



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°05/23

Parler de sa santé et de celle de quelqu'un

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 05/23

**Nom du cours** : Parler de sa santé et de celle de quelqu'un

**Objectif** : Produire en situation des énoncés sur sa santé et sur celle de quelqu'un

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir l'articulation et la graphie du son p.

Associer les phrases sur la santé aux images correspondantes.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Rendre cohérent un dialogue sur la santé.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Connaître les phrases en lien avec la santé.








### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Utiliser les notions de la leçon pour créer un dialogue portant sur la santé.

**Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
<b>DÉCOUVRIR UN SON ET ASSOCIER LES PHRASES AUX IMAGES</b>	<b>RECONNAÎTRE LES PHRASES SUR LA SANTÉ DANS UN DIALOGUE</b>	<b>CONNAÎTRE LES PHRASES PORTANT SUR LA SANTÉ</b>	<b>RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES</b>
<b>ÉCRANS : 1, 2</b>	<b>ÉCRANS : 3, 4, 5</b>	<b>ÉCRANS : 6, 7, 8</b>	<b>ÉCRAN : 9</b>
<b>DURÉE : 10 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10 minutes</b>
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail en petits groupes</i>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas comprendre qu'il existe des réponses spécifiques pour chaque question.
- Les élèves risquent de ne pas savoir comment les dialogues s'enchaînent.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent que l'on ne peut pas répondre la même chose selon la question.
- Vérifier que les élèves comprennent l'enchaînement des dialogues sur la santé.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON P

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Mon père a planté un arbre à pain dans notre jardin.  
Je l'ai peint mais c'est impossible de dessiner son parfum.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Mon père a planté un arb  
Je l'ai peint mais c'est imp



Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

ASSOCIER LES MAUX  
À LEUR REPRÉSENTATION  
VISUELLE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir associer des phrases sur la santé aux images correspondantes.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les phrases aux images correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez à voix haute les phrases puis écrivez dans chaque case le numéro de l'image correspondante.

1 Elle est trop fatiguée pour se lever. 2 J'ai le vertige et la tête qui tourne.

3 Elle prend ses médicaments. 4 J'ai perdu deux dents de lait.

Lisez à voix haute les phrases puis écrivez dans chaque case le numéro de l'image correspondante.

3 Elle est trop fatiguée pour se lever. 1 J'ai le vertige et la tête qui tourne.

5 Elle prend ses médicaments. 4 J'ai perdu deux dents de lait.

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LE DIALOGUE  
COHÉRENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir repérer un dialogue cohérent sur la santé.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les dialogues.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** La réponse « Elle est au travail » n'est pas correcte car elle ne donne pas d'informations sur la santé de la mère d'Ana. Pour qu'elle soit correcte, il faudrait d'abord répondre à la question puis donner des informations complémentaires. Par exemple :


Maître : Est-ce que ta mère va bien ?

Ana : Oui, elle va bien. Elle est au travail.




Écoutez chaque dialogue puis cochez celui qui est correct.


 Maître : Est-ce que ta mère va bien ?  
 Ana : Elle est au travail.

 Maître : Est-ce que ta mère va bien ?  
 Ana : Non, elle est malade.

Écoutez chaque dialogue puis cochez celui qui est correct.

 Maître : Est-ce que ta mère va bien ?  
 Ana : Elle est au travail.

 Maître : Est-ce que ta mère va bien ?  
 Ana : Non, elle est malade.



Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LE DIALOGUE  
COHÉRENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir repérer un dialogue cohérent sur la santé.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les dialogues.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.


**Information supplémentaire :** La réponse « Je suis fatigué » n'est pas correcte car elle ne donne pas d'informations sur l'endroit où Jean a mal. Pour qu'elle soit correcte, il faudrait d'abord répondre à la question puis donner des informations complémentaires. Par exemple :


Maître : Où as-tu mal ?

Jean : J'ai mal aux yeux. Je suis fatigué.




Écoutez chaque dialogue puis cochez celui qui est correct.


 Maître : Où as-tu mal ?  
Jean : J'ai mal aux pieds.

 Maître : Où as-tu mal ?  
Jean : Je suis fatigué.


---

Écoutez chaque dialogue puis cochez celui qui est correct.

 Maître : Où as-tu mal ?  
Jean : J'ai mal aux pieds.

 Maître : Où as-tu mal ?  
Jean : Je suis fatigué.

0410





Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RENDRE UN DIALOGUE  
COHÉRENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour rendre cohérent un dialogue sur la santé.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes de dialogue affichées au tableau.
2. Numéroté les phrases puis demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves et de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction puis désigner quelques élèves pour lire le dialogue correct à voix haute.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves comprennent les dialogues.
- Veiller à ce qu'ils parviennent à repérer les phrases qui ne sont pas en rapport avec la santé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Triez les étiquettes : déposez les phrases qui sont des intrus dans la poubelle et rangez celles qui restent dans le bon ordre. Puis lisez à voix haute le dialogue.

J'ai fait mes devoirs.

J'ai mal à la tête.

Est-ce que ton frère est malade ?

Elle habite Jacmel.

Comment vas-tu ?

Il a de la fièvre depuis deux jours.

POUBELLE

Triez les étiquettes : déposez les phrases qui sont des intrus dans la poubelle et rangez celles qui restent dans le bon ordre. Puis lisez à voix haute le dialogue.

Comment vas-tu ?

J'ai mal à la tête.

As-tu été chez le médecin ?

Non, mais j'ai de la fièvre depuis deux jours.

POUBELLE

J'ai fait mes devoirs.

Elle habite Jacmel.

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

COMPLÉTER  
LES PHRASES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter des phrases sur la santé.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les débuts de phrases.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun.
4. Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire de la santé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de réponses :

1. Comment va **la mère d'Ana** ? Comment vas-tu ? Comment va **ton cousin** ?
2. La mère d'Ana a mal **aux articulations**. La mère d'Ana a mal **aux yeux**.
3. Est-ce que tu vas **mieux** ? Est-ce que tu vas **chez le médecin** ?
4. Jean est malade. Il a **la varicelle**. Il a **la grippe**. Il a **des crampes d'estomac**.
5. J'ai envie de **dormir**. J'ai envie de **vomir**. J'ai envie de **m'allonger**.



Complétez les phrases individuellement puis comparez vos réponses avec vos camarades.

- 1 Comment va ..... ?
- 2 La mère d'Ana a mal.....
- 3 Est-ce que tu vas ..... ?
- 4 Jean est malade. Il a .....
- 5 J'ai envie de .....

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

RETRouver  
LA QUESTION POSÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver la question de la réponse.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et la phrase dite par Joël.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun.
4. Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire de la santé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Corrections possibles :

- Que t'arrive-t-il ?
- Pourquoi pleures-tu ?
- Qu'est-ce que tu as ?
- Est-ce que tu vas bien ?

Lisez la réponse de Joël à voix haute puis devinez quelle est la question posée par Jean. Vous pouvez proposer plusieurs idées.

..... ?

Je me suis blessé.  
J'ai mal.

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

RETRouver  
LA RÉPONSE DONNÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver la réponse associée à une question.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et la question posée par le médecin.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun.
4. Demander aux élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire de la santé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Corrections possibles :

- J'ai la varicelle.
- J'ai des boutons qui grattent.

Lisez la question du médecin à voix haute puis devinez quelle est la réponse d'Ana. Vous pouvez proposer plusieurs idées.

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de travail en groupes pour inventer un dialogue sur la santé et le jouer devant la classe.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Laisser le temps aux élèves d'inventer un dialogue.
4. Faire passer tous les groupes à l'oral pendant deux à trois minutes chacun.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.

## Exemples de dialogue :

- Comment vas-tu ? – J'ai souvent mal au dos.
- Qu'est-ce que tu as ? – J'ai des crampes au mollet. – Tu dois boire plus d'eau.



En petits groupes, imaginez un dialogue sur la santé puis présentez-le devant la classe.

Est-ce que tu vas bien ? Tu n'as pas l'air en forme.

Non, je ne me sens pas bien. J'ai de la fièvre.

Il faut aller voir le médecin.

## Cours 05 : PARLER DE SA SANTÉ ET DE CELLE DE QUELQU'UN

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis inventez une phrase qui contient ce mot.

Noms	Verbes
la santé	aller bien / mal
le médecin	se sentir bien / mal
le vertige	avoir l'air en forme
la fatigue	avoir envie de
la dent	être malade
le médicament	
le/la malade	
la fièvre	