



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Lecture

Cours n°09/25

Retrouver des mots ou des phrases

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

Thème : Lecture

Cours : 09/25

Nom du cours : Retrouver des mots ou des phrases

Objectif : Repérer des ressemblances et des différences existantes entre des dessins, des mots ou des phrases, retrouver des mots ou des phrases qui ont été lus puis cachés, trouver le sens d'un texte à trous

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation, l'articulation et la graphie du son ng.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir comment repérer des ressemblances ou des différences existantes entre des mots ou des phrases.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Retrouver des mots ou des phrases qui ont été lus puis cachés.

Trouver le sens d'un texte court dans lequel un ou plusieurs mots ont été sautés.









Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON NG ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	REPÉRER LES RESSEMBLANCES ET DIFFÉRENCES	SE REPÉRER FACILEMENT DANS UN TEXTE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent d'avoir des difficultés de compréhension écrite.
- Les élèves risquent de ne pas repérer les différences et les ressemblances entre les mots ou les phrases.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent les textes.
- Vérifier que les élèves repèrent les différences entre les mots ou les phrases.

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON NG

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.

Informations supplémentaires : Les lettres « ng » ne se prononcent pas toujours de la même façon (**singe/ping**). Les mots qui se terminent en « ing » ne sont pas français à l'origine.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



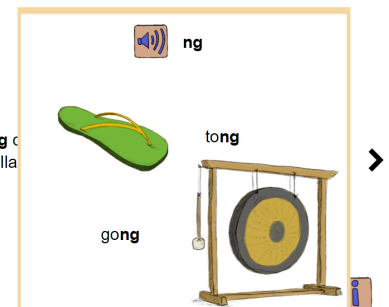
Le singe se gare sur le parking du bowling pour aller danser le swing puis il va faire un jogging en allant au ping-pong.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Le singe se gare sur le parking du bowling pour aller danser le swing puis il va faire un jogging en allant au ping-pong.



Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement une fois.
3. Dire aux élèves d'écrire les mots sur leur ardoise ou leur cahier au fur et à mesure qu'ils les entendent dans le conte.
4. Une fois que le conte est terminé, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves retrouvent les mots entendus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les mots à voix haute puis écoutez le conte « Papabondieu, l'homme et le tigre », raconté par Mimi Barthélémy. Entourez ensuite les mots que vous avez entendus dans le conte.

dernier grimper
troisième
lion mensonge
proverbe bananier
ongle perchoir
vérité cocotier

Lisez les mots à voix haute puis écoutez le conte « Papabondieu, l'homme et le tigre », raconté par Mimi Barthélémy. Entourez ensuite les mots que vous avez entendus dans le conte.

dernier grimper
troisième
lion mensonge
proverbe bananier
ongle perchoir
vérité cocotier

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER DES PHRASES
ENTENDUES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des phrases entendues.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Faire écouter le conte une nouvelle fois si les élèves le demandent.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qu'ils ont entendues dans le conte.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à trouver les phrases entendues.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les phrases à voix haute puis entourez celles que vous avez entendues. Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.



- 1 Permits-moi de grimper sur ce cocotier pour réfléchir et te répondre.
- 2 Du haut du bananier, le tigre regarde la scène avec un sourire narquois.
- 3 Tigre ne sera jamais le dernier !
- 4 Si tu bouges d'une semelle, je te coupe la tête avec mon couteau !
- 5 Comme le dit la chanson.
- 6 On s'entrechoque, on se bouscule, on s'entrave dans un brouhaha cocasse.



Lisez les phrases à voix haute puis entourez celles que vous avez entendues. Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.



- 1 Permits-moi de grimper sur ce cocotier pour réfléchir et te répondre.
- 2 Du haut du bananier, le tigre regarde la scène avec un sourire narquois.
- 3 Tigre ne sera jamais le dernier !
- 4 Si tu bouges d'une semelle, je te coupe la tête avec mon couteau !
- 5 Comme le dit la chanson.
- 6 On s'entrechoque, on se bouscule, on s'entrave dans un brouhaha cocasse.



Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER DES MOTS
DANS UN TEXTE LU

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des mots dans un extrait de texte lu.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et la question écrite au tableau.
2. Désigner des élèves pour lire à voix haute chacun une phrase de l'extrait.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant chaque mot et le nombre de fois où ils apparaissent.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour donner leur réponse. Écrire le nombre d'apparition pour chaque mot à côté de ces derniers.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.


Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à trouver les phrases entendues.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses :

- tigre : il apparaît quatre fois.
- élève : il n'apparaît pas.
- deuxième : il apparaît deux fois.
- vérité : il apparaît deux fois.



 Lisez à voix haute l'extrait du conte puis répondez à la question à l'oral en formant des phrases complètes.

Comme le dit le proverbe : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

Un jour, Tigre croise l'homme à la rivière et lui demande s'il croit que le proverbe dit la vérité.

◀ - Permets-moi de grimper sur ce cocotier pour réfléchir et te répondre.

Lorsqu'il se retrouve très, très haut, sur la cime de l'arbre, l'homme crie à Tigre :

- Le proverbe dit la vérité : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

Combien de fois les mots suivants apparaissent-ils dans le texte ?

tigre
élève
deuxième
vérité ▶

04/10

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER DES MOTS
DANS UN TEXTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des mots dans un extrait de texte.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Numéroter les lignes de l'extrait et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en écrivant le mot et le numéro de la ligne dans laquelle il apparaît.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à retrouver des mots dans un texte sans l'avoir relu avant.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque mot à voix haute puis retrouvez-les dans l'extrait du conte et entourez-les.

Comme le dit le proverbe : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

Un jour, Tigre croise l'homme à la rivière et lui demande s'il croit que le proverbe dit la vérité.

- Permits-moi de grimper sur ce cocotier pour réfléchir et te répondre.

Lorsqu'il se retrouve très, très haut, sur la cime de l'arbre, l'homme crie à Tigre :

- Le proverbe dit la vérité : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

conté

jour

cime

deuxième

homme

grimper

Lisez chaque mot à voix haute puis retrouvez-les dans l'extrait du conte et entourez-les.

Comme le dit le proverbe : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

Un jour, Tigre croise l'homme à la rivière et lui demande s'il croit que le proverbe dit la vérité.

- Permits-moi de grimper sur ce cocotier pour réfléchir et te répondre.

Lorsqu'il se retrouve très, très haut, sur la cime de l'arbre, l'homme crie à Tigre :

- Le proverbe dit la vérité : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

conté

jour

cime

deuxième

homme

grimper

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER DES PHRASES
DANS UN TEXTE LU

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver des phrases dans un extrait de texte lu.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Désigner des élèves pour lire à voix haute chacun une phrase de l'extrait.
3. Numéroter les lignes et les phrases. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en écrivant le numéro de la phrase et le numéro de la ligne dans laquelle elle apparaît.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à retrouver les phrases dans l'extrait.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Il faut faire attention à la troisième phrase.

Lisez à voix haute l'extrait du conte puis les phrases.
Retrouvez ensuite ces phrases dans l'extrait du conte et entourez-les.

Tigre grogne, rugit et siffle longuement pour rameuter ses frères qui accourent aussitôt en rangs serrés.

- L'homme qui est dans ce cocotier prétend que : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

- Mensonge, rétorquent les tigres qui ceinturent l'arbre, lui labourent le tronc avec leurs griffes, le secouent sans pour autant arriver à y grimper.

Du haut du cocotier, l'homme regarde la scène avec un sourire narquois.

- Nous ferons la courte échelle, s'écrie Tigre, et avec nos corps nous élèverons une tour assez haute pour que le dernier d'entre nous puisse faire tomber l'homme de son perchoir.

Tigre ne sera jamais le dernier !

Du haut du cocotier l'homme regarde la scène avec un sourire narquois.

Tigre ne sera jamais le dernier !

Papabondieu est le premier, l'homme est le dernier, et le tigre est le deuxième.

L'homme grimpe au cocotier.

Tigre grogne, rugit et siffle longuement pour rameuter ses frères qui accourent aussitôt en rangs serrés.

Lisez à voix haute l'extrait du conte puis les phrases.
Retrouvez ensuite ces phrases dans l'extrait du conte et entourez-les.

Tigre grogne, rugit et siffle longuement pour rameuter ses frères qui accourent aussitôt en rangs serrés.

- L'homme qui est dans ce cocotier prétend que : Papabondieu est le premier, l'homme le deuxième, et le tigre le dernier.

- Mensonge, rétorquent les tigres qui ceinturent l'arbre, lui labourent le tronc avec leurs griffes, le secouent sans pour autant arriver à y grimper.

Du haut du cocotier, l'homme regarde la scène avec un sourire narquois.

- Nous ferons la courte échelle, s'écrie Tigre, et avec nos corps nous élèverons une tour assez haute pour que le dernier d'entre nous puisse faire tomber l'homme de son perchoir.

Tigre ne sera jamais le dernier !

Du haut du cocotier l'homme regarde la scène avec un sourire narquois.

Tigre ne sera jamais le dernier !

Papabondieu est le premier, l'homme est le dernier, et le tigre est le deuxième.

L'homme grimpe au cocotier.

Tigre grogne, rugit et siffle longuement pour rameuter ses frères qui accourent aussitôt en rangs serrés.

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

COMPLÉTER UN TEXTE À TROUS AVEC DES MOTS PROPOSÉS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter un texte à trous avec les mots proposés.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les étiquettes dans l'ordre dans lequel elles doivent apparaître dans le texte.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire à voix haute chacun une phrase de l'extrait.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à compléter le texte avec cohérence.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Déplacez chaque étiquette au bon endroit dans le texte.
Lisez ensuite le texte complet à voix haute.
Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.

En entendant la faite à son petit,
la mère du jeune tigre, qui se trouvait au milieu de la tour,
rugit de : Yooowwwwwwwwwwwwwwwwwww !
Les tigres sursautèrent et déséquilibrèrent la
qui s'écroula ; ils tombèrent et prirent la poudre d'escampette.
Quand ils eurent tous , l'homme,
debout au pied du , déclara :
- Et Toc ! Comme le dit la :
Papabondieu est le ,
l'homme le
et le tigre le

deuxième
cocotier
parole
disparu
premier
terreur
tour
dernier
menace

Déplacez chaque étiquette au bon endroit dans le texte.
Lisez ensuite le texte complet à voix haute.
Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.

En entendant la menace faite à son petit,
la mère du jeune tigre, qui se trouvait au milieu de la tour,
rugit de terreur : Yooowwwwwwwwwwwwwwwwwww !
Les tigres sursautèrent et déséquilibrèrent la tour
qui s'écroula ; ils tombèrent et prirent la poudre d'escampette.
Quand ils eurent tous disparu , l'homme,
debout au pied du cocotier déclara :
- Et Toc ! Comme le dit la parole :
Papabondieu est le premier ,
l'homme le deuxième
et le tigre le dernier

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

COMPLÉTER UN TEXTE À
TROUS SANS MOTS
PROPOSÉS

Un temps de travail en groupes sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter un texte à trous sans mots proposés.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Demander aux groupes de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans le texte. Expliquer aux enfants qu'ils inventent une histoire en complétant les trous.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner un groupe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Interroger d'autres groupes pour lire leur texte.
6. Faire passer un maximum de groupes à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à compléter le texte avec cohérence.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Complétez le texte à trous. Plusieurs réponses sont possibles.
Lisez ensuite le texte complet à voix haute.

Il était une fois un petit qui vivait à
dans Il était car ses parents
venaient de lui annoncer Sa vie allait changer.
Avant de , il décida de
◀ Ses amis étaient de ce qui allait se passer. ▶
Ils voulaient
Mais le lendemain, le petit a
puis il a

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour créer et compléter un texte à trous.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner deux élèves pour venir faire l'exercice au tableau (un élève crée un texte à trous et l'autre le complète).
3. En même temps, demander aux élèves de créer un texte à trous sur leur ardoise ou leur cahier puis de l'échanger avec celui de leur voisin pour qu'ils les remplissent.
4. Une fois qu'ils ont fini, les élèves s'échangent de nouveau les textes à trous et font la correction de ce que leur voisin a écrit.
5. L'activité prend fin quand tous les textes ont été remplis et corrigés par les élèves.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à inventer un texte à trous.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à compléter un texte à trous.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



À votre tour, créez un exercice : rédigez un texte, puis supprimez certains mots en les remplaçant par des points. Ensuite, demandez à un ou une camarade de compléter le texte.

Voici le texte
que je propose :
La se brosse
..... avec
.....

Voilà comment je complète
ton texte :
La maîtresse se brosse
les cheveux avec
un peigne.

Cours 09 : RETROUVER DES MOTS OU DES PHRASES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
le parking	grimper
le bowling	rugir
le swing	rétorquer
le jogging	rameuter
le ping-pong	ceinturer
le fardeau	sursauter
le proverbe	
la cime	