



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Vocabulaire

Cours n°23/23

Classer des mots
par ordre alphabétique

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

Thème : Vocabulaire

Cours : 23/23

Nom du cours : Classer des mots par ordre alphabétique

Objectif : Classer des mots usuels, chercher dans le dictionnaire des mots commençant par la même lettre.

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se rappeler les acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir comment classer les mots par ordre alphabétique.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Savoir classer les mots par ordre alphabétique.

Savoir utiliser l'ordre alphabétique pour trouver des mots dans le dictionnaire.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Utiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE POÉSIE ET SE RAPPELER L'ANNÉE PRÉCÉDENTE	DÉCOUVRIR LE CLASSEMENT PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE	COMPRENDRE ET CLASSER PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour classer par ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre.
- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour chercher des mots dans le dictionnaire.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves classent correctement les mots dans le bon ordre.
- Vérifier que les élèves parviennent à comprendre le fonctionnement du dictionnaire et à trouver les mots qu'ils cherchent.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Attention ! Il faut faire la leçon en plusieurs séances pour que les élèves puissent maîtriser les notions.

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez la comptine.

Bateau, sur l'eau, la rivière, la rivière,
Bateau, sur l'eau, la rivière au bord de l'eau.

La rivière a débordé dans le jardin de monsieur le curé.

Bateau, sur l'eau, la rivière, la rivière,
Bateau, sur l'eau, la rivière au bord de l'eau.

Le bateau s'est renversé dans la rue des chiffonniers.

Bateau, sur l'eau, la rivière, la rivière,
Bateau, sur l'eau, la rivière au bord de l'eau.



Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

COMPLÉTER L'ALPHABET

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter l'alphabet.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent l'alphabet.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écrivez les lettres manquantes pour compléter l'alphabet puis récitez-le à voix haute.

.... B C F G

< J K L N P Q >

S T V W Y



Écrivez les lettres manquantes pour compléter l'alphabet puis récitez-le à voix haute.

A B C D E F G H

< I J K L M N O P Q R >

S T U V W X Y Z

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CLASSER LES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à classer des mots par ordre alphabétique.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis en désigner pour venir le faire au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer les mots dans les bonnes catégories.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Éléments de réponses :

- Commence par un B : banane, barbe, bain, baignoire, brosse, bisou, bague.
- Commence par un D : dent, dos, directrice, dame, danger, datte
- Commence par un P : poing, purée, poisson, parc, peigne, page, pantalon.
- Commence par un T : tas, tortue, tartine, tableau, téléphone, tapis.



Lisez chaque mot à voix haute puis déplacez-le dans la catégorie correspondante. Proposez ensuite d'autres mots pour chaque catégorie.

Commence par un B	Commence par un D	Commence par un P	Commence par un T

poire toit danse boisson

banc tête pain dinde

Lisez chaque mot à voix haute puis déplacez-le dans la catégorie correspondante. Proposez ensuite d'autres mots pour chaque catégorie.

Commence par un B	Commence par un D	Commence par un P	Commence par un T
banc	danse	pain	tête
boisson	dinde	poire	toit

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CLASSER LES MOTS PAR
ORDRE ALPHABÉTIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour classer des mots par ordre alphabétique et corriger quand il y a une erreur.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les bulles de dialogue affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum puis de corriger le classement de mot ensemble sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Demander aux élèves s'ils savent où Jean s'est trompé. Une fois que l'erreur a été repérée, demander aux élèves de la corriger.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent l'erreur de Jean dans son classement par ordre alphabétique.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Correction : abri – ceinture – idée – outil – pantalon

Pour prolonger l'activité : Demander aux élèves de classer des mots donnés.



Observez l'image. Expliquez pourquoi Ana dit que Jean s'est trompé puis corrigez ce qu'il dit.

abri
pantalon
ceinture
idée
outil

Non.
Tu t'es trompé
dans l'ordre
des mots.

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CLASSER LES MOTS PAR
ORDRE ALPHABÉTIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour classer des mots par ordre alphabétique.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots dans le bon ordre.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer les mots par ordre alphabétique.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les mots à voix haute puis déplacez-les pour les classer par ordre alphabétique.

Interface de l'activité montrant une liste de mots à classer :

- homme
- noir
- aller
- rose
- maîtresse
- casserole
- poisson
- jour

À droite, une zone vide pour classer les mots.



Lisez les mots à voix haute puis déplacez-les pour les classer par ordre alphabétique.

Interface de l'activité montrant les mots classés :

- aller
- casserole
- homme
- jour
- maîtresse
- noir
- poisson
- rose

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CLASSER LES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour écrire des mots entendus puis les classer par ordre alphabétique.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum puis de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots entendus puis en les classant par ordre alphabétique.
3. Interroger les élèves sur la technique qui permet de classer les mots par ordre alphabétique puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à classer les mots par ordre alphabétique.
- Veiller à ce que les élèves écrivent les mots sans fautes d'orthographe.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaires :

- « Champ » peut également s'écrire « chant ».
- Pour classer des mots par ordre alphabétique, on regarde la première lettre. Si elle est identique dans deux mots, on regarde la deuxième lettre, etc.

Écoutez chaque mot puis écrivez-le dans la première colonne.
Écrivez ensuite les mots par ordre alphabétique dans la seconde colonne.

Écoutez chaque mot puis écrivez-le dans la première colonne.
Écrivez ensuite les mots par ordre alphabétique dans la seconde colonne.

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CHERCHER
DANS LE DICTIONNAIRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à chercher dans le dictionnaire.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Lancer la vidéo. Faire pause dans la vidéo au moment où la page contenant la réponse apparaît pour que les élèves trouvent le mot cherché (marcassin).
3. Interroger les élèves sur la façon dont Valencia a trouvé rapidement le mot « marcassin ».
4. Donner la solution.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent le repère utilisé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les abréviations « n.m. » et « n.f. » signifient « nom masculin » et « nom féminin ». Elles donnent la nature grammaticale et le genre du mot.

Repère pour chercher un mot dans le dictionnaire : Il faut regarder les deux mots en haut des pages du dictionnaire, qui représentent le premier et le dernier mot de la page qu'on regarde. Si le mot que l'on cherche est classé entre ces deux mots, il se trouve sur cette page. Pour savoir si le mot est classé entre ces deux mots, il faut savoir classer par ordre alphabétique.

Regardez la vidéo puis expliquez comment Valencia a rapidement trouvé le mot « marcassin » dans le dictionnaire.

07/10

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

CHERCHER
DANS LE DICTIONNAIRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à chercher dans le dictionnaire.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Choisir un mot et demander aux élèves de l'écrire sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir le chercher dans le dictionnaire au tableau.
4. Changer de mot et reproduire le même enchaînement avec 4 ou 5 élèves différents.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent les mots dans le dictionnaire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Faire trouver un autre repère aux enfants que celui expliqué à l'écran précédent.

Information supplémentaire : Les abréviations « n.m. » et « n.f. » signifient « nom masculin » et « nom féminin ». Elles donnent la nature grammaticale et le genre du mot.

Écrivez le mot dit par votre enseignant(e) puis vérifiez son orthographe dans les pages du dictionnaire ci-dessous. Épelez ensuite le mot à l'oral.

<p>marâcher (<i>n.m. et adj.</i>), marâchère (<i>n.f. et adj.</i>) n. Personne qui cultive des légumes pour les vendre. adj. Culture des légumes.</p>	<p>marâtre (<i>n.f.</i>) Deuxième épouse du père par rapport aux enfants d'un premier mariage. Dans la littérature, il s'agit d'une mauvaise mère.</p>
<p>marais (<i>n.m.</i>) Terrain couvert d'eau stagnante où poussent des roseaux.</p> <p>marathon (<i>n.m.</i>) Course à pied sur route et discipline olympique.</p>	<p>maraudeur (<i>n.m.</i>), maraudeuse (<i>n.f.</i>) Personne qui vole des fruits et des légumes dans les champs ou les jardins.</p> <p>marbre (<i>n.m.</i>) Pierre très dure de couleur variée qui se polit bien.</p>

Mots présents dans le dictionnaire :

Maraîcher, marâchère, marais, marathon, marâtre, maraudeur, maraudeuse, marbre, marbré, marbrée, marbrure, marassin, marchand, marchande, marchander, marchandage, marchandise, marche, marché, marchepied, marcher, marcheur, marcheuse, mardi, mare, marécage, marécageux, marécageuse, maréchal, maréchale, maréchal-ferrant, marée, marelle, mareyeur, mareyeuse, marge, margelle, marginal, marginale.

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de travail en petits groupes pour savoir classer par ordre alphabétique.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. L'activité dure environ 5 minutes pour que tous les élèves se classent par ordre alphabétique selon leur prénom.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Formez des groupes de 4 à 5 élèves puis, comme dans l'exemple, rangez-vous selon l'ordre alphabétique de vos prénoms.

Ana David Jean Valencia

Cours 23 : CLASSER DES MOTS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Chisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
l'alphabet	le marcassin	classer
le dictionnaire	la marraine	repérer
l'ordre	le parrain	trouver
l'orthographe	la dinde	chercher
		ranger
		épeler
		corriger
		commencer