



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°12/23

Exprimer des goûts et des désirs

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

Thème : Communication orale

Cours : 12/23

Nom du cours : Exprimer des goûts et des désirs

Objectif : Produire en situation des énoncés pour exprimer ses goûts et ses désirs

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir l'articulation et les graphies du son s.

Se souvenir de la différence entre aimer et vouloir.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Expliquer ses goûts.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Savoir exprimer ses goûts, sa préférence et ses désirs.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Appliquer les notions de la leçon.

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UN SON ET SE SOUVENIR DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE	EXPLIQUER SES GOÛTS	SAVOIR EXPRIMER SES GOÛTS ET SES DÉSIRS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour expliquer leurs goûts.
- Les élèves risquent de ne pas construire leurs phrases correctement.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à expliquer leurs goûts.
- Veiller à ce qu'ils construisent leurs phrases correctement.

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON É

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot. En profiter pour faire repérer les différentes façons d'écrire le son « s ».
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter les mots tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez les mots. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 maçon
 soirée
 saucisse
 cerveau
 paresseux
 sacoché

o 01/10

Écoutez les mots. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

 maçon
 soirée
 saucisse
 cerveau
 paresseux
 sacoché

 s, ss, c, ç
 citron
 brosse
 serpent

o 01/10

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

RETROUVER LA RÉPONSE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour retrouver la réponse correspondant à la question.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Donner des lettres aux phrases puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les lettres des couples de phrases.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves font la différence entre les désirs (vouloir) et les goûts (aimer, préférer).
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque phrase à voix haute puis reliez les réponses aux questions correspondantes.

Qu'est-ce que tu veux ? ●	● Oui, j'aime les dessins.
Est-ce que tu aimes les dessins ? ●	● Je n'aime pas ce dessin.
Qu'est-ce que tu préfères ? ●	● Je préfère ce dessin.
Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? ●	● Je veux un dessin.

Lisez chaque phrase à voix haute puis reliez les réponses aux questions correspondantes.

Qu'est-ce que tu veux ? ●	● Oui, j'aime les dessins.
Est-ce que tu aimes les dessins ? ●	● Je n'aime pas ce dessin.
Qu'est-ce que tu préfères ? ●	● Je préfère ce dessin.
Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? ●	● Je veux un dessin.

02/10

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

EXPLIQUER SES GOÛTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour comprendre comment expliquer ses goûts.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour lire le dialogue à voix haute.
3. Demander aux élèves ce qu'ils ont compris du dialogue.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le dialogue.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Questions pour initier le débat :

- Pourquoi Jean préfère le flamboyant ?
- Quel arbre préférez-vous entre les deux ? Pourquoi ?



Observez la scène puis expliquez ce que vous avez compris.

Ana : Quel arbre préfères-tu ?

Jean : Je préfère le flamboyant, il est beau. Et toi ?

Ana : Moi, je préfère le palmier.

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

EXPLIQUER SES GOÛTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comprendre comment expliquer ses goûts.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de la phase et l'étiquette correspondante puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau et lire les phrases.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves forment des phrases cohérentes avec les étiquettes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Complétez les phrases en déplaçant chaque étiquette au bon endroit puis lisez-les à voix haute.

- 1 Je préfère le flamboyant,
- 2 Je n'aime pas les piments,
- 3 J'aime les goyaves,
- 4 J'aime cette chanson,

ce n'est pas bon il est beau c'est délicieux je veux danser



Complétez les phrases en déplaçant chaque étiquette au bon endroit puis lisez-les à voix haute.

- 1 Je préfère le flamboyant,
- 2 Je n'aime pas les piments,
- 3 J'aime les goyaves,
- 4 J'aime cette chanson,

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

EXPLIQUER SES GOÛTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comprendre comment expliquer ses goûts.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant le tableau et en le complétant.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Interroger les élèves sur les autres expressions qui pourraient compléter les deux colonnes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves associent les explications à la bonne catégorie.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez chaque étiquette dans la catégorie qui correspond.

J'aime	Je n'aime pas

Déplacez chaque étiquette dans la catégorie qui correspond.

J'aime	Je n'aime pas
<input type="text" value="C'est bon."/> <input type="text" value="C'est beau."/>	<input type="text" value="Ce n'est pas beau."/> <input type="text" value="Ce n'est pas bon."/>

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE DES GOÛTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour comprendre les goûts de quelqu'un d'autre.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois puis faire lire chaque phrase par un élève.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'enregistrement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour prolonger l'activité : Demander à quelques élèves de formuler leurs propres goûts et utiliser l'exercice au tableau pour les afficher.

Écoutez ce que dit Ana à propos de ses goûts puis déplacez chaque image dans la bonne catégorie.

Je n'aime pas le citron. J'aime les carottes mais je préfère les avocats et le maïs.

Je n'aime pas le citron. J'aime les carottes mais je préfère les avocats et le maïs.

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE DES GOÛTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comprendre les goûts de quelqu'un d'autre.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases et si elles sont vraies ou fausses.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'enregistrement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez ce que dit Jean puis lisez chaque phrase à voix haute et cochez la bonne réponse pour dire si elles sont vraies ou fausses.

Vrai Faux

1. Jean veut nager.
2. Jean n'a pas envie de manger.
3. Jean a envie de courir.
4. Jean ne veut pas se laver.

Écoutez ce que dit Jean puis lisez chaque phrase à voix haute et cochez la bonne réponse pour dire si elles sont vraies ou fausses.

Vrai Faux

1. Jean veut nager.
2. Jean n'a pas envie de manger.
3. Jean a envie de courir.
4. Jean ne veut pas se laver.

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRS

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR EXPRIMER
SES GOÛTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour exprimer et expliquer ses goûts.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Laisser les élèves observer les images.
3. Désigner des élèves pour faire l'exercice. Leur demander de dire ce qu'ils préfèrent et pourquoi.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à exprimer et justifier leurs goûts.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez les images deux par deux puis dites ce que vous préférez à chaque fois.

Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en individuel pour utiliser les notions de la leçon.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Laisser les élèves écrire une petite liste de ce qu'ils aiment et n'aiment pas.
3. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral en leur demandant d'expliquer leurs goûts et en faisant un petit sondage collectif que les différents goûts des élèves.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves expriment et expliquent leurs goûts.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Préparez une petite liste de ce que vous aimez et de ce que vous n'aimez pas puis présentez-la à vos camarades.



Cours 12 : EXPRIMER DES GOÛTS ET DES DÉSIRES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
l'ordinateur	la noix de coco	aimer
la tablette	la noix de cajou	préférer
la goyave	le renard	vouloir
le piment	le poivron	exprimer
le maïs	le flamboyant	