



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Orthographe

Cours n°21/24

Orthographier correctement des mots

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

Thème : Orthographe

Cours : 21/24

Nom du cours : Orthographier correctement des mots

Objectif : Orthographier sans erreur un certain nombre de mots appartenant au vocabulaire courant

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se souvenir de l'alphabet en écrivant un mot pour chaque lettre.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Différencier les différentes graphies des sons f et s.

Savoir quand utiliser m ou n.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Connaître l'orthographe des mots.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Savoir orthographier des mots.

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMBINAISON ET SE SOUVENIR DE L'ALPHABET	DIFFÉRENCIER LES GRAPHIES DE F ET S, ET L'UTILISATION DE N ET M	SAVOIR ORTHOGRAPHER DES MOTS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas comprendre l'alternance des différentes orthographes des sons.
- Les élèves risquent de ne pas orthographier correctement les mots.

Points de vigilance professeur :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent l'alternance des différentes orthographes et parviennent à les utiliser.
- Veiller à ce que les élèves orthographient correctement les mots.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez la poésie. À votre tour, récitez-la.



Le bruit de la pluie

Le bruit de la pluie vient de loin :
un grondement.
Le ciel clair devient brusquement sombre.
La pluie arrive.
Zette ramasse vite son linge.
Le bruit sourd se rapproche.
Da a l'air heureuse.

Dany Laferrière



Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE SOUVENIR DE L'ALPHABET

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se souvenir de l'alphabet en trouvant un mot pour chaque lettre.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres propositions. En écrire au tableau s'il y a assez de place.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver des mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Proposer aux élèves de faire l'exercice pour toutes les lettres de l'alphabet.

Pour prolonger l'activité : Proposer aux élèves de faire l'exercice en associant chaque lettre de l'alphabet à un prénom qui commence par cette lettre.



Comme dans les premiers exemples, choisissez une lettre de l'alphabet puis écrivez un mot commençant par cette lettre.

A comme ananas

B comme barbe

C comme cadeau

D comme

E comme

F comme

G comme

H comme

.....



Comme dans les premiers exemples, choisissez une lettre de l'alphabet puis écrivez un mot commençant par cette lettre.

A comme ananas

B comme barbe

C comme cadeau

D comme **dragon**

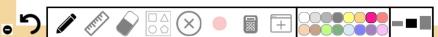
E comme **exemple**

F comme **filles**

G comme **gargan**

H comme **Haiti**

P. comme **Port. au Prince**



Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DIFFÉRENCIER LES GRAPHIES DU SON F

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour différencier les graphies du son f.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Demander ensuite aux élèves de classer les mots par ordre alphabétique.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Ordre alphabétique des mots : bienfait – efficace – feuille – fleur – nénuphar – pharmacie – physique – siffler – téléphone

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Observez les différentes orthographe du son « f ». Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

f, ff ou ph ?

éléphant - fête - facile - orthographe - truffe

▶	▶	▶
télé.....oneysiqueeuille
e.....icacearmacie	bien.....ait
nénu.....ar	si.....lerleur

Info icon

Observez les différentes orthographe du son « f ». Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

f, ff ou ph ?

éléphant - fête - facile - orthographe - truffe

▶	▶	▶
télé ph one	ph ysique	feuille
e ff icace	pharmacie	bien fait
nénu ph ar	si ff ler	fleur

Info icon

Toolbar: Eraser, Highlighter, Pen, Eraser, Selection tools, Colors, Fill, Stroke, Undo, Redo

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DIFFÉRENCIER LES GRAPHIES DU SON S

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour distinguer l'utilisation de « c » et « ç » pour former le son « s ».

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Demander ensuite aux élèves de classer les mots par ordre alphabétique.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Ordre alphabétique des mots : aperçu – carapace – ceinture – ciseaux – confiance – glaçon – leçon – pharmacie – saucisse

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Observez les différentes orthographe du son « s ». Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

c ou ç ?

garçon - douceur - médecin

carapa.....e confian.....e aper.....u

le.....on sau.....isse pharma.....ie

.....einture gla.....on iseaux

04/10

Observez les différentes orthographe du son « s ». Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

c ou ç ?

garçon - douceur - médecin

carapa...**ç**...e confian...**c**...e aper...**ç**...u

le...**ç**...on sau...**c**...isse pharma...**c**...ie

...**c**...einture gla...**ç**...on ...**c**...iseaux

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ORTHOGRAPHER DES
MOTS AVEC N ET M
DEVANT P ET B

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître la règle orthographique de n et m devant p et b.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Observez l'alternance des lettres m et n.
Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe.
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

m ou n ?

orange - tempête - important - enfant

po.....pier	bo.....bon	to.....ber
no.....bre	mo.....sieur	i.....tressant
lo.....g	ve.....t	la.....pe

o 05/10

Observez l'alternance des lettres m et n.
Écoutez chaque mot puis complétez-le en écrivant la bonne orthographe.
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

m ou n ?

orange - tempête - important - enfant

po.m...pier	bo.n...bon	to.m...ber
no.m...bre	mo.n...sieur	i.n...tressant
lo.n...g	ve.n...t	la.m...pe

o 05/10

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

REFORMER DES MOTS
DONT LES LETTRES SONT
DANS LE DÉSORDRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir orthographier des mots à partir de lettres données dans le désordre.

Déroulé de l'activité :




1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :


- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à reformer correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Le terme « bonbon » est l'équivalent français du mot « sirèt ».


Observez les images puis remettez les lettres de chaque mot dans l'ordre pour retrouver leur bonne orthographe.




p é l t n a h é



t i r n c o




ç a o m n




n o b n b o


Observez les images puis remettez les lettres de chaque mot dans l'ordre pour retrouver leur bonne orthographe.




é l é p h a n t



c i t r o n



m a ç o n



b o n b o n

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR
ORTHOGRAPHER
DES MOTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir orthographier des mots représentés par une photo.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à retrouver les mots représentés par les photos.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Complétez les mots qui décrivent chaque image puis lisez-les à voix haute.

un m.....é une c.....e une é.....e

des é.....s un r.....s

Complétez les mots qui décrivent chaque image puis lisez-les à voix haute.

un m...**arch**.....é une c...**lass**.....e une é...**cole**.....e

des **é**lève.....s un r...**épa**.....s

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

REFORMER DES MOTS
DONT LES SYLLABES SONT
DANS LE DÉSORDRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reformer des mots à partir des syllabes données dans le désordre.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres propositions de mots.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à retrouver les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Associez les étiquettes deux par deux pour reformer chaque mot.

cou pain son sin jeune mai jour co née

Associez les étiquettes deux par deux pour reformer chaque mot.

cou sin co pain mai son jour née jeune

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir orthographier et épeler des mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour choisir un mot. L'élève dit le mot et les autres l'écrivent sur leur ardoise.
3. Désigner un élève pour épeler le mot.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'orthographe proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction. Faire l'exercice pour quelques mots.
6. Épeler un mot et demander aux élèves de l'écrire.
7. Désigner des élèves pour le lire. Faire l'exercice pour quelques mots.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire un texte cohérent.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

Information supplémentaire : Demander à un maximum d'élèves de choisir ou d'épeler un mot.



Comme dans l'exemple, choisissez un mot puis demandez à vos camarades de l'écrire et de l'épeler.

Cours 21 : ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT DES MOTS

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
une lettre	écrire	facile
un mot	orthographe	sombre
une phrase	rapprocher	sourd / sourde
l'alphabet		heureux / heureuse
l'orthographe		important / importante
un grondement		intéressant / intéressante
une carapace		
un écolier / une écolière		