



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 4<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **4 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°04/25

Décrire et comparer des êtres ou des objets

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 01/25

**Nom du cours** : Décrire et comparer des êtres ou des objets

**Objectif** : Produire des énoncés pour l'identification détaillée de soi et des autres, des animaux, des objets et des lieux de son environnement, et pour les comparer

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son v.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir la façon dont on décrit quelqu'un dans le détail.

Découvrir la façon dont on compare.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Savoir comparer des personnes, des objets et des animaux.

Comprendre une description physique.







### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

**Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON V ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR LA COMPARAISON	COMPARER DES OBJETS, DES PERSONNES ET DES ANIMAUX	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas utiliser les bons éléments de description.
- Les élèves risquent de n'utiliser qu'un seul terme de comparaison (plus, moins ou aussi).

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves utilisent tous les termes de comparaison.
- Vérifier que les élèves s'appuient sur les bons éléments pour décrire quelqu'un.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON V

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

La vache et la chèvre vivent près d'un champ de vétiver.  
Elles rêvent de voyages et de vagues car elles n'ont jamais vu la mer.

01:10

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

La vache et la chèvre vivent près d'un champ de vétiver.  
Elles rêvent de voyages et de vagues car elles n'ont jamais vu la mer.

v

vache

01:10

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES  
ANNÉES PRÉCÉDENTES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de nommer tous les animaux représentés au tableau.
3. Désigner des élèves pour poser les questions. Les élèves choisissent leur camarade qui doit répondre à la question.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les questions et les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler les questions et les réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de questions et de réponses :

- Où vit la tortue de mer ? – Elle vit dans la mer.
- Combien de corne a un rhinocéros ? – Un rhinocéros a deux cornes.
- De quoi le crocodile se nourrit-il ? – Le crocodile se nourrit de viande.

Observez les images. Formulez des questions sur les animaux en commençant à chaque fois par l'un des mots ci-dessous. Demandez ensuite à vos camarades d'y répondre.

1 Où ...?    2 Combien ...?    3 Comment ...?    4 Qui ...?

5 De quoi ...?    6 Que ...?    7 De quel(le) ...?

02/10

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPRENDRE UNE  
DESCRIPTION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à comprendre une description physique.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves lire à voix haute la consigne et la description.
2. Numérototer les personnages et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro du personnage qui est décrit.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner un élève pour venir entourer le personnage décrit au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la réponse proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Demander à un élève de venir au tableau pour souligner les termes de comparaison dans la description.
7. Proposer d'autres descriptions des personnages représentés pour que les élèves les retrouvent.

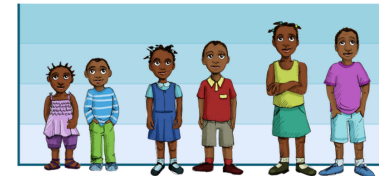
## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la description.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



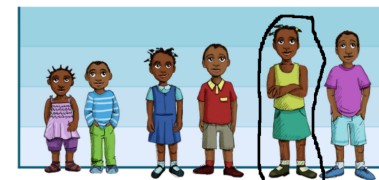
Lisez la description à voix haute puis observez l'image et trouvez le personnage qui est décrit.

Je porte des chaussettes comme la plupart de mes camarades.  
J'ai moins de couettes que les autres filles.  
Je suis plus grande que les autres.



Lisez la description à voix haute puis observez l'image et trouvez le personnage qui est décrit.

Je porte des chaussettes comme la plupart de mes camarades.  
J'ai moins de couettes que les autres filles.  
Je suis plus grande que les autres.



Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCRIRE UNE PERSONNE ET UN ANIMAL

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à décrire une personne et un animal.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Diviser la classe en deux et assigner la personne à une moitié et l'animal à l'autre moitié. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les étiquettes qui décrivent la personne ou l'animal.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la réponse proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer les étiquettes au sujet correspondant.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de phrase :

- Ana habite à Port-au-Prince. Elle a les cheveux noirs. Elle est en quatrième année. Elle n'a pas de cornes.
- Le cabri vient de Port-au-Prince. Elle est blanche et noire. Elle a quatre pattes. Elle n'a pas de cheveux.



Lisez les étiquettes à voix haute puis déplacez-les à côté de chaque image. Décrivez ensuite à l'oral les images à partir des étiquettes.

The screen displays two images: a girl on the left and a goat on the right. Below the images are two rows of labels in boxes. The first row contains: Port-au-Prince, cheveux, quatrième année, corne. The second row contains: patte, blanche, noir, yeux, long, petit. Navigation arrows are visible on the left and right sides.

Lisez les étiquettes à voix haute puis déplacez-les à côté de chaque image. Décrivez ensuite à l'oral les images à partir des étiquettes.

The screen shows the same two images as the previous screen, but now the labels are placed next to the corresponding images. Labels for the girl: Port-au-Prince, cheveux, quatrième année, yeux, petit. Labels for the goat: patte, blanche, noir, yeux, long, corne, petit. Navigation arrows are visible on the left and right sides.



Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

FORMER UNE COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à former une comparaison.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les phrases complétées avec les termes de comparaison.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver le terme de comparaison adéquat pour chaque situation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Déplacez dans chaque phrase l'étiquette manquante puis lisez la phrase complète à l'oral.

La vache est ..... lente que le cheval.

Jean est ..... sale que Ana.

Le crayon de couleur est ..... grand que le stylo.

aussi      plus      moins

Déplacez dans chaque phrase l'étiquette manquante puis lisez la phrase complète à l'oral.

La vache est . plus lente que le cheval.

Jean est . aussi sale que Ana.

Le crayon de couleur est . moins grand que le stylo.

aussi      plus      moins

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMER UNE  
COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à former une comparaison à l'écrit et à l'oral.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois puis demander aux élèves de les lire.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en répondant aux questions.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour répondre aux questions à l'oral.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Réponses :

- Ana est plus rapide que Jean.
- Le cabri est moins gros que la vache.
- Jean est aussi grand qu'Ana.

Observez chaque image puis lisez à voix haute la question associée. Répondez-y ensuite en formulant une phrase complète.

Qui est le plus rapide ?

Qui est le plus grand ?

Qui est le moins gros ?

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMER UNE  
COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à former des comparaisons.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en deux et assigner les animaux à une moitié et les vêtements à l'autre moitié. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant au moins trois phrases pour comparer les deux éléments en utilisant les trois termes de comparaison.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour dire leurs phrases à l'oral.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Proposer une correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement la comparaison.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de réponse :

- Les manches du pull sont plus longues que celles du t-shirt.
- Les ailes de l'abeille sont moins grandes que celles du papillon.
- Le papillon est aussi beau que l'abeille.

Comparez à l'oral les deux insectes puis les deux vêtements en utilisant les étiquettes au tableau.

aussi ..... que      plus ..... que      moins ..... que

07/10

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMER UNE  
COMPARAISON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour s'entraîner à former des comparaisons.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en formant des phrases pour comparer les personnages entre eux.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour dire leurs phrases.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement la comparaison.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de phrase :

- Eliot a les cheveux moins longs que Ary.
- Les couettes de Valencia sont plus petites que celles de Mina.
- Le visage de Valencia est aussi rond que celui d'Eliot.
- La bouche de Ary est plus grosse que celle d'Eliot.
- Le nez de Mina est plus gros que celui de Valencia.

À l'oral, formulez des phrases pour décrire et comparer les personnages.

Eliot      Mina      Ary      Valencia

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS  
APPRISES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour s'entraîner à décrire et comparer des objets ensemble.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner l'élève qui commencera à décrire un objet dans chaque groupe. Les autres élèves du groupe doivent deviner l'objet qu'il décrit.
4. L'activité se termine quand tous les élèves de chaque groupe ont décrit un objet.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Choisissez un objet sans le révéler. Faites-le deviner à vos camarades en le décrivant et en le comparant à d'autres objets.

L'objet que j'ai choisi est de la même taille que le tableau noir mais il n'est pas de la même couleur.

C'est le tableau numérique !

## Cours 04 : DÉCRIRE ET COMPARER DES ÊTRES OU DES OBJETS

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Adjectifs	Pour comparer
grand / grande	plus... que
petit / petite	moins... que
long / longue	aussi... que
court / courte	autant... que
gros / grosse	même... que
mince	
rapide	
sale	