



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°02/23

Identifier les mots d'un même  
thème

## Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 02/23

**Nom du cours** : Identifier les mots d'un même thème

**Objectif** : Identifier, à partir d'informations contenues dans un court texte écouté, les mots qui se réfèrent à un même thème

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Apprendre une poésie.

Trouver des mots en rapport avec une comptine.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Trouver les intrus.

Trouver le thème associé à une liste de mots.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Comprendre un conte.

Trouver le thème d'un conte et les mots qui s'y rapportent.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Trouver tous les mots qui se rapportent à un thème.

**Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
<b>APPRENDRE UNE COMPTINE ET TROUVER LES MOTS QUI S'Y RAPPORTENT</b>	<b>TROUVER LE THÈME D'UNE LISTE DE MOTS</b>	<b>TROUVER LE THÈME D'UN CONTE ET LES MOTS QUI S'Y RAPPORTENT</b>	<b>RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES</b>
<b>ÉCRANS : 1, 2</b>	<b>ÉCRANS : 3, 4</b>	<b>ÉCRANS : 5, 6, 7, 8</b>	<b>ÉCRAN : 9</b>
<b>DURÉE : 10 minutes</b>	<b>DURÉE : 10 minutes</b>	<b>DURÉE : 15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10 minutes</b>
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas repérer les intrus.
- Les élèves peuvent rencontrer des difficultés de compréhension.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves repèrent les intrus.
- Vérifier que les élèves comprennent les contes.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE  
COMPTINE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.

Range la cage dit l'oiseau à la voix douce.  
Demain je vais chez les anges  
au pays des nuages.

Sois sage mon geôlier et laisse-moi aller  
au pays des orages où des oiseaux sans cage  
chantent comme des rois.

Range la cage ô mon enfant geôlier  
cher être que j'aimais  
Demain je suis un oiseau sauvage.

*Poème extrait de « Langage en fête »*



## Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

TROUVER DES MOTS EN  
RAPPORT AVEC UNE  
COMPTINE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver les mots en rapport avec la comptine de l'activité précédente.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots ayant un rapport avec le poème entendu.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves ont compris le sens de la comptine.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Réponses attendues :** captivité, clef, mort, liberté.



Cliquez sur les mots qui ont un rapport avec le poème que vous venez d'écouter.

captivité

clef

grenouille

mort



pain

voiture

rivière

liberté



Cliquez sur les mots qui ont un rapport avec le poème que vous venez d'écouter.

captivité

clef

grenouille

mort



pain

voiture

rivière

liberté

Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER L'INTRUS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver l'intrus dans deux groupes.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numéroté les images puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des images intrus.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Demander aux élèves de donner un nom à chaque encadré.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver les intrus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



AB Observez les images puis rayez l'intrus dans chaque encadré. ✕

AB Observez les images puis rayez l'intrus dans chaque encadré. ✕

03/10

## Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

## TROUVER L'INTRUS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver l'intrus dans des listes de mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les listes de mots écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en écrivant les intrus de chaque liste.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir rayer les intrus de chaque liste. Leur demander de nommer les thèmes des listes.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les thèmes proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver les intrus.
- Veiller à ce que les élèves trouvent les thèmes de chaque liste.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Thèmes attendus :** les outils du médecin (1), la plage (2), les accessoires pour les cheveux (3) et les instruments de musique (4).



AB Lisez à voix haute chaque liste et rayez les mots qui n'ont pas de rapport avec les autres. Trouvez ensuite le thème de chaque liste.

- 1 une piqûre - des chaussures - des pilules - un stéthoscope  
des pinces à linge - un pansement - un thermomètre
- 2 les coquillages - le sable - les rochers - les vagues  
l'immeuble - l'écume - les toits
- 3 une brosse à cheveux - des bigoudis - du dentifrice  
de la laque - des élastiques - un peigne - des lunettes
- 4 une cigarette - une guitare - une vaccine - un chacha  
une casserole - un tambour - un asson

AB Lisez à voix haute chaque liste et rayez les mots qui n'ont pas de rapport avec les autres. Trouvez ensuite le thème de chaque liste.

- 1 une piqûre - ~~des chaussures~~ - des pilules - un stéthoscope  
~~des pinces à linge~~ - un pansement - un thermomètre
- 2 les coquillages - le sable - les rochers - les vagues  
~~l'immeuble~~ - l'écume - ~~les toits~~
- 3 une brosse à cheveux - des bigoudis - ~~du dentifrice~~  
de la laque - des élastiques - un peigne - ~~des lunettes~~
- 4 ~~une cigarette~~ - une guitare - une vaccine - un chacha  
~~une casserole~~ - un tambour - un asson

## Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

## FIXATION

Écran 05/10

## Étape 3 : FIXATION

ÉCOUTER ET  
COMPRENDRE UN CONTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour écouter et comprendre un conte.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Écouter l'enregistrement une fois.
3. Poser des questions aux élèves pour tester leur compréhension du texte.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner les réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le conte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Idées de questions de compréhension :

- De qui parle le conte ?
- Que font le meunier et son épouse quand ils trouvent Grande Étoile ?
- Comment se finit l'histoire ?

Écoutez le conte « Les oeufs de la cane Calandéric » de Mimi Barthélémy puis expliquez ce que vous avez compris.

05/10

Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

MONTRER QUE L'ON A COMPRIS LE CONTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour montrer que l'on a compris un conte en répondant à des questions vrai/faux.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en écrivant le numéro de la phrase et si elle est vraie ou fausse.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à dire si les phrases sont vraies ou fausses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque phrase à voix haute puis cochez vrai ou faux selon ce que vous avez entendu dans le conte.

Vrai Faux

1. La cane Calandéric pond de gros œufs noirs.
2. Malice le malin vole neuf œufs à la cane Calandéric.
3. Bouki le glouton ne veut pas s'approcher du nid.
4. La cane Calandéric attend le voleur d'œufs au bord de la rivière.
5. Bouki le glouton n'avoue pas qu'il a mangé tous les œufs.

Lisez chaque phrase à voix haute puis cochez vrai ou faux selon ce que vous avez entendu dans le conte.

Vrai Faux

1. La cane Calandéric pond de gros œufs noirs.
2. Malice le malin vole neuf œufs à la cane Calandéric.
3. Bouki le glouton ne veut pas s'approcher du nid.
4. La cane Calandéric attend le voleur d'œufs au bord de la rivière.
5. Bouki le glouton n'avoue pas qu'il a mangé tous les œufs.

Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CLASSER LES MOTS  
PAR THÈME

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour classer par thème des mots extraits du conte.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne et les mots écrits au tableau à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres mots qui correspondent aux deux thèmes affichés à l'écran.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez à voix haute chaque mot extrait du conte puis déplacez-le dans le thème correspondant.

La soif

Les animaux

mouches

assoiffés

caïman

désaltérer

boire

hareng

07/10

Lisez à voix haute chaque mot extrait du conte puis déplacez-le dans le thème correspondant.

La soif

Les animaux

assoiffés

boire

désaltérer

mouches

hareng

caïman

07/10

Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE  
UN CONTE ET TROUVER  
LES MOTS ASSOCIÉS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comprendre un conte et trouver les mots qui y sont associés.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter l'enregistrement une fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise en écrivant les mots qui ont un rapport avec le conte.
4. Désigner ensuite des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le conte.
- Veiller à ce que les élèves trouvent les mots qui s'y rapportent.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez à voix haute chaque mot puis entourez ceux qui ont un rapport avec le conte. Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.

énervement  
joie  
rage  
voleur

rencontre  
couvrir  
jeu  
courage

Lisez à voix haute chaque mot puis entourez ceux qui ont un rapport avec le conte. Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.

énervement  
joie  
rage  
voleur

rencontre  
couvrir  
jeu  
courage

## Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de jeu en collectif pour trouver tous les mots qui se rapportent à un même thème.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire un thème. Les élèves doivent trouver tous les mots correspondant à ce thème.
3. Désigner des élèves pour qu'ils proposent chacun un thème.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver les mots en lien avec les thèmes.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Choisissez un thème puis demandez à vos camarades de dire tous les mots qu'ils connaissent en rapport avec ce thème.

09/10

## Cours 02 : IDENTIFIER LES MOTS D'UN MÊME THÈME

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms
le mot	le bigoudi
le thème	l'énervement
l'intrus	la rage
le geôlier	la météo
la captivité	les transports
le stéthoscope	l'écume
le thermomètre	