



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°01/24

Parler de sa santé et de celle de quelqu'un

## Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 01/24

**Nom du cours** : Parler de sa santé de celle de quelqu'un

**Objectif** : Demander des informations élémentaires sur la santé de quelqu'un, parler de sa santé et de celle des autres

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son u.

Se rappeler la salutation appropriée selon son interlocuteur.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Découvrir la façon dont on demande et donne des informations sur la santé.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Demander et donner des informations sur la santé.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Utiliser les notions de la leçon dans une conversation.

**Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON U ET SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	DÉCOUVRIR COMMENT PARLER DE LA SANTÉ	DEMANDER ET DONNER DES INFORMATIONS SUR LA SANTÉ	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas avoir beaucoup de vocabulaire sur ce thème.
- Les élèves risquent de ne pas varier les phrases pour parler de la santé.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves varient leurs phrases pour parler de la santé.
- Enrichir les connaissances des élèves sur la santé.

**Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN**

**MISE EN ROUTE**

Écran 01/10

**Étape 1 : MISE EN ROUTE**

**DÉCOUVRIR LE SON U**

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

**Rôle enseignant :**

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.


 Hugo est perduu, étenduu dans la nature parmi les hibiscusu.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.


 Hugo est perduu, étenduu d

 u

 tortue

 hibiscus

 lune



Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DE  
LA PREMIÈRE ANNÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les bulles de dialogue affichées au tableau.
2. Désigner quatre élèves pour venir au tableau replacer chaque bulle à côté de l'image correspondante.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves se souviennent de leur leçon de première année.
- Faire un rappel sur la salutation, si nécessaire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez chaque bulle dans la case correspondante.

Salut Marie !    Bonjour maman !    Bonjour maître !    Bonsoir papa !

Déplacez chaque bulle dans la case correspondante.

Bonsoir papa !    Bonjour maman !  
Bonjour maître !    Salut Marie !

## Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT  
PARLER DE LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la façon dont on échange sur la santé.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre le dialogue. Faire écouter le dialogue au moins deux fois.
3. Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris du dialogue entre Jean et son maître.

## Rôle enseignant :

- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Alimenter les échanges en posant des questions aux élèves, si nécessaire.

## Quelques questions pour alimenter les échanges :

- Comment va le frère de Jean ?
- Pourquoi ne faut-il pas attraper la varicelle ?
- Pourquoi Jean ne peut pas attraper la varicelle ?



Écoutez le dialogue puis expliquez ce que vous avez compris.



Bonjour maître !



Comment ça va ?



Je vais bien, mais mon frère a de la fièvre et des boutons.



C'est peut-être la varicelle. Ne t'approche pas de lui, tu pourrais l'attraper !



Je suis vacciné, je ne peux pas l'attraper.



Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT  
PARLER DE LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comprendre comment se déroule un échange sur la santé.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute puis de lire les phrases affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des phrases dans l'ordre dans lequel elles sont prononcées.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction
6. Désigner des élèves pour lire le dialogue à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'enchaînement du dialogue.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les vignettes puis déplacez-les pour remettre le dialogue dans l'ordre.



- 1 Bonjour, je ne me sens pas bien.
- 2 Tu dois aller chez le médecin.
- 3 Qu'est-ce que tu as ?
- 4 Bonjour, comment vas-tu ?
- 5 Je suis fatiguée et je tousse beaucoup.



Lisez les vignettes puis déplacez-les pour remettre le dialogue dans l'ordre.



- 1 Bonjour, comment vas-tu ?
- 2 Bonjour, je ne me sens pas bien.
- 3 Qu'est-ce que tu as ?
- 4 Je suis fatiguée et je tousse beaucoup.
- 5 Tu dois aller chez le médecin.

**Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN****DÉCOUVERTE**

Écran 05/10

**Étape 2 : DÉCOUVERTE****DÉCOUVRIR COMMENT  
PARLER DE LA SANTÉ**

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le vocabulaire de la santé.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier pour donner des informations sur la santé des personnages.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour formuler une phrase pour décrire chaque image.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec chacune des phrases formulées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction des images puis demander aux élèves de trouver d'autres symptômes que ceux représentés sur les images.

**Rôle enseignant :**

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent les différents maux qu'ils peuvent ressentir.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Mots-clés pour les réponses attendues (images de gauche à droite) :**

- Image 1 : froid / baisse de température / fièvre
- Image 2 : perte de dents / dents qui poussent
- Image 3 : mal de ventre / envie de vomir
- Image 4 : fatigue / essoufflement




 Décrivez les images à l'oral en donnant des informations sur la santé de chaque personnage.









05/10

Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

DEMANDER ET DONNER  
DES INFORMATIONS  
SUR LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les différentes phrases pouvant être rencontrées lors d'un échange sur la santé.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les étiquettes-phrases affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis en désigner pour venir faire la correction au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le sens des phrases affichées au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque phrase puis déplacez-la sous l'image correspondante.

Il a mal au dos. Il a mal au bras. Elle est chez le médecin. Elle va bien.

Lisez chaque phrase puis déplacez-la sous l'image correspondante.

Elle va bien. Il a mal au bras. Il a mal au dos. Elle est chez le médecin.

Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

DEMANDER ET DONNER  
DES INFORMATIONS  
SUR LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les différentes phrases pour demander des informations sur la santé.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter chaque phrase aux élèves.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice sur leur cahier ou leur ardoise en recopiant le numéro des phrases qui permettent de donner des informations sur la santé.
4. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent les formulations pour répondre aux questions sur la santé des autres.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Cochez les phrases qui permettent de demander des informations sur la santé de quelqu'un.

1. Comment tu t'appelles ?

2. Comment ça va ?

3. Est-ce qu'il va bien ?

4. Est-ce qu'elle est malade ?

Cochez les phrases qui permettent de demander des informations sur la santé de quelqu'un.

1. Comment tu t'appelles ?

2. Comment ça va ?

3. Est-ce qu'il va bien ?

4. Est-ce qu'elle est malade ?

## Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

DEMANDER ET DONNER  
DES INFORMATIONS  
SUR LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les différentes phrases pour donner des informations sur la santé.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter chaque phrase aux élèves.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice sur leur cahier ou leur ardoise en recopiant le numéro des phrases qui permettent de donner des informations sur la santé.
4. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent les formulations pour répondre aux questions sur la santé des autres.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Cochez les phrases qui permettent de donner des informations sur sa santé ou sur la santé de quelqu'un.

 1. J'ai de la fièvre.

 2. Il a le choléra.

 3. Je m'appelle Jean.

 4. Mon frère a mal au ventre.

Cochez les phrases qui permettent de donner des informations sur sa santé ou sur la santé de quelqu'un.

 1. J'ai de la fièvre.

 2. Il a le choléra.

 3. Je m'appelle Jean.

 4. Mon frère a mal au ventre.

## Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de travail en petits groupes pour savoir utiliser les phrases et les appliquer au quotidien.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner l'élève qui parlera le premier dans chaque groupe afin de lancer la conversation.
4. Laisser l'activité durer environ cinq minutes, pour que chaque élève puisse poser une question et répondre à celle d'un camarade.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

**Information supplémentaire :** Veiller à ce que les élèves n'utilisent pas toujours la même structure de phrase. Exemples de structures : As-tu mal .... ? Est-ce que tu as mal .... ?



Comme dans l'exemple, demandez à votre voisin ou voisine des informations sur sa santé ou celle de sa famille.

Est-ce que ton cousin va bien ?

Comment va ta sœur ?

## Cours 01 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot et expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
la santé	aller bien / mal
le médecin	se sentir bien / mal
le vaccin	avoir mal
la fièvre	avoir envie de
la varicelle	être malade
le choléra	attraper une maladie
des boutons	avoir des boutons
	être vacciné / se faire vacciner
	tousser
	être fatigué