



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Production écrite

Cours n°16/25

Produire des phrases à l'écrit

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

Thème : Production écrite

Cours : 16/25

Nom du cours : Produire des phrases à l'écrit

Objectif : Produire des phrases correctes

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Rédiger un dialogue.

Rédiger une réponse à une question.

Rédiger un petit texte inventé grâce à deux images.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Rédiger le milieu d'une histoire.

Rédiger la fin d'une histoire.

Faire une rédaction libre.









Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET SE RAPPELER DES ACQUIS	RÉDIGER CORRECTEMENT DES PHRASES	RÉDIGER UN PETIT TEXTE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas construire correctement les phrases.
- Les élèves risquent de ne pas construire correctement leur petit texte.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leur petit texte.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :


- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez la comptine puis répétez-la.



Une souris verte
 Qui courait dans l'herbe.
 Je l'attrape par la queue,
 Je la montre à ces messieurs.
 Ces messieurs me disent :
 Trempez-la dans l'huile,
 Trempez-la dans l'eau,
 Ça fera un escargot tout chaud.



Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases dans le bon ordre et en ajoutant la ponctuation.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases.
7. Demander à d'autres élèves de répondre à la question posée.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases.
- Veiller à ce que les élèves choisissent la bonne ponctuation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Remettez chaque liste de mots dans l'ordre pour former des phrases. Ajoutez la ponctuation puis lisez ces phrases à voix haute.

1 est Cette couleur éclatante

2 à la mairie La fête a lieu

3 participent à Les élèves un atelier de cuisine

4 as Est-ce que passé tu une bonne journée

. , : ? !

Remettez chaque liste de mots dans l'ordre pour former des phrases. Ajoutez la ponctuation puis lisez ces phrases à voix haute.

1 Cette couleur est éclatante !

2 La fête a lieu à la mairie .

3 Les élèves participent à un atelier de cuisine .

4 Est-ce que tu as passé une bonne journée ?

. , : ? !

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RÉDIGER UN DIALOGUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en binôme sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger un dialogue entre deux personnes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former un binôme avec leur voisin et de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier pour inventer un dialogue entre la maîtresse et l'élève.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des groupes pour jouer le dialogue devant la classe.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à rédiger un dialogue.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Que se disent la maîtresse et l'élève ?
Deux par deux, imaginez leur dialogue puis jouez-le à l'oral.

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RÉDIGER LA RÉPONSE
D'UNE QUESTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger la réponse d'une question.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier pour répondre aux questions.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Interroger d'autres élèves pour lire leur réponse.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent inventer une réponse.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez l'image puis lisez à voix haute les questions. Répondez ensuite aux questions à l'écrit en imaginant ce qu'il s'est passé.

Que s'est-il passé ?
Pourquoi Jean et son chien ont-ils couru si vite ?

?



Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RÉDIGER UNE LETTRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger une lettre.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et la lettre écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse à la question.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la réponse proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez la lettre qu'Ana a envoyée à sa cousine. Lisez ensuite la question, puis répondez-y à l'écrit en formant des phrases.

Bonjour chère cousine,

Comment vas-tu ? C'est bientôt la fin de l'année scolaire. Viendras-tu nous rendre visite pendant les vacances ?

J'ai envie de te présenter à mes amis et de te faire découvrir ma ville !

Nous ne nous sommes pas vues depuis l'été dernier. Cela fait trop longtemps. Tu me manques. Réponds-moi vite !

Ana

Pourquoi Ana envoie-t-elle une lettre à sa cousine ?



Lisez la lettre qu'Ana a envoyée à sa cousine. Lisez ensuite la question, puis répondez-y à l'écrit en formant des phrases.

Bonjour chère cousine,

Comment vas-tu ? C'est bientôt la fin de l'année scolaire. Viendras-tu nous rendre visite pendant les vacances ?

J'ai envie de te présenter à mes amis et de te faire découvrir ma ville !

Nous ne nous sommes pas vues depuis l'été dernier. Cela fait trop longtemps. Tu me manques. Réponds-moi vite !

Ana

Pourquoi Ana envoie-t-elle une lettre à sa cousine ?

Ana envoie une lettre à sa cousine pour l'inviter à venir chez elle pendant les vacances.

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

RÉDIGER UNE LETTRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger une lettre.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et la lettre écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse à la lettre. Préciser qu'ils doivent respecter la même structure que la lettre à laquelle ils répondent (la phrase de salutation, la phrase de conclusion, le nom en bas, etc.)
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner un groupe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Interroger d'autres groupes pour lire leur réponse.
6. Faire passer un maximum de groupes à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Veiller à ce que les élèves respectent la structure de la lettre.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Relisez la lettre d'Ana puis, en groupe, écrivez la lettre de réponse de sa cousine.

Bonjour chère cousine,

Comment vas-tu ? C'est bientôt la fin de l'année scolaire. Viendras-tu nous rendre visite pendant les vacances ?

J'ai envie de te présenter à mes amis et de te faire découvrir ma ville !

Nous ne nous sommes pas vus depuis l'été dernier. Cela fait trop longtemps. Tu me manques. Réponds-moi vite !

Ana

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

RÉDIGER UN PETIT TEXTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger un petit texte pour raconter des vacances.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant un petit texte.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner un groupe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Interroger d'autres groupes pour lire leur petit texte.
6. Faire passer un maximum de groupes à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leur petit texte.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Imaginez les activités de Ana et sa cousine pendant leurs vacances.
Appuyez-vous sur les photos pour vous inspirer.

< _____ >

07/10

Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

RÉDIGER UN PETIT TEXTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur une feuille pour apprendre à rédiger un petit texte pour exprimer ses goûts sur l'école.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves d'écrire sur une feuille ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas à l'école en faisant attention à la construction de leurs phrases.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves si certains veulent lire leur texte.
4. À la fin de l'activité, ramasser les feuilles des élèves pour vérifier la construction des phrases.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leur petit texte.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Réfléchissez à ce que vous aimez et à ce que vous n'aimez pas à l'école puis écrivez-le en formant des phrases pour l'expliquer.





Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur une feuille pour rédiger un petit texte sur les super-pouvoirs.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves d'écrire sur une feuille un petit texte expliquant quel super-pouvoir ils aimeraient avoir et ce qu'ils feraient avec en faisant attention à la construction de leurs phrases.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves si certains veulent lire leur texte.
4. À la fin de l'activité, ramasser les feuilles des élèves pour vérifier la construction des phrases.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves écrire librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire leur texte.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Quel super-pouvoir aimeriez-vous avoir et que feriez-vous avec ?
Répondez à ces questions sur votre ardoise en formant des phrases.



Cours 16 : PRODUIRE DES PHRASES À L'ÉCRIT

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
le monsieur	tremper	éclatant / éclatante
les messieurs	torturer	puissant / puissante
la laideur	(se) sacrifier	affreux / affreuse
la barbe	s'enquérir	inquiétant / inquiétante
le hérisson	être alité	
la rumeur	regretter	
le remède	battre	
l'atelier	lapider	