



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°06/25

Associer les heures aux actions de la journée

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

Thème : Communication orale

Cours : 06/25

Nom du cours : Associer les heures aux actions de la journée

Objectif : Produire des énoncés sur l'heure à laquelle se produit une action

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se rappeler des acquis de la deuxième année.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Connaître les moments de la journée et les heures correspondants aux actions quotidiennes.

Découvrir les concepts liés à la ponctualité (« en retard », « en avance » et « à l'heure »).

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Savoir utiliser les concepts liés à la ponctualité (« en retard », « en avance » et « à l'heure »).

Lire l'heure et l'écrire sur une horloge à cadran.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Avoir conscience du temps qui passe.

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET SE RAPPELER DES ACQUIS	DÉCOUVRIR LES CONCEPTS LIÉS À LA PONCTUALITÉ	UTILISER LES CONCEPTS LIÉS À LA PONCTUALITÉ	PRENDRE CONSCIENCE DU TEMPS QUI PASSE
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas se souvenir de la manière dont on dit l'heure en France.
- Les élèves risquent de ne pas comprendre les concepts liés à la ponctualité.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves disent l'heure comme en France.
- Vérifier que les élèves comprennent les concepts liés à la ponctualité.

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez la comptine.

Une seconde, j'ai juste le temps de dire « oui » ou de dire « non ».
Mais je n'ai pas le temps de réfléchir.
C'est trop court.

Si j'avais soixante secondes, j'aurais... Une minute.
Une minute, j'ai le temps de te dire quelques mots, de te faire un petit bisou,
Mais, je n'ai pas le temps de m'amuser, je n'ai pas le temps de jouer.
C'est trop court.

Si j'avais soixante minutes, j'aurais... j'aurais... Une heure.
Une heure, c'est bien pour s'amuser, c'est bien pour jouer.
Mais, il ne faut pas perdre de temps.
C'est trop court.

Allez vite, vite, pousse-toi, j'y vais !
Ah, si j'avais 24 heures... 24 heures... Toute une journée et toute une nuit !

o

01/10

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES
ACQUIS DE LA DEUXIÈME
ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.
5. Demander aux élèves comment s'organisent leurs journées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves se rappellent de la leçon de la deuxième année.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Il n'y a pas qu'une seule bonne réponse. Les réponses proposées par les élèves dépendent de ce qu'ils font pendant leurs journées.



Observez les images puis déplacez-les sur les moments de la journée correspondants.

 0:00	<input type="text"/> 6:30 am	<input type="text"/> 7:15 am	<input type="text"/> 8:15 am
<input type="text"/> 12:00 am	<input type="text"/> 3:00 pm	<input type="text"/> 6:30 pm	<input type="text"/> 9:00 pm









Observez les images puis déplacez-les sur les moments de la journée correspondants.

 0:00	 6:30 am	 7:15 am	 8:15 am
 12:00 am	 3:00 pm	 6:30 pm	 9:00 pm

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER LES HEURES
AUX ACTIVITÉS
QUOTIDIENNES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer les heures aux activités quotidiennes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Numéroté les phrases et les images puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant le numéro de la phrase à l'image correspondante.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent correctement les heures aux actions correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les phrases à voix haute puis reliez chaque image à l'heure correspondante.

Il est 9h du soir.	●	●	
Il est 4h de l'après-midi.	●	●	
Il est 8h du matin.	●	●	
Il est 1h de l'après-midi.	●	●	
Il est 7h du matin.	●	●	

Lisez les phrases à voix haute puis reliez chaque image à l'heure correspondante.

Il est 9h du soir.	●	●	
Il est 4h de l'après-midi.	●	●	
Il est 8h du matin.	●	●	
Il est 1h de l'après-midi.	●	●	
Il est 7h du matin.	●	●	

Note: Green lines connect the phrases to the correct images: 9h to reading, 4h to thinking, 8h to eating, 1h to sleeping, 7h to whiteboard.

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
CONCEPTS LIÉS À LA
PONCTUALITÉ

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les concepts liés à la ponctualité (« en retard », « en avance » et « à l'heure »).

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse pour chaque question en utilisant « en retard », « en avance » et « à l'heure ».
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves placent correctement les personnages sur la frise.
- Veiller à ce que les élèves formulent correctement leurs phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse :

- Le monsieur est en retard pour amener ses enfants à l'école. Les cours ont déjà commencé.
- Ana est en avance pour acheter des fruits au marché. Les vendeurs ne sont pas encore arrivés.



Écoutez chaque énoncé à voix haute puis placez les personnages aux endroits correspondants sur la frise. Formulez ensuite vos réponses à l'oral en formant des phrases complètes.

- 1 Il est 10h30 du matin. Le monsieur est-il à l'heure pour accompagner ses enfants à l'école ?
- 2 Il est 7h45 du matin. Ana est-elle à l'heure pour acheter des fruits au marché ?
- 3 Il est 4h de l'après-midi. Jean est-il à l'heure pour rendre visite à sa grand-mère ?

Écoutez chaque énoncé à voix haute puis placez les personnages aux endroits correspondants sur la frise. Formulez ensuite vos réponses à l'oral en formant des phrases complètes.

- 1 Il est 10h30 du matin. Le monsieur est-il à l'heure pour accompagner ses enfants à l'école ?
- 2 Il est 7h45 du matin. Ana est-elle à l'heure pour acheter des fruits au marché ?
- 3 Il est 4h de l'après-midi. Jean est-il à l'heure pour rendre visite à sa grand-mère ?

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER LES ACTIVITÉS
AUX HEURES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer les activités aux heures.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une phrase pour chaque image.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Interroger d'autres élèves à l'oral pour lire les phrases qu'ils ont écrites.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves formulent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Plusieurs réponses peuvent être acceptées pour les deux situations. Les réponses écrites dans l'écran de correction sont des exemples.



Observez les images puis écrivez l'heure et ce que font les élèves sous chacune d'elles. Lisez ensuite les phrases complètes à voix haute.

Il est
les enfants

Observez les images puis écrivez l'heure et ce que font les élèves sous chacune d'elles. Lisez ensuite les phrases complètes à voix haute.

Il est... 9 heures du matin
les enfants observent les plantations du jardin.
Il est... 2 heures du soir
les enfants font une sortie scolaire dans la nature.

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

UTILISER LES CONCEPTS LIÉS À LA PONCTUALITÉ

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à utiliser les concepts liés à la ponctualité.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une phrase pour chaque image à l'aide des expressions associées (« en retard », « en avance » et « à l'heure »).
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire les phrases qu'ils ont écrites.
4. Interroger d'autres élèves à l'oral pour lire les phrases qu'ils ont écrites.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les images.
- Veiller à ce que les élèves utilisent correctement les expressions imposées.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de phrase :

- Jean est en retard pour aller à l'école.
- Ana est à l'heure pour son rendez-vous chez le médecin.
- Le vieux monsieur est en avance pour acheter du pain.

Observez les images puis formulez des phrases à l'oral pour les décrire en utilisant les mots indiqués au tableau.

en retard

en avance

à l'heure

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

FORMULER DES
QUESTIONS ET DES
RÉPONSES SUR L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à formuler des questions et des réponses sur l'heure et les actions associées.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une question pour chaque image.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour dire leur question. Désigner d'autres élèves pour qu'ils y répondent.
4. Interroger d'autres élèves sur les questions qu'ils ont préparé et désigner des élèves pour y répondre.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les images.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à formuler des questions et des réponses sur l'heure.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de question :

- À quelle heure commencent-ils à préparer le repas ?
- Jean est-il en avance pour prendre son petit déjeuner ?
- Ana a-t-elle bientôt fini l'école ?

Observez les images puis formulez une question pour chacune d'elles. Demandez ensuite à un ou une camarade d'y répondre.

07/10

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

LIRE ET ÉCRIRE L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour lire et écrire l'heure.

Déroulé de l'activité :

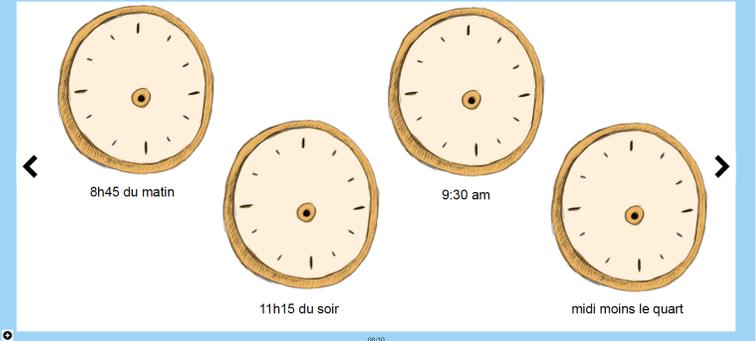


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les heures écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en dessinant les cadrans et les aiguilles pour représenter l'heure.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander aux élèves assis de dire des actions du quotidien et l'élève au tableau doit écrire l'heure à laquelle il les réalise sur un cadran vierge.

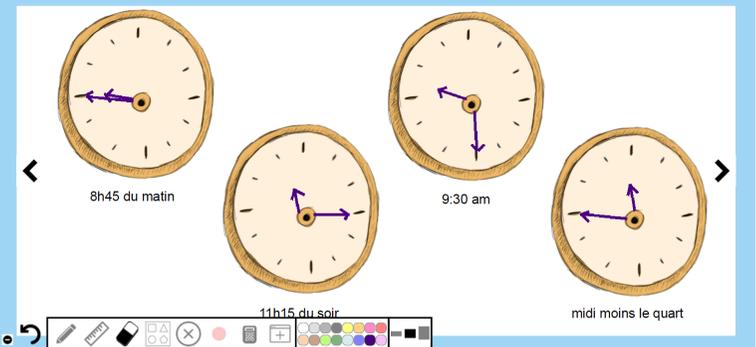
Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'heure.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à représenter l'heure sur un cadran.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez à voix haute l'heure inscrite sous chaque horloge puis dessinez dessus la petite et la grande aiguille pour indiquer la bonne heure.



Lisez à voix haute l'heure inscrite sous chaque horloge puis dessinez dessus la petite et la grande aiguille pour indiquer la bonne heure.



Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

PRENDRE CONSCIENCE
DU TEMPS QUI PASSE

Un temps de jeu en collectif sur le TNI pour avoir conscience de la durée réelle d'une minute.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Rappeler aux élèves qu'une minute dure soixante secondes. Leur expliquer qu'ils devront compter les secondes dans leur tête jusqu'à soixante.
3. Demander aux élèves de faire le silence et de fermer les yeux pour compter dans leur tête et ne pas être influencé par les autres élèves qui finiraient avant.
4. Donner le départ de la minute à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre.
5. Regarder quand les élèves lèvent la main pour indiquer qu'ils sont arrivés jusqu'à soixante.
6. Lorsque tous les élèves ont levé la main, dire celui ou ceux qui ont correctement compté les soixante secondes.
7. Demander aux élèves qui sont arrivés à soixante trop vite ou trop lentement de compter dix secondes à voix haute.
8. Demander aux élèves qui ont correctement compté soixante secondes de compter dix secondes à voix haute pour que les autres se rendent compte du temps qui s'écoule entre chaque seconde.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à compter correctement les secondes.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Au « top » de votre maître ou maîtresse, comptez les secondes dans votre tête. Levez ensuite la main quand vous arrivez à 60.

tic tac

Cours 06 : ASSOCIER LES HEURES AUX ACTIONS DE LA JOURNÉE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Locutions
la seconde	la journée	en avance
la minute	le matin	en retard
l'heure	l'après-midi	à l'heure
l'horaire	le soir	
le temps	la nuit	