



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°02/25

Identifier l'élément
qui différencie deux phrases

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

Thème : Communication orale

Cours : 02/25

Nom du cours : Identifier l'élément qui différencie deux phrases

Objectif : Identifier la lettre ou le mot qui différencie deux phrases apparemment semblables

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Apprendre une poésie.

Identifier la différence entre deux mots entendus.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir que le sens d'une phrase peut être différent en changeant un mot ou un son.

Identifier le mot ou la lettre qui modifie le sens de la phrase.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Savoir identifier la ou les différences entre des phrases semblables.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Identifier la différence entre deux phrases entendues.

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
APPRENDRE UNE POÉSIE ET DIFFÉRENCIER DEUX MOTS SEMBLABLES	DÉCOUVRIR L'INFLUENCE DES MOTS SUR LE SENS D'UNE PHRASE	IDENTIFIER LA DIFFÉRENCE ENTRE DEUX PHRASES SEMBLABLES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15/20 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas percevoir la différence entre les mots et les phrases.
- Les élèves peuvent rencontrer des difficultés de compréhension.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves perçoivent la différence entre les mots et les phrases.
- Vérifier que les élèves comprennent les mots et le sens des phrases.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

**DÉCOUVRIR
UNE POÉSIE**

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une poésie.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.



Comme j'aimais
Ses jolis nœuds
qui dansaient
joyeux
dans ses cheveux !



Comme j'aimais
ses jolis yeux
qui brillaient
malicieux
comme un grand feu !

Je crois bien que j'étais amoureux.



01/10

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DIFFÉRENCIER DEUX
MOTS SEMBLABLES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour identifier la différence entre deux mots qui paraissent semblables.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute puis de l'expliquer avec leurs propres mots.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les mots une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves entendent des différences entre les mots et les identifient.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemple de ce qui est attendu : J'entends « balai » et « ballon ». Les deux mots se différencient par la dernière syllabe.



Écoutez les sons, répétez-les puis dites à chaque fois ce que les mots entendus ont en commun et ce qui les différencie.



Réponses :

1. balai – ballon : dernière syllabe
2. deux – doigt : deuxième son
3. fruit – front : dernier son
4. doux – fou – goût : premier son
5. riz – rue – rat : deuxième son
6. font – front : deuxième lettre
7. faux – feu : dernier son
8. nombre – ombre : première lettre

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR L'INFLUENCE
DES MOTS SUR LE SENS
D'UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour comprendre que le sens d'une phrase peut être différent si l'on change un mot ou un son.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne et les phrases à voix haute.
2. Numéroté les phrases et les images puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Demander à trois élèves de souligner les mots qui changent le sens des phrases qui se ressemblent.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent que le sens d'une phrase peut être différent en changeant un mot.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque phrase à voix haute puis reliez-la à l'image qu'elle décrit.

Le vélo est rouge.	●	
Le vélo est orange.	●	
Le stylo sert à écrire.	●	
Le stylet sert à écrire.	●	
Cet arbre est resplendissant.	●	
Cet art est resplendissant.	●	

Lisez chaque phrase à voix haute puis reliez-la à l'image qu'elle décrit.

Le vélo est rouge.	●	
Le vélo est orange.	●	
Le stylo sert à écrire.	●	
Le stylet sert à écrire.	●	
Cet arbre est resplendissant.	●	
Cet art est resplendissant.	●	

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

IDENTIFIER LA DIFFÉRENCE ENTRE DEUX PHRASES SEMBLABLES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour identifier la différence entre deux phrases qui paraissent semblables.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le mot ou le son qui différencie chaque phrase l'une de l'autre entre la 1 et la 2, la 3 et la 4, la 5 et la 6.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour expliquer la différence entre chaque phrase.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Souligner les mots ou les sons qui différencie chaque phrase l'une de l'autre entre la 1 et la 2, la 3 et la 4, la 5 et la 6.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à identifier la différence entre les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez les phrases deux par deux puis expliquez à chaque fois pourquoi elles sont différentes l'une de l'autre.

- 1 Sa tête est blanche.
- 2 Sa tête est violette.
- 3 Elle se lave les cheveux.
- 4 Elle se démêle les cheveux.
- 5 Cette peinture sur fer est très belle.
- 6 Cette peinture sur verre est très belle.



Écoutez les phrases deux par deux puis expliquez à chaque fois pourquoi elles sont différentes l'une de l'autre.

- 1 Sa tête est blanche.
- 2 Sa tête est violette.
- 3 Elle se lave les cheveux.
- 4 Elle se démêle les cheveux.
- 5 Cette peinture sur fer est très belle.
- 6 Cette peinture sur verre est très belle.



Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

IDENTIFIER LA DIFFÉRENCE ENTRE DEUX PHRASES SEMBLABLES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour identifier la différence entre deux phrases qui paraissent semblables.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le mot ou le son qui différencie chaque phrase l'une de l'autre entre la 1 et la 2, la 3 et la 4, la 5 et la 6.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour expliquer la différence entre chaque phrase.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Souligner les mots ou les sons qui différencie chaque phrase l'une de l'autre entre la 1 et la 2, la 3 et la 4, la 5 et la 6.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à identifier la différence entre les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez les phrases deux par deux, répétez-les puis entourez les mots qui changent d'une phrase à l'autre.

- 1 Le choc a été dur.
- 2 Le choc a été renversant.
- 3 Il aime manger du poisson frit.
- 4 Il aime manger du poisson bouilli.
- 5 Elle montre ses nouvelles sandales.
- 6 Elle jette ses vieilles sandales.

Écoutez les phrases deux par deux, répétez-les puis entourez les mots qui changent d'une phrase à l'autre.

- 1 Le choc a été dur.
- 2 Le choc a été renversant.
- 3 Il aime manger du poisson frit.
- 4 Il aime manger du poisson bouilli.
- 5 Elle montre ses nouvelles sandales.
- 6 Elle jette ses vieilles sandales.

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

IDENTIFIER LA DIFFÉRENCE ENTRE DEUX PHRASES SEMBLABLES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour identifier les phrases qui paraissent semblables mais qui varient par un son.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qui ne varient que par un son et en écrivant le son.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à identifier la différence entre les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez les phrases deux par deux et répétez-les. Soulignez celles qui ne varient que par un son et entourez ce son.

- 1 C'est sa cachette.
- 2 C'est sa couchette.
- 3 La perruque est très colorée.
- 4 La perruche est très colorée.
- 5 L'examen était dur et long.
- 6 L'examen a duré longtemps.

Écoutez les phrases deux par deux et répétez-les. Soulignez celles qui ne varient que par un son et entourez ce son.

- 1 C'est sa cachette.
- 2 C'est sa couchette.
- 3 La perrque est très colorée.
- 4 La perrche est très colorée.
- 5 L'examen était dur et long.
- 6 L'examen a duré longtemps.

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

IDENTIFIER LA DIFFÉRENCE ENTRE DEUX PHRASES SEMBLABLES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour identifier la lettre qui varie entre deux phrases qui paraissent semblables.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire la consigne et les phrases deux par deux (1-2, 3-4, 5-6) à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases et la lettre qui change.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à identifier la différence entre les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez les phrases deux par deux à voix haute puis entourez à chaque fois la ou les lettre(s) qui en change(nt) le sens.

- 1 Maya brosse les cheveux de sa sœur.
- 2 Maya brosse les chevaux de sa sœur.
- 3 L'argenterie est cachée.
- 4 L'argenterie est cassée.
- 5 Tu laves tes bas.
- 6 Tu laves tes bras.

Lisez les phrases deux par deux à voix haute puis entourez à chaque fois la ou les lettre(s) qui en change(nt) le sens.

- 1 Maya brosse les cheveux de sa sœur.
- 2 Maya brosse les chevaux de sa sœur.
- 3 L'argenterie est cachée.
- 4 L'argenterie est cassée.
- 5 Tu laves tes bas.
- 6 Tu laves tes bras.

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

IDENTIFIER LA
DIFFÉRENCE ENTRE DEUX
PHRASES SEMBLABLES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour identifier les phrases qui ne varient que par un mot.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qui ne varient que par un mot.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à identifier les phrases qui ne varient que par un mot.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses : 1-3, 2-4, 2-5, 3-6

AB Lisez les phrases à voix haute puis soulignez de la même couleur celles qui ne varient que par un mot.

- 1 Elles écrivent un livre.
- 2 Ils content une histoire.
- 3 Ils écrivent un livre.
- 4 Ils vivent une histoire.
- 5 Elles content une histoire.
- 6 Ils lisent un livre.

AB Lisez les phrases à voix haute puis soulignez de la même couleur celles qui ne varient que par un mot.

- 1 Elles écrivent un livre.
- 2 Ils content une histoire.
- 3 Ils écrivent un livre.
- 4 Ils vivent une histoire.
- 5 Elles content une histoire.
- 6 Ils lisent un livre.

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à formuler des phrases qui ne varient que par un mot et à identifier ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner un élève dans chaque groupe qui commencera à dire deux phrases qui ne varient que par un mot. Les autres élèves du groupe doivent trouver le mot qui différencie les deux phrases puis l'écrire au tableau.
4. L'activité se termine quand tous les élèves de chaque groupe ont pu dire deux phrases semblables.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases qui ne varient que par un seul mot.
- Veiller à ce que les élèves réussissent à identifier le mot qui différencie les phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Comme dans les exemples, dites 2 phrases qui ne varient que par un mot et demandez à vos camarades de trouver ces mots.

Elle a fait un nœud.
Elle a fait un dessin.

Ils mangent des fruits.
Ils achètent des fruits.

Cours 02 : IDENTIFIER L'ÉLÉMENT QUI DIFFÉRENCIE DEUX PHRASES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Chisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
la sandale	(se) laver	malicieux / malicieuse
la perruque	(se) démêler	renversant / renversante
la cachette	bouillir	resplendissant / resplendissante
la couchette	conter	
l'examen		
l'argenterie		