



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°03/24

Exprimer l'appartenance

## Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 03/24

**Nom du cours** : Exprimer l'appartenance

**Objectif** : Formuler l'appartenance et des énoncés relatifs à la nomination

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son on.

Découvrir la notion d'appartenance.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Découvrir les différents déterminants possessifs.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Formuler une appartenance en utilisant les adjectifs possessifs.







### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Utiliser les notions apprises dans la leçon en formulant des questions.

**Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON ON ET LA NOTION D'APPARTENANCE	DÉCOUVRIR LA FORMULATION DE L'APPARTENANCE	FORMULER L'APPARTENANCE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de confondre l'utilisation de l'adjectif et du déterminant possessif.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent comment indiquer l'appartenance correctement.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON ON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Mon **ton**on Léon aime son **son** accordéon.  
Nous en jou**on**s à l'**om**bre de la maison.  
Mais avec Gaston, nous préfé**on**s taper sur des bid**on**s avec un bâ**on**.

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Mon **ton**on Léon aime son **son** accordéon.  
Nous en jou**on**s à l'**om**bre de la maison.  
Mais avec Gaston, nous préfé**on**s taper sur des bid**on**s avec un bâ**on**.

on, om

trompette

savon

Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LA NOTION D'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir les formes d'appartenance de la première personne du singulier.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases affichées au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction. Demander aux élèves les mots qui permettent d'exprimer l'appartenance.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les différentes formes d'appartenance de la première personne du singulier.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Entourer les mots qui permettent d'exprimer l'appartenance une fois qu'ils ont été identifiés par les élèves. Exemple : entourer « ma » dans la bulle « Ma jupe est bleue. ».



Déplacez chaque bulle à côté du personnage qui la prononce.

Déplacez chaque bulle à côté du personnage qui la prononce.

Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA FORMULATION DE L'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les formes d'appartenance de la troisième personne du singulier.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne puis demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter au moins deux fois.
3. Numéroter les cases et les animaux puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros de cases aux numéros d'animaux.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction. Demander aux élèves les mots qui permettent d'exprimer l'appartenance.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves reconnaissent les différentes formes d'appartenance de la troisième personne du singulier.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque devinette puis déplacez chaque animal dans la case correspondante.


← →

Écoutez chaque devinette puis déplacez chaque animal dans la case correspondante.


← →

Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA FORMULATION DE L'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les formes d'appartenance des première et deuxième personnes du singulier.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases affichées au tableau.
2. Nommer les personnages et numéroter les phrases puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur l'ardoise ou le cahier en associant les numéros de phrases aux noms des personnages.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction. Demander aux élèves les mots qui permettent d'exprimer l'appartenance.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves reconnaissent les différentes formes d'appartenance des première et deuxième personnes du singulier.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Entourer les mots qui permettent d'exprimer l'appartenance une fois qu'ils ont été identifiés par les élèves. Exemple : entourer « tes » dans la bulle « Tes chaussettes sont jaunes. ».



Déplacez chaque étiquette à côté du personnage qui parle. ✕

Mes chaussures sont bleues.    Mes chaussettes sont grises.    Mon short est vert.    Tes chaussettes sont jaunes.    Ta jupe est bleue.    Ton t-shirt est rouge.

04/10

Déplacez chaque étiquette à côté du personnage qui parle. ✕

Mes chaussures sont bleues.    Mes chaussettes sont grises.    Tes chaussettes sont jaunes.    Mon short est vert.    Ta jupe est bleue.    Ton t-shirt est rouge.

04/10



Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER L'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les formes d'appartenance des trois personnes du pluriel.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases affichées au tableau.
2. Numérototer les images et les phrases puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des phrases aux numéros des images.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris à quelles personnes les adjectifs possessifs correspondaient.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Reliez chaque image à la phrase correspondante.

Ils jouent avec leurs dominos.    J'arrose mes fleurs.    Ce sont nos animaux.    Elle lit son livre.

Reliez chaque image à la phrase correspondante.

Ils jouent avec leurs dominos.    J'arrose mes fleurs.    Ce sont nos animaux.    Elle lit son livre.

## Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMULER  
L'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir formuler l'appartenance.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis l'exemple affiché au tableau.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs pour écouter les phrases. Les faire écouter au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de la question et les réponses.
4. Désigner des élèves pour qu'ils répondent aux questions. Avant chaque réponse, cliquer de nouveau sur le bouton haut-parleur de la question.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler l'appartenance dans une réponse négative.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Les élèves doivent formuler des phrases semblables à l'exemple du tableau.



Écoutez chaque question et répondez-y comme dans l'exemple.

Exemple : *Est-ce que c'est la chemise de Jean ?*  
*Oui, c'est la chemise de Jean.*  
*Oui, c'est sa chemise.*

- 1 Est-ce que c'est la couche du bébé ?
- 2 Est-ce que c'est la sucette du garçon ?
- 3 Est-ce que c'est le panier d'Ana ?
- 4 Est-ce que c'est le vélo de Jean ?
- 5 Est-ce que c'est la carte de Jean et d'Ana ?

## Réponses attendues :

1. Oui, c'est la couche de bébé. Oui, c'est sa couche.
2. Oui, c'est la sucette du garçon. Oui, c'est sa sucette.
3. Oui, c'est le panier d'Ana. Oui, c'est son panier.
4. Oui, c'est le vélo de Jean. Oui, c'est son vélo.
5. Oui, c'est la carte de Jean et d'Ana. Oui, c'est leur carte.

## Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMULER  
L'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir formuler l'appartenance.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis l'exemple affiché au tableau.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs pour écouter les phrases. Les faire écouter au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de la question et les réponses.
4. Désigner des élèves pour qu'ils répondent aux questions. Avant chaque réponse, cliquer de nouveau sur le bouton haut-parleur de la question.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler l'appartenance dans une réponse négative.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Les élèves doivent formuler des phrases semblables à l'exemple du tableau.



Écoutez chaque question et répondez-y comme dans l'exemple.

Exemple : *Est-ce que c'est le téléphone de Jean ?  
Non, ce n'est pas le téléphone de Jean.  
Non, ce n'est pas son téléphone.*



1 Est-ce que c'est le foulard du grand-père ?



2 Est-ce que ce sont les fruits du jardin d'Ana ?



3 Est-ce que c'est le rêve de Tatiana ?



4 Est-ce que c'est la voiture du président ?



07/10

## Réponses attendues :

1. Non, ce n'est pas le foulard u grand-père. Non, ce n'est pas son foulard.
2. Non, ce ne sont pas les fruits du jardin d'Ana. Non, ce ne sont pas les fruits de son jardin.
3. Non, ce n'est pas le rêve de Tatiana. Non, ce n'est pas son rêve.
4. Non, ce n'est pas la voiture du président. Non, ce n'est pas sa voiture.

## Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMULER  
L'APPARTENANCE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir formuler des énoncés relatifs à la nomination.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à leur tour.
2. Lire les questions ou désigner des élèves pour qu'ils les lisent et d'autres pour qu'ils y répondent.
3. Demander aux élèves de se reprendre les uns les autres s'ils ne sont pas d'accord avec les formulations de certaines phrases.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent comment répondre à une question en relation avec la nomination.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque question à voix haute puis répondez-y par une phrase à l'oral comme dans l'exemple.

Exemple : *Quel est le prénom de ton frère ?  
Mon frère s'appelle David.*

- 1 Quel est le prénom de ta maman ?
- 2 Quel est le prénom de ton papa ?
- 3 Quel est le nom de ton maître ou de ta maîtresse ?
- 4 Quel est le nom de ton école ?

## Réponses attendues :

1. Le prénom de ma maman est ... . Son prénom est ... .
2. Le prénom de mon papa est ... . Son prénom est ... .
3. Le nom de ma maîtresse/mon maître est ... . Son nom est ... .
4. Le nom de mon école est ... . Son nom est ... .

## Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour que les élèves appliquent ce qu'ils viennent d'apprendre.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à leur tour.
2. Faire défiler les mots, en laissant le temps aux enfants de les lire.
3. Désigner des élèves pour qu'ils choisissent chacun un mot et formulent une question dessus. Si les questions sont correctement formulées, ils peuvent la poser au camarade de leur choix.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'explication donnée par leur camarade. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que ce ne sont pas toujours les mêmes élèves qui participent.
- Vérifier que les élèves parviennent à appliquer ce qu'ils ont appris sur la nomination.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de formulations attendues :

- Quel est le nom du Président d'Haïti ?
- Comment s'appelle le Président d'Haïti ?



Formulez des questions pour chaque étiquette puis demandez à un camarade d'y répondre.

Le président d'Haïti

Navigation: < >

Cours 03 : EXPRIMER L'APPARTENANCE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire :

- Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.
- Si les élèves choisissent un déterminant au pluriel, le nom qu'ils choisissent doit prendre un « s » car il marque le pluriel. Exemple : si l'élève associe « mes » et « chaussette », « chaussette » doit prendre un « s » à la fin.

Choisissez un déterminant de la première colonne puis associez-le à un nom de la deuxième colonne et faites une phrase.

Déterminants	Noms
mon, ton, son	un vêtement
ma, ta, sa	un short
mes, tes, ses	un pull
notre, votre, leur	une robe
nos, vos, leurs	un col
un, une, des	une jupe
le, la, les	un t-shirt
	une chaussette
	une chaussure

Explication :

Un déterminant est un mot qui précède le nom et qui permet à ce nom d'être utilisé dans une phrase. Grâce au déterminant, on connaît le genre (masculin, féminin) et le nombre (singulier, pluriel) du mot qu'il détermine.

Lorsque les élèves associent un déterminant à un nom, ils ne doivent pas garder le déterminant présent devant le nom.

Exemple : ma + une robe = ma robe et pas ~~ma une robe~~.