



GUIDE DU MAÎTRE

**Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français**

4 AF - Français

Thème : Production écrite

Cours n°15/25

Former des phrases

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

Thème : Production écrite

Cours : 15/25

Nom du cours : Former des phrases

Objectif : Construire des phrases grammaticalement correctes à partir de groupes, former une phrase correcte en complétant un ou plusieurs groupes donnés, produire des phrases d'après un modèle

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Construire une phrase.

Découvrir comment utiliser la ponctuation.

Découvrir les différents types de phrases.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Savoir modifier le type et la valeur d'une phrase.

Savoir rédiger des phrases de chaque type.








Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET SE RAPPELER DES ACQUIS	DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES	SAVOIR UTILISER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas parvenir à construire correctement leurs phrases.
- Les élèves risquent de ne pas différencier les types de phrases.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les différents types de phrases.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

Quelques définitions :

- un verger : un terrain sur lequel il y a des arbres fruitiers
- à son gré : comme il veut
- l'oseille : plante dont les feuilles ont un goût acide
- rougir : devenir rouge
- couvrir de pourpre : changer de couleur pour devenir rouge foncé (transformation due à l'automne)
- pourpre : rouge foncé, se rapprochant du violet
- superbe : d'une très grande beauté



Écoutez puis répétez le poème. Demandez à votre maître ou votre maîtresse d'expliquer les mots que vous ne comprenez pas.



Le rouge-gorge

Le rouge-gorge est au verger,
 Ah ! qu'il est joli, le voleur,
 Il ne pèse pas plus que plume
 Et le vent le balance à son gré
 Comme une fleur,
 Ah ! qu'il est joli, le voleur de prunes.
 Oiseau, bel oiseau d'automne,
 Voici l'oseille qui rougit
 Dans l'herbe,
 Et la feuille du poirier jaune,
 Tout se couvre de pourpre et de vieil or superbe
 Avant l'hiver gris.

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES
ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter au moins deux fois.
3. Demander aux autres élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris de l'histoire.

Rôle enseignant :


- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'histoire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Questions à poser pour accompagner les élèves :

- Combien y a-t-il d'absents ?
- Qu'est-ce que la fille va faire ?
- Pourquoi va-t-elle faire cela ?



Écoutez l'histoire puis expliquez à l'oral ce que vous avez compris.

<  >

02/10

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONSTRUIRE UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour construire correctement une phrase et choisir la bonne ponctuation.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases dans le bon ordre et en ajoutant la ponctuation.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases.
7. Demander à d'autres élèves s'ils connaissent la réponse à la question posée.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases.
- Veiller à ce que les élèves choisissent la bonne ponctuation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponse à la question posée : La baleine la plus grosse est la baleine bleue. La plus grosse baleine pesait 177 tonnes.



Remettez chaque liste de mots dans l'ordre pour former des phrases. Ajoutez la ponctuation puis lisez ces phrases à voix haute.

1 sa cravate Mon voisin sur l'étagère a posé

2 les balais à compter n'arrive pas La sorcière

3 grosse est la plus Quelle baleine

4 se promener plaisir Quel de

Remettez chaque liste de mots dans l'ordre pour former des phrases. Ajoutez la ponctuation puis lisez ces phrases à voix haute.

1 Mon voisin a posé sa cravate sur l'étagère .

2 La sorcière n'arrive pas à compter les balais .

3 Quelle est la plus grosse baleine ?

4 Quel plaisir de se promener !

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONSTRUIRE UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reconnaître les phrases correctement construites et corriger celles qui ne le sont pas.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des phrases qui sont correctes et en réécrivant correctement les phrases erronées.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases corrigées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les phrases correctement construites.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque phrase à voix haute. Entourez ensuite celles qui sont correctement formées et corrigez celles qui ne le sont pas.

1 La dame arbitre le match de foot.

2 Je partager une chambre avec ma sœur.

3 José le cocktail

4 La radio ne fonctionne pas.

5 ta jupe neuve



Lisez chaque phrase à voix haute. Entourez ensuite celles qui sont correctement formées et corrigez celles qui ne le sont pas.

1 La dame arbitre le match de foot.

2 Je partager une chambre avec ma sœur.

3 José le cocktail

4 La radio ne fonctionne pas.

5 ta jupe neuve

Ta jupe est neuve.

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
UTILISER LA
PONCTUATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir comment utiliser la ponctuation et l'influence qu'elle a sur le type de la phrase.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec la ponctuation.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander aux élèves de nommer le genre des phrases selon la ponctuation.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves choisissent la bonne ponctuation.
- Veiller à ce que les élèves lisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses :

1. « Tu as tort ! » est exclamative.
2. La phrase est déclarative.
3. La phrase est interrogative.
4. La phrase est exclamative.
5. La phrase est exclamative.



Déplacez chaque élément de ponctuation pour le remettre au bon endroit dans les phrases puis lisez-les à voix haute.

- 1 Il m'a rétorqué Tu as tort
- 2 Au marché j'ai trouvé du mais et des corossols
- 3 Préfères-tu être heureuse ou avoir raison
- 4 Il faut s'entraider pour survivre
- 5 Quel incroyable saut en parachute

., ' : ? ! « »



Déplacez chaque élément de ponctuation pour le remettre au bon endroit dans les phrases puis lisez-les à voix haute.

- 1 Il m'a rétorqué : « Tu as tort ! »
- 2 Au marché , j'ai trouvé du mais et des corossols .
- 3 Préfères-tu être heureuse ou avoir raison ?
- 4 Il faut s'entraider pour survivre !
- 5 Quel incroyable saut en parachute !

., ' : ? ! « »

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

MODIFIER LE TYPE D'UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir modifier le type d'une phrase en faisant les changements nécessaires.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec les changements nécessaires.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases modifiées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'exercice.
- Veiller à ce que les élèves modifient correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque phrase à voix haute puis transformez-la en ordre.

1 Tu peux me donner la vaisselle ?

2 J'aimerais que tu escalades cet arbre.

3 Tu dois tenir ta promesse.

4 Princesse, pouvez-vous ouvrir la porte, s'il vous plaît ?

Lisez chaque phrase à voix haute puis transformez-la en ordre.

1 Tu peux me donner la vaisselle ?

Donne-moi la vaisselle !

2 J'aimerais que tu escalades cet arbre.

Escalade cet arbre !

3 Tu dois tenir ta promesse.

Tiens ta promesse, s'il te plaît !

4 Princesse, pouvez-vous ouvrir la porte, s'il vous plaît ?

Princesse, ouvre la porte s'il vous plaît !



Cours 15 : FORMER DES PHRASES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

MODIFIER LA VALEUR
D'UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir modifier la valeur d'une phrase en faisant les changements nécessaires.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec les changements nécessaires.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases modifiées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'exercice.
- Veiller à ce que les élèves modifient correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque phrase à voix haute puis transformez-la en phrase négative.

- 1 La fourmi boit au bord du ruisseau.

- 2 Le cordonnier fabrique des chaussures en cuir.

- 3 L'ogre bondit pour avaler l'enfant.

- 4 J'entends un coassement, il doit y avoir une grenouille ici.

Lisez chaque phrase à voix haute puis transformez-la en phrase négative.

- 1 La fourmi boit au bord du ruisseau.
La fourmi ne boit pas au bord du ruisseau.
- 2 Le cordonnier fabrique des chaussures en cuir.
Le cordonnier ne fabrique pas de chaussures en cuir.
- 3 L'ogre bondit pour avaler l'enfant.
L'ogre ne bondit pas pour avaler l'enfant.
- 4 J'entends un coassement, il doit y avoir une grenouille ici.
Je n'entends pas de coassement, il ne doit pas y avoir de grenouille ici.

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

RÉDIGER DES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour imaginer une histoire à partir d'un tableau.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant quelques phrases pour raconter une histoire.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire leur histoire.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les constructions de phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Interroger d'autres élèves pour lire leur histoire.
6. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire correctement les phrases.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez l'image puis imaginez une histoire et écrivez-la sur votre ardoise.

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur une feuille pour construire des phrases correctement afin de raconter son plus grand rêve.


Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves d'écrire sur une feuille leur plus grand rêve en faisant attention à la construction de leurs phrases.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves si certains veulent lire leur rêve.
4. À la fin de l'activité, ramasser les feuilles des élèves pour vérifier la construction des phrases.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves écrire librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire leur plus grand rêve.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



 Décrivez sur une feuille votre plus grand rêve puis lisez-le à vos camarades si vous le souhaitez.

Mon plus grand rêve est
de voyager dans le monde entier
avec ma famille
et d'apprendre à parler
plusieurs langues.

◀ ▶

Cours 15 : FORMER DES PHRASES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Chisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un rouge-gorge	arbitrer
un verger	survivre
un hélicoptère	hennir
un parachute	augmenter
un absent	escalader
un cocktail	
une promesse	
un coassement	
une cravate	