cane, la cane Calandéric,
qui pondait, pondait, pondait de gros œufs blancs.
Elle pondait, pondait, pondait tant de gros œufs blancs
que son nid était noir d'œufs blancs.
Un jour Calandéric s'en va au marché.
Pendant son absence, Malice le malin découvre son nid
et vole un œuf, puis en vole neuf.
Bouki, le glouton s'approche du nid
et mange tous les œufs de la cane Calandéric.

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 06/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPLÉTER DES PHRASES ET LES LIRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour compléter des phrases et les lire à voix haute.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur cahier en écrivant les phrases complètes.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau et lire les phrases.
4. Donner la correction.
5. Désigner des élèves pour lire leurs phrases à voix haute.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le sens des phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaire : Les réponses proposées ne sont pas uniques. Les élèves peuvent en proposer d'autres si elles sont cohérentes avec les phrases.



Complétez chaque phrase puis lisez-la à voix haute.

- 1 Tu un livre.
- 2 Vous plusieurs langues.
- 3 Notre père cuisine le du soir.
- 4 Le tableau fonctionne.
- 5 Je cueille des pour faire un bouquet.
- 6 Nous écrivons une drôle.

Complétez chaque phrase puis lisez-la à voix haute.

- 1 Tu *lis* un livre.
- 2 Vous *parlez* plusieurs langues.
- 3 Notre père cuisine le *repas* du soir.
- 4 Le tableau *numérique* fonctionne.
- 5 Je cueille des *fleurs* pour faire un bouquet.
- 6 Nous écrivons une *histoire* drôle.

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

DÉCRIRE UNE PHOTO
EN DEUX PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour décrire une photo en deux phrases.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder la photo puis de faire l'exercice sur leur ardoise.
3. Désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases écrites. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire deux phrases correctes correspondant à la photo.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez l'image en cliquant dessus pour l'agrandir puis décrivez-la en deux phrases.



Observez l'image en cliquant dessus pour l'agrandir puis décrivez-la en deux phrases.



La voiture est chargée d'homme
ne peut pas monter.

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

REPRODUIRE UN POÈME
DE CINQ LIGNES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour reproduire un poème en changeant les mots utilisés.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis le poème.
2. Proposer aux élèves de commencer par faire un poème tous ensemble sur un prénom.
3. Demander ensuite aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire leur poème.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire un poème cohérent.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Comme dans l'exemple, rédigez un poème qui vous décrit à partir des lettres de votre prénom.

H comme harmonieux
A comme agréable
I comme impressionnant
T comme très joli
I comme intéressant



Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISES

Un temps de travail en classe entière pour décrire le lieu de ses rêves en un mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves un mot qui leur fait penser au lieu de leurs rêves sur leur ardoise.
3. Désigner des élèves pour lire le mot de leur voisin ou voisine.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Écrivez un mot qui vous fait penser au lieu de vos rêves.
Faites-le lire à votre voisin ou voisine.

.....
.....
.....
.....
.....

Cours 19 : PRODUIRE OU REPRODUIRE DES PHASES SIMPLES À L'ÉCRIT

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
une rainette	pondre	agréable
une cane	manger	joli / jolie
un canard	produire	harmonieux / harmonieuse
un caneton	reproduire	intéressant / intéressante
un nid		impressionnant / impressionnante
un œuf		