



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°05/24

Décrire les caractéristiques physiques

## Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 05/24

**Nom du cours** : Décrire et demander des informations sur les caractéristiques physiques

**Objectif** : Décrire physiquement une personne, un animal ou une chose ; demander des informations sur les caractéristiques physiques

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir les prononciations, les articulations et les graphies du son o.

Découvrir le vocabulaire des couleurs.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Découvrir les adjectifs permettant de décrire les caractéristiques physiques.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Décrire des personnes grâce à leurs caractéristiques physiques.

Poser des questions permettant de décrire quelque chose ou quelqu'un.







### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Savoir appliquer la leçon à l'environnement immédiat.

## Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

### DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON O ET SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	DÉCOUVRIR LES ADJECTIFS DESCRIPTIFS	DÉCRIRE ET POSER DES QUESTIONS DESCRIPTIVES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

#### Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas utiliser les mots de vocabulaire spécifiques.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à formuler les questions.

#### Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent comment décrire quelqu'un ou quelque chose.
- Vérifier que les élèves utilisent le vocabulaire spécifique.

#### Fiche de vocabulaire

#### MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*



Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON O

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quels sons entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Sur le chemin de l'école, à vélo, je rencontre un beau rossignol et une cigogne. Cette dernière me dit qu'elle va au bois chercher une pomme rose.

Écoutez le texte. Quels sons entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

o, au, eau      o

Sur le chemin de l'école, à vélo, je  
Cette dernière me dit qu'elle va au

tableau

crapaud      trésor

Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER LES  
COULEURS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler des couleurs.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses données. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves se souviennent du nom des couleurs.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque phrase puis cliquez sur les phrases qui décrivent l'image.



- 1 Le pull du papa est violet.
- 2 La casserole est orange.
- 3 La poubelle est rouge.
- 4 Les chaussettes du petit garçon sont jaunes.
- 5 Le réfrigérateur est noir.
- 6 L'oiseau est marron.



Lisez chaque phrase puis cliquez sur les phrases qui décrivent l'image.



- 1 Le pull du papa est violet.
- 2 La casserole est orange.
- 3 La poubelle est rouge.
- 4 Les chaussettes du petit garçon sont jaunes.
- 5 Le réfrigérateur est noir.
- 6 L'oiseau est marron.

Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES  
ADJECTIFS DESCRIPTIFS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les adjectifs utiles à la description des caractéristiques physiques.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les étiquettes affichées au tableau.
2. Numéroté les images puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de l'image et le mot qui y est associé.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses données. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent les mots de vocabulaire. Les expliquer si besoin.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Afin de vérifier si les éléments représentés au tableau sont carrés ou rectangulaires, utiliser une feuille de papier ou une ficelle pour mesurer la longueur d'un côté et la comparer avec les autres côtés. Si tous les côtés font la même taille, c'est un carré.



De quelle forme sont les objets ?  
Déplacez sous chaque image le mot correspondant.

De quelle forme sont les objets ?  
Déplacez sous chaque image le mot correspondant.

Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES  
ADJECTIFS DESCRIPTIFS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les adjectifs utiles à la description des caractéristiques physiques.*

Déroulé de l'activité :


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les phrases avec les bons mots.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction puis désigner des élèves pour lire les phrases correctes.

Rôle enseignant :


- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases écrites au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.




**AG** Dans chaque phrase, barrez la mauvaise proposition puis lisez la phrase à voix haute.




La fourmi est grande / petite.  
La fourmi n'est pas grande / petite.



L'éléphant est mince / gros.  
L'éléphant n'est pas mince / gros.




Le cou de la girafe est long / court.  
Le cou de la girafe n'est pas long / court.




Le serpent est fin / épais.  
Le serpent n'est pas fin / épais.


**AG** Dans chaque phrase, barrez la mauvaise proposition puis lisez la phrase à voix haute.




La fourmi est ~~grande~~ / petite.  
La fourmi n'est pas grande / ~~petite~~.



L'éléphant est ~~mince~~ / gros.  
L'éléphant n'est pas mince / ~~gros~~.



Le cou de la girafe est long / ~~court~~.  
Le cou de la girafe n'est pas ~~long~~ / court.



Le serpent est fin / ~~épais~~.  
Le serpent n'est pas ~~fin~~ / épais.

Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE UNE DESCRIPTION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour comprendre une description.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter chaque enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses données. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves ont compris ce qui est dit par chaque personnage.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez ce que disent les personnages. Entourez en vert les objets du garçon et en bleu les objets de la fille.

Écoutez ce que disent les personnages. Entourez en vert les objets du garçon et en bleu les objets de la fille.

Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR DÉCRIRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir décrire des personnages.*

Déroulé de l'activité :



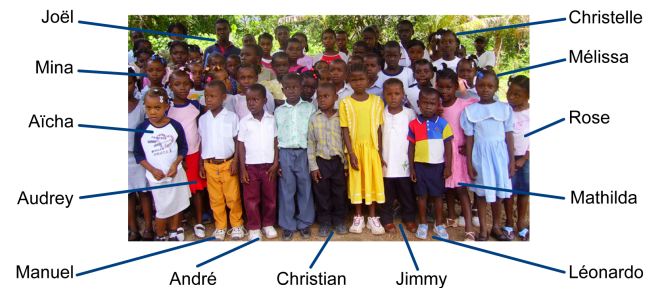
1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder la photo de classe.
3. Faire deviner un personnage aux élèves en le décrivant physiquement.
4. L'élève qui trouve le personnage doit à son tour décrire un personnage au reste de la classe.
5. L'activité se déroule ainsi jusqu'à ce que tous les personnages aient été trouvés.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à décrire des personnages de manière claire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Choisissez un enfant sans le révéler. Donnez ensuite des indices à vos camarades pour qu'ils devinent de qui il s'agit.



Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR POSER DES QUESTIONS DESCRIPTIVES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour poser des questions permettant de faire des descriptions.*

Déroulé de l'activité :







1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les questions.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les questions données. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.





Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire les questions à partir des réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Devinez la question qui correspond à chaque réponse.

	
De quoi.....? Elle se nourrit du pollen des fleurs.	De quelle.....? Il est gris.
Où .....? Elle vit dans une ruche.	Que.....? Il mange de l'herbe et des fruits.
	
Combien.....? Il a quatre pattes.	Où.....? Il vit dans la mer.
De quoi.....? Il se nourrit d'insectes.	De quelle.....? Il est orange.

Devinez la question qui correspond à chaque réponse.

	
De quoi... <b>se nourrit l'abeille</b> ...? Elle se nourrit du pollen des fleurs.	De quelle... <b>couleur est l'éléphant</b> ...? Il est gris.
Où... <b>vit l'abeille</b> ...? Elle vit dans une ruche.	Que... <b>mange l'éléphant</b> ...? Il mange de l'herbe et des fruits.
	
Combien... <b>les pattes de l'anolis</b> ...? Il a quatre pattes.	Où... <b>vit le crabe</b> ...? Il vit dans la mer.
De quoi... <b>se nourrit-il</b> ...? Il se nourrit d'insectes.	De quelle... <b>couleur est-il</b> ...? Il est orange.



## Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

SAVOIR POSER DES  
QUESTIONS DESCRIPTIVES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour poser des questions permettant de faire des descriptions.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant quelques questions sur l'image de leur choix.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir choisir une image au tableau et poser des questions dessus à leurs camarades. Les autres élèves doivent y répondre.
4. Demander aux élèves de changer d'image dès que quatre questions ont été posées.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait.
- Vérifier que les élèves formulent correctement les questions et les réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de questions :

- Combien de dominos sont posés sur la table ? De quelles couleurs sont-ils ?
- Quelle est la couleur du bonnet de la marchande ?
- Que voit-on derrière la maison sur la deuxième image ?

Choisissez une image et cliquez dessus pour l'agrandir puis posez des questions à vos camarades pour qu'ils y répondent.



## Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de travail en petits groupes pour savoir décrire un camarade de classe.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui parlera le premier dans chaque groupe. Il choisit secrètement un camarade de son groupe et le décrit à son groupe.
4. Le premier qui trouve le camarade dont il est question est le suivant à faire deviner un autre membre du groupe.
5. L'activité dure le temps de faire deviner tous les membres du groupe.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



Formez des petits groupes, choisissez un camarade du groupe sans révéler son prénom puis faites deviner au groupe de qui il s'agit.

Oui  
Non  
Est-ce que c'est une fille ?  
Est-ce que sa robe est jaune ?

Cours 05 : DÉCRIRE LES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Chisissez un mot et expliquez-le à vos camarades.

Noms	Couleurs	Adjectifs
une forme	gris	rond / ronde
un rectangle	orange	carré / carrée
un rond	rose	triangulaire
un carré	violet	rectangulaire
un triangle	rouge	grand / grande
une caractéristique	jaune	petit / petite
	noir	mince
	marron	gros / grosse
		long / longue
		court / courte
		fin / fine
		épais / épaisse